

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Круглова Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов деятельности: проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании, проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся, воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, преподавания информатики в начальной школе, преподавания иностранного языка в начальной школе, преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Рабочая программа производственной практики может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Программа реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен иметь практический опыт:

| ВД | Навыки |
|--|--|
| <p>ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p> | <p>проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>диагностики универсальных учебных действий</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы</p> <p>организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения</p> <p>оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования</p> <p>анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников</p> <p>анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников</p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>достижений обучающихся с учетом их особенностей составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
| <p>ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся</p> <p>разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода</p> <p>проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода</p> <p>применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норма, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий</p> <p>наблюдения и анализа внеурочных занятий</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности</p> <p>отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования</p> <p>анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> |
| <p>ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>наблюдения за детьми временного детского</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>коллектива</p> <p>организации педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p> <p>наблюдения за детьми временного детского коллектива</p> <p>организации и проведения воспитательного мероприятия.</p> |
| <p>ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе</p> | <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальной школе на основе федерального государственного образовательного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>демонстрации образцов выполнения действий и операций в рамках содержания учебного предмета «Информатика»</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> |
| <p>ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе</p> | <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>соблюдения норм и правил иностранного языка в устной и письменной речи</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> |
| <p>ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> | <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов/музыки/ИЗО</p> <p>отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> |
| <p>ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов</p> | <p>проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> |

| | |
|--|--|
| в условиях электронной информационно- образовательной среды | участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями |
|--|--|

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности:

Всего - 594 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. – 270 часов

В рамках освоения ПМ 02. – 72 часов

В рамках освоения ПМ 03. – 180 часа

В рамках освоения ПМ 04. – 36 часов

В рамках освоения ПМ 05. – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

| Код | Наименование результата обучения по специальности |
|------------|--|
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |

| | |
|---------|---|
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 5.1. | Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования |

| | |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Код профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Количество часов по ПМ | Виды работ |
|----------------------------------|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1.1-1.8. | ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 270 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 2. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 3. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 4. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 6. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 7. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 9. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 11. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося. 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. 13. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ПК 2.1 -2.5. | ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 72 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся. 2. Разработка сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода. 3. Проведение внеурочных занятий на основе деятельностного подхода. 4. Применение современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности. 5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях. 6. Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности. 8. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий. 9. Наблюдение и анализ внеурочных занятий. 10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности. 11. Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 12. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования. |
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ПК 3.1-3.6 | ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 180 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня. 2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания. 3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций. 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 5. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. 8. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. 9. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя. 10. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся. 11. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. 12. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. 13. Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. 14. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 15. Организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). 16. Проектирование сетевого воспитательного пространства. 17. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства. 18. Наблюдение за детьми временного детского коллектива. 19. Организация и проведение воспитательного мероприятия. |
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ПК 4.1 | ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе | 36 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 3. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. |

| | | | |
|---------------|---|-----------|---|
| | | | <p>4. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе.</p> <p>5. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>6. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>7. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету «Информатика» с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей</p> |
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ПК 4.1 | ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе | 36 | <p>1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании.</p> <p>2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования</p> <p>3. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>4. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе.</p> <p>5. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>6. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.</p> <p>7. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету «Иностранный язык» с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | | | 8. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. |
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ПК 4.1 | ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 36 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 3. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 4. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 5. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 6. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 7. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство» с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 8. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 9. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 10. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 11. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ПК 5.1 | ПМ 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды | 36 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями |
| | | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |
| ВСЕГО | | 540 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в общеобразовательных учреждениях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым общеобразовательным учреждением, куда направляются обучающиеся

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Производственная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники общеобразовательных учреждений, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется методистом или руководителем практики в форме дифференцированного зачёта.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается экспертное заключение об освоенных общих и профессиональных компетенциях.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</p> <p>устный опрос;</p> <p>рефлексия;</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>оценка дневников практики;</p> <p>анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</p> <p>анализ отчётов методистов и руководителей практики;</p> <p>экспертное заключение;</p> <p>дифференцированный зачёт.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</p> <p>устный опрос;</p> <p>рефлексия;</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>оценка дневников практики;</p> <p>анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</p> <p>анализ отчётов методистов и руководителей практики;</p> <p>экспертное заключение;</p> <p>дифференцированный зачёт.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики;</p> <p>устный опрос;</p> <p>рефлексия;</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>оценка дневников практики;</p> <p>анализ отчётов обучающихся по итогам практики;</p> <p>анализ отчётов методистов и руководителей практики;</p> <p>экспертное заключение;</p> <p>дифференцированный зачёт.</p> |

| | |
|---|--|
| культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | |
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; устный опрос; рефлексия; Итоговый контроль: оценка дневников практики; анализ отчётов обучающихся по итогам практики; анализ отчётов методистов и руководителей практики; экспертное заключение; дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; устный опрос; рефлексия; Итоговый контроль: оценка дневников практики; анализ отчётов обучающихся по итогам практики; анализ отчётов методистов и руководителей практики; экспертное заключение; дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных</p> | <p>Текущий контроль: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; устный опрос; рефлексия;</p> |

| | |
|---|---|
| образовательных программ начального общего образования | Итоговый контроль: оценка дневников практики; анализ отчётов обучающихся по итогам практики; анализ отчётов методистов и руководителей практики; экспертное заключение; дифференцированный зачёт. |
| ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования | Текущий контроль: наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики; устный опрос; рефлексия; Итоговый контроль: оценка дневников практики; анализ отчётов обучающихся по итогам практики; анализ отчётов методистов и руководителей практики; экспертное заключение; дифференцированный зачёт |

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное заключение; - дифференцированный зачёт. |

| | | |
|-------|---|--|
| | финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | |

