Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
.....	
2. Структура и содержание дисциплины	4
.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
.....	
2.2. Содержание дисциплины	5
.....	
3. Условия реализации дисциплины	12
.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеет целью формирование системы знаний о закономерностях психического развития детей и применения знаний в практической деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 2		
ОК 3	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	основы психологии личности
ОК 4		
ОК 5		закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК 1.4		
ПК 1.5		
ПК 2.1		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4		
ПК 3.2.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	
ПК 3.3.		
ПК3.4.	групповую динамику	
	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	
	основы психологии творчества	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	9	–
Всего	91	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в психологию		5/-/-	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой	<p>Содержание</p> <p>1. Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).</p> <p>2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.</p>	3	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3.
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	<p>Содержание</p> <p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений</p>	2	ОК 1 ОК 8 ПК 4.3

Раздел 2. Основы психологии личности		20/12/2	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание Понятие личность, ее структура. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности. Самосознание личности. Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.	3	ОК 1 ОК 02 ОК 8 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Выявление особенностей направленности личности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика самооценки. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке	1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов	10	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.		
	Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания:		

	Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.			
	Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям. Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.			
	Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2. «Контрольная работа по теме 2.2.»	2		
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2	
	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность.			
	Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практическое занятие 3. «Диагностика волевых качеств личности»			2
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.4 ПК 4.3	
	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента.			
	Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера.			
	Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные,			

	репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. «Выявление индивидуально-психологических особенностей личности»	4	
	Практическое занятие 5. «Определение характеристик индивидуальности личности»	2	
Тема 2.5. Деятельность	Содержание	2	ОК 4 ОК 8 ПК 2.1
	Понятие деятельности, ее структура. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель Виды и развитие деятельности человека. Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	1	
Раздел 3. Основные отрасли психологии		17/18/2	
Тема 3.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 1.2
	Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии. Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».		
	Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.		
	Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное		

	образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 6. «Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского»	2	
	Практическое занятие 7. «Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	4	
	Практическое занятие 8. «Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании	1	
Тема 3.2. Основы социальной психологии	Содержание	3	ОК01 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2
	Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.	1	
	Группа как социально-психологический феномен. Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы: Особенности группового поведения детей дошкольного и школьного возраста	1	
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.2. ПК2.3.
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития	1	
	Психологическая сущность социальной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и формы школьной	1	

потребностями	дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
	Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	1	
	Основы психологии творчества. Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. «Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка»	4	
	Практическое занятие 10. «Выявление и оценивание творческих способностей»	2	
Курсовая работа Тематика курсовых работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития стрессоустойчивости у детей подросткового возраста 2. Психолого – педагогические условия развития музыкальных способностей детей 3. Ассиметрия полушарий как основа индивидуализации обучения детей 4. Особенности взаимодействия взрослого с детьми в период кризиса 5. Особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек 6. Индивидуально – типологические особенности детей младшего школьного возраста, их учет в обучении и воспитании 7. Психолого- педагогическое сопровождение детей склонных к девиантному поведению 8. Индивидуальный образовательный маршрут как условие развития одаренных детей 			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников 		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 480 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>точность определения особенностей психологии как науки, связи с педагогической наукой и практикой</p>	<p>устное собеседование</p>
<p>Основы психологии личности;</p>	<p>точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности</p> <p>точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь</p> <p>точность характеристики понятия «темперамент» и его типов</p> <p>точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования</p> <p>точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития</p> <p>точность определения основных понятий психологической теории деятельности</p>	<p>письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>письменный опрос</p>
<p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>точность определения закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>тестирование</p>
<p>Возрастную периодизацию</p>	<p>возрастные периоды психического развития выделены в соответствии научным подходам</p>	<p>письменный опрос</p>

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	выделенные возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании соответствуют научным подходам	письменный опрос
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	перечисленные особенности общения в дошкольном и школьном возрасте соответствуют научным подходам	устный опрос
Групповую динамику	определение стадий групповой динамики в соответствии научным подходам	устный опрос
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	точность определения основных понятий, выделенные основы предупреждения коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения соответствуют научным подходам	письменный опрос
Основы психологии творчества	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	решение педагогических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям, выделенные психологические явления соответствуют научным подходам	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 2 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9
Выявлять индивидуальные и типологические особенности	выявленные индивидуальные и	экспертное наблюдение за ходом выполнения

обучающихся;	типологические особенности обучающихся точно соответствуют результатам диагностического исследования	практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 1 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена		