

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий ПЦК:
А.С. Пуртова, к.ф.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

Архангельск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **Русский язык** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ 17 мая 2012 г., примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчик: Сухондяевская Е.С., преподаватель Архангельского педколледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В системе общеобразовательной программы среднего профессионального образования учебная дисциплина «Русский язык» занимает особое место, поскольку она является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие речемыслительных способностей обучающихся.

Программа курса направлена на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке.

Специфика учебного предмета «Русский язык» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки, которая изучает это искусство. Это особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. «Русский язык» как одна из ведущих гуманитарных учебных дисциплин содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Предлагаемая программа построена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Программа предусматривает проведение традиционных уроков,

чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.). Курс завершается экзаменом во втором полугодии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - приобщение учащихся к искусству слова, дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию</p>

	<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>б) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>10) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>12) эстетическое отношение к миру;</p>
--	---	---

	<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>13) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>14) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>
Метапредметные	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные</p>	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>

	<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>	<p>адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>7) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>8) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,</p>
--	--	---

	<p>определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>определять сферу своих интересов;</p> <p>9) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>10) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
<p>Предметные</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>- объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие норм русского литературного языка; - роль изобразительно-выразительных возможностей русского языка; <p>- особенности типов и жанров речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности способов сокращения текста; - особенности стилей языка художественной литературы; - правила постановки знаков препинания в текстах; - основные орфографические правила. <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы русского языка; - основные нормы русского литературного языка; - типы речи и функциональные стили русского языка. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о нормах русского языка в речевой практике; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

	результаты в процессе практической деятельности. речевой	социально-культурной и деловой сферах общения; – наблюдать за собственной речью, анализировать и оценивать ее; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Обучающийся получит возможность научиться: - находить в тексте различные стилистические фигуры; - находить и исправлять речевые, грамматические и стилистические ошибки.
--	--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>141</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
Введение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		<ul style="list-style-type: none"> • Извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализ пословиц и поговорок о русском языке; • составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
	- подготовить сообщение на одну из тем: «Язык и культура», «Языковая норма», «Русский литературный язык».		<ul style="list-style-type: none"> • подбор примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	Индивидуальный проект		
	Место русского языка в современном мире		<ul style="list-style-type: none"> • определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;
Место русского языка среди других предметов в нашем колледже		<ul style="list-style-type: none"> • языковой разбор текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем); 	
Искусственные языки		<ul style="list-style-type: none"> • преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека 	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		10/2/5	
Тема 1.1. Язык и речь	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению</p>		

	задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.	
	<i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка;	
	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения; выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания	
	<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической формами речи	
	Содержание учебного материала	3
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; • различение функциональных разновидностей современного русского языка, сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Самостоятельная работа	2
	- работа с учебником (конспектирование, оформление таблиц); - подготовка к проверочной работе; - поиск ответов на вопросы по теме.	
<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить</p>	

<p>речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
Содержание учебного материала		5/2
1	Функциональные стили речи и их особенности.	<ul style="list-style-type: none"> • речеведческий анализ текстов научного стиля речи • речеведческий анализ текстов официально-делового стиля речи. <ul style="list-style-type: none"> • определение принадлежности текста к публицистическому стилю речи; • использование в созданном тексте эмоциональные средства выразительности; • различение жанров публицистического стиля речи. • определение принадлежности текста к художественному стилю речи; • использование в созданном тексте эмоциональных средств выразительности. • различение разговорной и книжной речи; • выбор языковых средств в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации; • ведение диалога на бытовые и учебные темы; • различение текстов разных стилей речи; • определение стиля данного текста, аргументирование своего суждения; • создание собственных текстов с учетом особенностей стиля и жанра; • нахождение в художественном тексте распространенных выразительно-образительных средств.
2	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
3	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
5	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
6	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Практические занятия		2
1	Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи	2
Самостоятельная работа		2
<p>- подготовка к проверочной работе;</p> <p>- подбор примеров использования изобразительно – выразительных средств из художественных текстов.</p>		
Тема 1.3. Текст	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить</p>	

	<p>речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; • работа с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка профессионально-ориентированных текстов); • информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров; • создание текстов разных типов речи, редактирование написанного; • оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности достижения поставленных коммуникативных задач.
	<p>2 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p>		
	<p>3 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p>		
	<p>4 Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p>	
	<p>- подбор текстов описания, рассуждения, повествования.</p>		
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>		<p>8/2/3</p>	
<p>Тема 2.1. Фонетика, графика</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p>		

	Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи	
	Содержание учебного материала	4/1
1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	<ul style="list-style-type: none"> • распознавание гласных и согласных; ударных и безударных гласных, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуков; • анализ и характеристика отдельных звуков речи; особенностей произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуков в речевом потоке, слов с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую; • фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов); группирование звуков речи по заданным признакам; слов по заданным параметрам их звукового состава.
2	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	
3	Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия	1
1	Фонетический анализ слов.	1
	Самостоятельная работа	1
	- классификация гласных и согласных звуков; - выделение логического ударения в стихотворных и прозаических текстах.	
Тема 2.2. Орфоэпия, орфография	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	4/1
1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	<ul style="list-style-type: none"> • повторение основных правил произношения русских слов, осознавая важность нормативного произношения для культурного человека; • отработка навыков анализа и оценки с орфоэпической точки зрения чужой и собственной речи; корректирование собственной речи.
2	Использование орфоэпического словаря.	
3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих	

	согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия	1	
	1 Правописание слов.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	- расстановка словесного ударения; - работа с разными видами орфограмм, выполнение письменных заданий; - подготовка к контрольной работе.		
	Индивидуальный проект		
	«Олбанский язык» - страшно или смешно		
Раздел 3. Лексика и фразеология		12/3/3	
Тема 3.1. Лексика	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	9/2	
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		<ul style="list-style-type: none"> • лексический анализ слова; • расширение своего лексикона; • нахождение оснований для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); • толкование слов с помощью толковых словарей, нахождение однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения слов; • нахождение омонимов, синонимов, паронимов, антонимов; тропов в тексте; • анализ художественного текста с точки зрения использования в нем изобразительно-выразительных средств, наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в
	2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		
	3 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика		

	устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы; <ul style="list-style-type: none"> • группирование слов по тематическим группам, характеристика слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски; • использование в собственной речи синонимов, антонимов и т. д.; • выбор лексических средств и употребление их в соответствии со значением и сферой общения, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
5	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
6	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
7	Лексические нормы. Лексические (речевые) ошибки и их исправление.		
Практические занятия		2	
1	Исправление речевых (лексических) ошибок.	2	
Самостоятельная работа		2	
- подбор синонимов, антонимов к словам, указание их стилистической характеристики; - составление словосочетаний со словами – омонимами.			
Индивидуальный проект			
Роль «никнов» в интернете			
Особенности языка современных СМИ			
Особенности языка СМС сообщений			
Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий			
Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)			
Имена, фамилии, отчества в разных языках			
Тема 3.2. Фразеология	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p>		

	Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи	
	Содержание учебного материала	3/1
1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	<ul style="list-style-type: none"> • извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использование ее в различных видах собственной деятельности; • повторение основных понятий фразеологии; • различение свободных сочетаний слов и фразеологизмов, нейтральных и стилистически окрашенных; уместное использование фразеологических оборотов в собственной речи.
2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	
3	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	
4	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
5	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия	1
1	Использование фразеологизмов в речи.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	1
	- определение значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем; - подбор фразеологических синонимов и антонимов; - толкование пословиц и поговорок	
	Индивидуальный проект	
	Тематические группы фразеологизмов	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10/2/3
Тема 4.1. Морфемная структура слова	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	3/1

	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		<ul style="list-style-type: none"> • характеристика морфемного состава слова; • отработка приемов выделения морфем и членения слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; • характеристика морфемного состава слова, определение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав; • сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования; лексического значения слова и словообразовательной модели, по которой оно образовано.
	2	Морфемный разбор слова.		
	Практические занятия		1	
	1	Морфемный анализ слов.	1	
	Самостоятельная работа		1	
	- подготовка к проверочной работе; - разбор слов по составу.			
Тема 4.2. Словообразование, орфография	Содержание учебного материала		7/1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ словообразовательной структуры слова, выделение исходной основы и словообразующей морфемы; • определение способа словообразования слов различных частей речи; • сопоставление словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; • характеристика словообразовательных гнезд, установка смысловой и структурной связи однокоренных слов; • оценивание основных выразительных средств морфемике и словообразования; • распознавание и различение словообразования и формообразования, используя морфемный и словообразовательный словари; • применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; • применение знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>		
	2	Словообразовательный анализ.		
	3	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия		1	
	1	Правописание слов.	1	
	Самостоятельная работа		2	
- определение способа образования слов; - работа с орфограммами.				
Раздел 5. Морфология и орфография			26/6/21	
Тема 5.1. Части речи русского языка	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	Содержание учебного материала		1	

	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).		<ul style="list-style-type: none"> повторение основных понятий морфологии; распознавание самостоятельных (знаменательных) частей речи и их форм; служебных частей речи; анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматической словоформы в тексте
2 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>			
Самостоятельная работа - подготовка к проверочной работе; - составление таблицы.	1		
Тема 5.2. Имя существительное	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
Содержание учебного материала	3/1		
1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> морфологический разбор существительных; повторение правила и закрепление правописания падежных окончаний имен существительных; повторение орфограмм, связанных с именем существительным; отработка умения применять изученные правила; использование в речи имен существительных с суффиксами оценочного значения; синонимичных имен существительных для связи предложений в тексте и частей текста; употребление имен существительных в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. 	
2	Род, число, падеж существительных.		
3	Склонение имен существительных.		
4	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
5	Морфологический разбор имени существительного.		
6	Употребление форм имен существительных в речи.		
Практические занятия	1		
1	Правописание и употребление существительных.	1	
Самостоятельная работа	2		
-	работа с учебником (конспектирование, поиск ответов на вопросы);		
-	подготовка к проверочной работе.		
Тема 5.3. Имя прилагательное	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,</p>		

	поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
	Содержание учебного материала	2/ 1	
1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • морфологический разбор имени прилагательного; правописание имен прилагательных; • применение изученных орфограмм в письменной речи; • использование в речи синонимичных имен прилагательных, имен прилагательных в роли эпитетов; использование имен прилагательных в разных стилях речи.
2	Степени сравнения имен прилагательных.		
3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
4	Морфологический разбор имени прилагательного.		
5	Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия	1	
1	Правописание и употребление прилагательных.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа	2	
	- выполнение морфологического разбора прилагательных; - работа с орфограммами.		
Тема 5.4. Имя числительное	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи		
	Содержание учебного материала	2/1	
1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		<ul style="list-style-type: none"> • морфологический разбор имени числительного, разграничение имен числительных и слов других частей речи с числовым лексическим значением корней; • повторение правила «Склонение имен числительных», склонение имен числительных по падежам.
2	Правописание числительных.		
3	Морфологический разбор имени числительного.		
4	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных		

		<i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Практические занятия		1	
	1	Правописание и употребление числительных.	1	
	Самостоятельная работа		1	
	- выполнение морфологического разбора числительных; - работа с учебником (конспектирование).			
Тема 5.5. Местоимение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	Содержание учебного материала		2/1	
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		<ul style="list-style-type: none"> • морфологический разбор местоимений; • употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.
	2	Правописание местоимений.		
	3	Морфологический разбор местоимения.		
	4	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	Практические занятия		1	
	1	Правописание и употребление местоимений.	1	
	Самостоятельная работа		1	
	- составление схемы «Разряды местоимений»; - выполнение морфологического анализа местоимения.			
Тема 5.6. Глагол	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p>			

	<p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	4/1
	1 Грамматические признаки глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической функции; • использование в речи форм настоящего и будущего времени глагола в значении прошедшего времени;
	2 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	
	3 Морфологический разбор глагола.	
	4 Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	
	Практическое занятие	
	1 Правописание и употребление глаголов.	1
	Самостоятельная работа	1
	- определение спряжения глаголов; - работа с орфограммами.	
<p>Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	2/1
	1 Образование действительных и страдательных причастий.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков причастия, определение его синтаксической функции; • употребление причастий с определяемыми словами; соблюдение видо-временной соотнесенности причастий с формой глагола-сказуемого; правильного порядка слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;
	2 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	3 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	

	4	Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей.</i> <i>Синонимия причастий.</i>		• употребление причастий в различных стилях собственной речи.
	Практические занятия		1	
	1	Правописание причастий.	1	
	Самостоятельная работа		1	
	- выполнение морфологического анализа причастий; - расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.			
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.		• анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков деепричастия, определение его синтаксической функции; • употребление деепричастий в предложениях и предложений с деепричастными оборотами.
	2	Морфологический разбор деепричастия.		
	3	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>		
	Самостоятельная работа		2	
	- составление схемы «Суффиксы деепричастий»; - нахождение деепричастий и деепричастных оборотов в предложении, расстановка знаков препинания в них.			
Тема 5.9. Наречие	Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью			

	<p>компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	2
	1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	
	2 Правописание наречий.	
	3 Морфологический разбор наречия.	
	4 Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Самостоятельная работа	2
	<p>- определение степени сравнения наречий;</p> <p>- работа с орфограммами;</p> <p>- выполнение морфологического анализа местоимений.</p>	
<p>Тема 5.10. Слова категории состояния</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>	
	Содержание учебного материала	1
	1 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Самостоятельная работа	1
	<p>- написание мини-сочинения, содержащего слова категории состояния.</p>	
<p>Тема 5.11. Предлог как часть речи</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ слов категории состояния; • отработка навыков различения слов категории состояния, наречий и кратких форм прилагательных среднего рода.

	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>																			
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 629 459 801">1</td> <td data-bbox="459 629 890 801">Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</td> <td data-bbox="890 629 1002 922" rowspan="2">1</td> <td data-bbox="1002 629 1495 922" rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • различение предлога, союза, частицы; • Морфологический анализ предлогов; • употребление предлогов в речи. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 801 459 922">2</td> <td data-bbox="459 801 890 922">Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 922 890 1048">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="890 922 1002 1048">2</td> <td data-bbox="1002 922 1495 1048"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 958 890 1048">- подбор предложений, содержащих производные предлоги и омонимичные слова.</td> <td data-bbox="890 958 1002 1048"></td> <td data-bbox="1002 958 1495 1048"></td> </tr> </table>	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • различение предлога, союза, частицы; • Морфологический анализ предлогов; • употребление предлогов в речи. 	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	Самостоятельная работа		2		- подбор предложений, содержащих производные предлоги и омонимичные слова.								
1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • различение предлога, союза, частицы; • Морфологический анализ предлогов; • употребление предлогов в речи. 																	
2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>																			
Самостоятельная работа		2																		
- подбор предложений, содержащих производные предлоги и омонимичные слова.																				
<p>Тема 5.12. Союз как часть речи</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>																			
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1659 459 1756">1</td> <td data-bbox="459 1659 890 1756">Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</td> <td data-bbox="890 1659 1002 1877" rowspan="2">1</td> <td data-bbox="1002 1659 1495 1877" rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ союзов; • закрепление навыков правописания союзов и отличие их от других частей речи. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1756 459 1877">2</td> <td data-bbox="459 1756 890 1877">Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 1877 890 2060">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="890 1877 1002 2060">2</td> <td data-bbox="1002 1877 1495 2060"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 1912 890 2060">- подбор примеров предложений с союзами <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и с омонимичными сочетаниями слов <i>то же, так же, что бы, за то;</i></td> <td data-bbox="890 1912 1002 2060"></td> <td data-bbox="1002 1912 1495 2060"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="416 2033 890 2060">- работа с орфограммами.</td> <td data-bbox="890 2033 1002 2060"></td> <td data-bbox="1002 2033 1495 2060"></td> </tr> </table>	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ союзов; • закрепление навыков правописания союзов и отличие их от других частей речи. 	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	Самостоятельная работа		2		- подбор примеров предложений с союзами <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и с омонимичными сочетаниями слов <i>то же, так же, что бы, за то;</i>				- работа с орфограммами.				
1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ союзов; • закрепление навыков правописания союзов и отличие их от других частей речи. 																	
2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.																			
Самостоятельная работа		2																		
- подбор примеров предложений с союзами <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и с омонимичными сочетаниями слов <i>то же, так же, что бы, за то;</i>																				
- работа с орфограммами.																				

<p>Тема 5.13. Частица как часть речи</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи</p>										
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="421 748 890 972"> <tr> <td data-bbox="421 748 459 875">1</td> <td data-bbox="459 748 890 875">Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</td> <td data-bbox="890 748 999 875">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 875 459 972">2</td> <td data-bbox="459 875 890 972"><i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</td> <td data-bbox="890 875 999 972"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <p>- составление таблицы «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»;</p> <p>- работа с орфограммами.</p>	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2	<i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • Морфологический анализ частиц; • закрепление навыков правописания частиц; различение частиц не и ни; употребление частиц для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. 			
1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2									
2	<i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.										
<p>Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи</p>										
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="421 2047 890 1899"> <tr> <td data-bbox="421 2047 459 1800">1</td> <td data-bbox="459 2047 890 1800">Правописание междометий и звукоподражаний.</td> <td data-bbox="890 2047 999 1800">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1800 459 1854">2</td> <td data-bbox="459 1800 890 1854">Знаки препинания в предложениях с междометиями.</td> <td data-bbox="890 1800 999 1854"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1854 459 1899">3</td> <td data-bbox="459 1854 890 1899">Употребление междометий в речи.</td> <td data-bbox="890 1854 999 1899"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <p>- подбор примеров использования междометий и звукоподражательных слов (из художественных и публицистических текстов).</p>	1	Правописание междометий и звукоподражаний.	1	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		3	Употребление междометий в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • выявление отличительных признаков междометий и звукоподражательных слов; правописание и употребление междометий в речи; • употребление междометий и звукоподражательных слов для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов
1	Правописание междометий и звукоподражаний.	1									
2	Знаки препинания в предложениях с междометиями.										
3	Употребление междометий в речи.										

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		28/5/13	
<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	1	
	1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		<ul style="list-style-type: none"> • составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдение основных синтаксических норм; • синтез и анализ с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур
	2 <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- подготовка к проверочной работе.</p>	1	
<p>Тема 6.2. Словосочетание</p>	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
	Содержание учебного материала	3/ 1	
	1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		<ul style="list-style-type: none"> • определение главного и зависимого слова с целью правильной постановки вопроса от главного к зависимому слову;
	2 Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении		

		предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • синтаксический разбор словосочетаний; • выделение словосочетаний из предложений и определение их видов.
3		Синтаксический разбор словосочетаний.		
Практические занятия			1	
1		Синтаксический анализ словосочетаний.	1	
Самостоятельная работа			2	
- подготовка к практическим занятиям; - составление словосочетаний различных видов.				
Тема 6.3. Простое предложение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	Содержание учебного материала		6/1	
	1		Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	<ul style="list-style-type: none"> • разбор предложений по членам предложения; • характеристика односоставных предложений; • постановка тире в разных видах простых предложений; • отличие однородных членов предложения от неоднородных; • постановка нужных знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами; • постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; • постановка нужных знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении; • нахождение сравнительных оборотов и постановка знаков препинания при сравнительных оборотах; • постановка нужных знаков препинания при обращении; • нахождение вводных слов и вставных конструкций в предложениях; • нахождение междометий, утвердительно-отрицательных и вопросительно-восклицательных слов в предложении; • постановка знаков препинания при них; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
	2		Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	
	3		Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	
	4		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
	5		<i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
	6		Односоставное и неполное предложения.	

	7	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		<ul style="list-style-type: none"> • выделение грамматической основы простых и сложных предложений, предложений осложненной структуры; • распознавание главных и второстепенных членов предложения; • определение способов выражения подлежащего и сказуемого; • согласовывание глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;
	8	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	9	<i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
	Практические занятия		1	
	1	Знаки препинания в простом предложении.	1	
	Самостоятельная работа		3	
	- работа с учебником; - составление простых предложений по определённым схемам.			
Тема 6.4. Осложнённое простое предложение	<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>			
	Содержание учебного материала		8/1	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и характеристика предложений с однородными членами предложения; • различение и сопоставление однородных и неоднородных определений; • моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов предложения. • сопоставление обособленных и необособленных членов предложения; • анализ и характеристика предложения с обособленным определением; • моделирование и использование в речи предложений с разными видами обособленных членов; • исправление недочетов в построении предложений с обособленными членами; • анализ и характеристика предложения с обособленным приложением; • анализ и характеристика предложения с обособленным обстоятельством; 	
	2	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>		
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль</i>		

		<i>обособленных и необособленных членов предложения.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • анализ и характеристика предложения с обособленным дополнением; • анализ и характеристика предложения с уточняющими членами предложения. • группировка вводных конструкций по заданным признакам; • сопоставление предложений с вводными словами и предложений с созвучными членами предложения; • моделирование и использование в речи предложений с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; • использование вводных слов в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
4		Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
5		Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
6		Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
7		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
8		Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Практические занятия	1	
1		Синтаксический анализ простого предложения	1	
		Самостоятельная работа	3	
		- работа с таблицами (однородные и неоднородные определения); - нахождение обособленных и уточняющих членов предложения; - расстановка знаков препинания в осложнённых простых предложениях.		
Тема 6.5. Сложное предложение		<p>Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности, формирование осознанной мотивации к выполнению задания, формирование бережного отношения к родному языку, речи.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, умение структурировать знания</p> <p>Регулятивные УУД: постановка учебных и познавательных задач, контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи</p>		
		Содержание учебного материала	10/2	
1		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных</i>		<ul style="list-style-type: none"> • нахождение сложных предложений; • синтаксический разбор сложного предложения;

	<i>предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		<ul style="list-style-type: none"> • постановка знаков препинания в сложном предложении и аргументирование их выбора; • составление схем сложного предложения; • использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; • разграничение и сопоставление разных видов сложных предложений, определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; • группировка сложных предложений по заданным признакам; • моделирование сложносочиненных предложений по заданным схемам; • оценивание правильности построения сложносочиненных предложений, исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений; • определение главной и придаточной части СПП; • разграничивание союзов и союзных слов.
2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
Практические занятия		2	
1	Синтаксический анализ сложного предложения.	2	
Самостоятельная работа		4	
- расстановка знаков препинания в сложных предложениях; - написание мини – сочинения с использованием сложных предложений на тему; - поиск ответа на вопрос: особенности употребления сложных предложений различной структуры в речи.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 30.

1. Плоскостные средства: *таблицы по темам.*

2. Инструктивно-техническая документация

Презентации по темам: «Тексты различных стилей и типов речи», «Тексты для лингвистического анализа», «Орфоэпия», «Орфография», «Фразеология», «Лексика», «Морфемный и словообразовательный анализ слов», «Части речи», «Словосочетание», «Предложение».

Комплекты тестовых заданий. План фонетического анализа, план морфемного анализа, план морфологического анализа, план синтаксического анализа.

3. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

4. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

5. Технические средства обучения: *компьютер – 1, проектор – 1.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителява. – 7-е изд., стер. – М. : Издательской центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО ТИД Русское слово - РС, 2021. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык: сборник заданий, 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: 2005. – 328 с.
3. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьёва Н.Н. Риторика и стилистика. Элективный курс: Учебное пособие для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово - РС, 2008. – 352 с.
4. Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русскому языку : 11 класс. М.: ВАКО, 2008. – 356 с.
5. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку : 10 класс. М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Любичева Е.В. Русский язык (10-11 классы) : методические материалы для проведения уроков. М.: Эксмо, 2007. – 326 с.
7. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 448 с.
8. Петрухина Е.П. Диктанты по русскому языку. М., Экзамен, 2006. – 254 с.
9. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по - русски правильно / Д.Э.Розенталь. – М.: Айрис - пресс, 2007. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
Освоенные умения: осуществлять речевой самоконтроль;	Текущий контроль: устные и письменные ответы на вопросы, практическое занятие «Характеристика речевых ситуаций», самостоятельная внеаудиторная работа по темам;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	аудиторная работа, практические занятия «Исправление речевых ошибок», «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Использование фразеологизмов в речи»;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практические занятия «Исправление речевых ошибок», «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление

	местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Использование фразеологизмов в речи», «Синтаксический анализ словосочетаний»;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практическое занятие «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи», аудиторная самостоятельная работа, самостоятельная внеаудиторная работа по темам;
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа по темам;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	устные и письменные ответы на вопросы, практические занятия «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи», «Правописание слов», самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа по темам;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устные и письменные ответы на вопросы, практические занятия «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи», «Правописание слов», «Знаки препинания в простом предложении», самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа по темам;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	практические занятия «Фонетический анализ слов», «Исправление речевых ошибок», «Использование фразеологизмов в речи», «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Правописание причастий», самостоятельная внеаудиторная работа по темам;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	практические занятия «Правописание и употребление существительных», «Правописание и употребление прилагательных», «Правописание и употребление числительных», «Правописание и употребление местоимений», «Правописание и употребление глаголов», «Знаки препинания в простом предложении», «Знаки препинания в сложном предложении», самостоятельная внеаудиторная работа по темам;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	самостоятельная внеаудиторная работа по темам устный опрос;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	устный опрос; практические занятия по темам «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей», самостоятельная работа по темам.
Усвоенные знания:	устный опрос, проверка самостоятельной внеаудиторной работы по теме «Введение», экзамен.

связь языка и истории, культуры русского и других народов;	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	практические занятия «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи», проверочная работа, проверка самостоятельной внеаудиторной работы по теме, <i>экзамен</i> .
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	устный опрос, проверка самостоятельной внеаудиторной работы по теме, <i>экзамен</i> .
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	проверочная работа, практические занятия по всем темам, проверка самостоятельной внеаудиторной работы, <i>экзамен</i> .
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, практические занятия по темам «Выявление особенностей текстов различных функциональных стилей речи», «Фонетический анализ слов», «Исправление речевых ошибок», «Морфемный анализ слов», проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам, <i>экзамен</i> .