

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
«06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или  
инвалидностью»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	3
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	7
2.2. Структура профессионального модуля .....	8
2.3. Содержание профессионального модуля .....	9
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>19</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	19
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

##### 1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

##### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.1.	Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	название
Навыки	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы

	анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
Умения	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
	осуществлять анализ данных педагогической диагностики
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;
	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
	организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
	создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
	осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
	определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи;
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации	

	индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
Знания	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках ФАОП дошкольного образования;
	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности адаптации и модификации содержания;
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;
	требования к адаптации педагогических средств;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
	подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	49
Курсовая работа (проект)	2	-
Самостоятельная работа	10	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>УП 06 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПП 06 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 06 в форме экзамена квалификационного</i>	18	
Всего	<b>219</b>	121

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Раздел 1 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>129</b>	49	117	49	2	10	18	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>		
	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>219</b>	<b>121</b>	<b>117</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)4	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>219/121</b>	
<b>МДК 06.01. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>129/49</b>	<b>ПК 6.1. ОК 01</b>
<b>Тема 1.1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>1.Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>2.Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании. Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.»	1	
	2.Практическое занятие 2. «Обсуждение трудовых функций тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, формулировка круга профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.»	1	
	3.Практическое занятие 3. «Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.»	1	

<b>Тема 1.2</b> <b>Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</b>	<b>Содержание</b> 1. Введение в тьюторскую деятельность. История возникновения тьюторства: тенденции развития. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	6	<b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.4.</b>
	2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.»	1	
	2. Практическое занятие 5. «Анализ основных форм тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.»	1	
	<b>Содержание</b> 1. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности. 2. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. 3. Методы педагогической диагностики. 4. Особенности выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста. 5. Методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	10	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7		
1. Практическое занятие 6. «Анализ методов педагогической диагностики, учёт возможностей их применения к различным категориям детей с ОВЗ.»	1		
2. Практическое занятие 7. «Анализ диагностических карт.»	2		

	3.Практическое занятие 8. «Проведение педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста.»	3	
	4.Практическое занятие 9. «Анализ результатов данных педагогической диагностики, представленных в диагностических картах.»	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 6.2.</b>
	1.Структура и содержание ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие специалистов в ходе разработки программы индивидуального сопровождения.	8	
	2.Особенности программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках ФАОП ДО. Особенности адаптации и модификации содержания.		
	3.Технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Вариативные технологии сопровождения обучающихся.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Анализ содержания программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста.»	2	
	2.Практическое занятие 11. «Разработка индивидуального образовательного маршрута по результатам проведённой диагностики.»	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных</b>	<b>Содержание</b>		<b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.3.</b>
	1.Педагогические средства индивидуализации образовательного процесса. Требования к адаптации педагогических средств.		
	2.Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения.	10	
	3.Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	

<b>потребностей и психофизических возможностей</b>	1.Практическое занятие 12. «Подбор педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей, возрастных особенности обучающихся.»	2	
	2.Практическое занятие 13. «Подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ.»	2	
	3.Практическое занятие 14. «Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.»	1	
	4.Практическое занятие 15. «Включение вариативных технологий в индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.»	2	
<b>Тема 1.6. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</b>	<b>Содержание</b>	14	<b>ПК 6.1. ПК 6.3.</b>
	1.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха.		
	2.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	3.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.		

	4.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.		
	5.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.		
	6.Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 16. «Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
	2.Практическое занятие 17. «Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития.»	4	

	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Подбор материала для разработки программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Подбор материала для разработки программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с нарушением тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра.</p>	5	
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Взаимодействие тьютора с родителями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	10	<p><b>ПК 6.4.</b> <b>ОК 01</b></p>
	<p>1.Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей. Формы, методы и приёмы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p>		
	<p>2.Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.</p>		
	<p>3.Особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>		
	<p>4.Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	12	
<p>1.Практическое занятие 18. «Определение на основе индивидуального образовательного маршрута форм и методов психолого-педагогической поддержки членов семьи.»</p>	2		
<p>2.Практическое занятие 19. «Формулировка наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Формулировка тем консультаций, оформление их в таблицу.»</p>	1		

	3.Практическое занятие 20. «Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью с определением содержания работы.»	1	
	4.Практическое занятие 21. «Определение условий для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.»	1	
	5.Практическое занятие 22. «Составление консультации (тема по выбору) для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся. Моделирование проведения консультации.»	3	
	5.Практическое занятие 23. «Разработка рекомендаций построения семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.»	1	
	7.Практическое занятие 24. «Разработка конспекта индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. Моделирование проведения консультации.»	3	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося).</p> <p>2.Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося).</p>	5	
	<b>Содержание</b>	6	<b>ПК 6.4.</b>

<b>Тема 1.8. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками</b>	1. Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.		<b>ОК 01 ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 25. «Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.»	2	
	2. Практическое занятие 26. «Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Формулировка тематики запросов, оформление таблицы.»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в ходе практического занятия</b>		<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ взаимодействия тьютора с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. 2. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение. 3. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анализ подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника. 5. Наблюдение и анализ подбора методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ. 6. Наблюдение и анализ консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)		<b>36</b>	<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</b>



<p>7. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося).</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление программы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности.</li> <li>2. Проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных.</li> <li>3. Осуществление педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.</li> <li>4. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе в качестве тьютора с целью реализации адаптированных образовательных программ.</li> <li>6. Подбор и применение в образовательном процессе педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ.</li> <li>7. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося).</li> <li>8. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося).</li> </ol>	36	<p><b>ПК 6.1.</b>  <b>ПК 6.2.</b>  <b>ПК 6.3.</b>  <b>ПК 6.4.</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 03</b>  <b>ОК 04</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие.</li> <li>2. Деятельность тьютора по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребёнка.</li> <li>4. Модели тьюторского сопровождения обучающихся.</li> <li>5. Мотивация в деятельности тьютора.</li> <li>6. Основные направления повышения качества образования средствами тьюторского сопровождения.</li> <li>7. Особенности индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> </ol>		<p><b>ПК 6.1.</b>  <b>ПК 6.2.</b>  <b>ПК 6.3.</b>  <b>ПК 6.4.</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b></p>

8. Особенности осуществления коммуникации в деятельности тьютора. 9. Содержание и методы осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1. Планирование выполнения курсовой работы, 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>219</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — М.: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/> .

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> .

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/>.

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Вышш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

4. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПК 6.1 Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности и затруднения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт возрастных особенностей и образовательных потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности при проведении педагогической диагностики и анализе результатов диагностики;</li> <li>-выбор эффективных методов педагогической диагностики;</li> <li>- соблюдение алгоритма при выявлении индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе диагностических карт;</li> <li>-оптимальный выбор методов и форм оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- соблюдение алгоритма проведения педагогической диагностики;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе результатов данных педагогической диагностики, представленных в диагностических картах.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>
<p>ПК 6.2 Осуществлять разработку и педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры и содержание программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение особенностей программы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с ФАОП ДО;</li> <li>- соблюдение алгоритма и особенностей при адаптации и модификации содержания в</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

<p>возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p>программе индивидуального сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт технологий проектирования при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- соблюдение алгоритма при разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам проведённой диагностики.</li> </ul>	
<p>ПК 6.3 Осуществлять подбор и использование педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при подборе педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей, возрастных особенности обучающихся;</li> <li>- оптимальный выбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- оптимальное включение вариативных технологий в индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при определении форм и методов психолого-педагогической поддержки членов семьи на основе индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- соблюдение алгоритма при составлении плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования с определением содержания работы;</li> <li>- правильное определение условий для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<p>образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при составлении консультации для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</li> <li>- соблюдение алгоритма при проведении консультации;</li> <li>- соблюдение алгоритма при разработке рекомендаций построения семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- соблюдение алгоритма при разработке методических рекомендаций для родителей и педагогов (законных представителей) детей дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение алгоритма при разработке конспекта индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- соблюдение алгоритма при разработке конспекта групповой консультации с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитателями по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- соблюдение алгоритма при проведении консультации;</li> <li>- соблюдение алгоритма при составлении плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и</li> </ul>	
--	--	--

	дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учётом специфика контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и в команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		