



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 14 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 14 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования»: подготовка будущего специалиста к планированию реализации образовательной программы дошкольного образования

Дисциплина «ОП. 14 Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 1.1.06	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	У 1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	З 1.1.07	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
<b>ПК 2.1</b>	У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований		

<b>ПК 3.1</b>	У 3.1.08	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	З 3.1.15	основы организации обучения дошкольников
	У.3.1.14	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста		
<b>ПК 4.1</b>	У 4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	З 4.1.09	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
	У 4.1.15	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;		
<b>ПК 5.1</b>			З 5.1.19	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.05	составлять план действия;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
			Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 09			Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	--	--	----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
Всего	48	26

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практикум по планированию реализации образовательной программы дошкольного образования</b>		32/26	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>	8	<b>ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1 ПК 5.1, ОК01 ОК 05</b>
	1. Теоретические основы планирования. Содержание и структура планирования. Целеполагание как этап планирования. Виды планирования. Требования к составлению циклограммы видов деятельности. Требования к составлению перспективного и календарного планирования.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	7	<b>ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 01</b>
	1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов планирования».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Разработка циклограммы видов деятельности в течение недели»	2	<b>ПК 2.1, ОК 01 ОК 05</b>
3. Практическое занятие 3. «Планирование образовательной деятельности в одной из возрастных групп в зависимости от темы недели»	3		
<b>Тема 1.2 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Содержание</b>	3	<b>ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09</b>
	1. Основные виды планирования работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Планирование работы с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие 4. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп».	2	<b>ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана социально-коммуникативного развития детей в одной из возрастных групп.	2	ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01
<b>Тема 1.3</b> Планирование реализации образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»	<b>Содержание</b>	7	
	1. Основные виды планирования работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования Планирование работы с родителями по вопросам познавательного развития детей.	1	ПК 3.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Практическое занятие 5. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана познавательного развития детей в одной из возрастных групп».	6	ПК 3.1, ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана познавательного развития детей в одной из возрастных групп.	6	ПК 3.1, ОК 01
<b>Тема 1.4</b> Планирование реализации образовательной программы по направлению «Речевое развитие»	<b>Содержание</b>	4	
	1. Основные виды планирования работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам речевого развития детей.	1	ПК 2.1, ПК 3.1 ПК 5.1, ОК 01 ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	1. Практическое занятие 6. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп».	3	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана речевого развития детей в одной из возрастных групп.	3	ПК 2.1, ПК 3.1 ОК 01
<b>Тема 1.5</b> Планирование реализации	<b>Содержание</b>	4	
	1. Основные виды планирования работы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология	1	ПК 5.1 ОК 01 ОК 05, ОК 09



<b>образовательной программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие»</b>	перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп».	3	<b>ПК 2.1, ОК 01</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана художественно-эстетического развития детей в одной из возрастных групп.	3	<b>ПК 2.1, ОК 01</b>
<b>Тема 1.6 Планирование реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Основные виды планирования работы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Технология перспективного и календарного планирования. Планирование работы с родителями по вопросам физического развития детей.	1	<b>ПК 1.1, ПК 5.1 ОК 01, ОК 05 ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка структурно-логической схемы (сетки), обеспечение преемственности связи разных форм работы. Разработка перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп».	3	<b>ПК 1.1, ОК 01</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительной работы в одной из возрастных групп.	2	<b>ПК 1.1, ОК 01</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение** Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования, флипчартом и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

#### 3.2. 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М. : Академия, 2019. – Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 19.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 19.06.2023).

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 19.06.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 19.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- перспективные и календарные планы режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями, с учетом направленности групп;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 8;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	- документация разработана в соответствии с требованиями к организации мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	Фронтальный опрос;  Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 8;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основы организации обучения дошкольников;	- планирующая документация, обеспечивающая организацию обучения разработана в соответствии с методическими требованиями;	Тестирование;  Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
вариативные модели календарного плана воспитательной работы;	- содержание календарного плана отражает процесс воспитательной работы;	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1,2,3;  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с	- грамотное отражение в перспективных и календарных планах	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на

родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями);	практических занятиях № 4, 5, 6, 7, 8; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- решение задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте с использованием основных источников информации и ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- использование алгоритмов в ходе выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
структуру плана для решения задач;	- разработанные планы соответствуют предложенной структуре;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила оформления документов и построения устных сообщений;	- разработанные документы и устные сообщения построены в соответствии с правилами оформления;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
правила чтения текстов профессиональной направленности;	- использование простых и сложных предложений на профессиональные темы с учетом правил к их построению;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; - соответствие содержания и методов мероприятий целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 8; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление	- календарные и перспективные планы разработаны в соответствии с целями и задачами, с	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 8;

здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	предложенной структурой, методическими требованиями; - содержание календарных и перспективных планов разработано в соответствии с образовательной программой и направленностью группы;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- включение в перспективные и календарные планы разных видов детской активности; - выбор эффективных способов руководства разными видами детских активностей взрослыми, отражение в планирующей документации;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	- цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста определены с учетом структуры и методических требований;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	- перспективные и календарные планы разработаны с учетом нарушений в развитии детей; - выбор эффективных форм и методов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	- соответствие формулировки цели и задач обучения, воспитания и развития возрасту детей;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 3, 4, 5, 6, 7, 8; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	- соответствие формулировки цели и задач воспитания методическим требованиям, направлениям воспитания, особенностям развития детей;	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 4; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
разрабатывать и оформлять календарные планы	- календарные планы воспитательной работы детей раннего и	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на

воспитательной работы в одной из возрастных групп;	дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	практических занятиях № 1, 2,3, 4, 5,6 7, 8; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- соблюдение алгоритма эффективного выявления и поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
составлять план действия;	- умеет составлять план действия;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
определять необходимые ресурсы;	- аргументированное определение необходимых ресурсов;	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.