

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
на заседании ПЦК общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК:  
*А.С. Пуртова, к.ф.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.03 Иностранный язык**

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Дружинина Н.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ООД.03 Иностранный язык** реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** относящейся к укрупненной группе **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** и соответствует техническому профилю профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации,

самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1. Личностные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык**

#### **в большей мере должны отражать:**

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## 2. Метапредметные результаты (см.ФГОС СОО)

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>
<p>а) <u>базовые логические действия:</u> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>а) <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - <b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (английского) языка;</b> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - <b>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</b> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u> - <b>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</b> - <b>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</b> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>
<p><b>в) работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты</p>	<p><b>в) работа с информацией:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</b></li> <li>- <b>создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);</b></li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul> </p>

<p>информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>
<p>а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>а) общение:  - <b>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни на иностранном языке (английском) на повседневные и профессиональные темы;</b>  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - <b>владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;</b>  - <b>аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</b>  - <b>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</b></p>
<p>б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>

<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - <b>делать осознанный выбор, аргументировать его, в том числе на иностранном (английском) языке, брать ответственность за решение;</b> - оценивать приобретенный опыт; - <b>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень посредством изучения истории и культуры стран изучаемого (английского) языка (развитие социокультурной компетенции);</b></p>
<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии</p>	<p>б) самоконтроль: - <b>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной</b></p>

<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p><b>задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- <b>использовать приемы рефлексии, в том числе на иностранном (английском) языке для оценки ситуации, выбора верного решения;</b></li> <li>- <b>уметь оценивать риски, в том числе возможность возникновения языкового барьера в процессе коммуникации на иностранном (английском) языке и своевременно принимать решения по их снижению;</b></li> </ul>
<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, <b>быть открытым новому, в том числе к знакомству со странами изучаемого (английского) языка и новых культур;</b></li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих <b>способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с носителями изучаемого (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и</b></li> </ul>

	разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать</p>	<p><b>Выпускник будет знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>• речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</li> <li>• наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка; родную страну и её культуру на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</li> </ul>

<p>вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</li> </ul>
---	--

<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>• владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul>
--	---

иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия и практические занятия	<i>64</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1	Входной контроль	1		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей русского народа, формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, социальные навыки, принятие себя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
		<b>Содержание учебного материала</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> </ul>	
		Семья: имя, фамилия, возраст, состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга			
		Межличностные отношения: черты характера, привычки			
		Глагол-связка to be и глагол to have			
		Личные и притяжательные местоимения			
	Притяжательный падеж имен существительных				

	Время Present Simple			
	<b>Практические занятия</b>	4		
1.	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя семья	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> </ul>
2.	Практическое занятие 2. Составление диалогов по теме Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1		
3.	Практическое занятие 3. Выполнение грамматических упражнений по теме Местоимения в английском языке	1		
4.	Практическое занятие 4. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее простое время	1		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Внешность и характеристика человека</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

	1.	Основные параметры внешности человека: рост, телосложение, цвет волос, черты лица		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> </ul>	
		Степени сравнения прилагательных			
		Present Continuous			
		<b>Практические занятия</b>	4		
	1.	Практическое занятие 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Прилагательные в английском	1		
2.	Практическое занятие 6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Внешность человека/литературного персонажа	1			
3.	Практическое занятие 7. Выполнение грамматических упражнений по теме Настоящее продолженное время	2			
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<b>Личностные результаты:</b> формирование ответственного отношения к здоровью, готовность к образованию и самообразованию <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление				

	<p>закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Здоровый образ жизни: полезные привычки, спорт, правильное питание			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>
	У врача: как сказать что болит, лекарства			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> </ul>
	Past Simple			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> </ul>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1.	Практическое занятие 8. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> </ul>
2.	Практическое занятие 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Посещение врача	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического</li> </ul>
3.	Практическое занятие 10. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее простое время	2		

				<p>содержания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Образование в России</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>				
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и</li> </ul>	
	<p>Система образования в России: детский сад, школа, колледж, университет</p>				
	<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>				
<p>Взаимоотношения одноклассниками/однокурсниками</p>		с			

	Подготовка к экзаменам		фразы • Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале) • Пишут правильно изученные слова • Демонстрируют владение пунктуационными навыками • Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц • Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц • Демонстрируют владение компенсаторными умениями • Демонстрируют владение метапредметными умениями • Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи • Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией • Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты • Пишут электронное сообщение личного характера • Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание • Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями • Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
	Выбор профессии: дальнейшее образование			
	Словообразование в английском языке			
	Future Simple			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
1.	Практическое занятие 11. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Система образования в России	2		
2.	Практическое занятие 12. Написание письма зарубежному другу	1		
3.	Практическое занятие 13. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Моя группа	2		
4.	Практическое занятие 14. Написание эссе Кем я буду когда вырасту?	1		
5.	Практическое занятие 15. Выполнение грамматических упражнений по теме Образование новых слов в английском	1		
6.	Практическое занятие 16. Выполнение грамматических упражнений по теме Будущее простое время	1		
<b>Тема 1.5. Иностранный язык и его место в мире</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию  <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание			

	<p>текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> </ul>	
	Английский язык: общие сведения, история, будущее			
	Конструкция there is/are			
	Past Continuous			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
1.	Практическое занятие 17. Работа с текстом по теме Английский язык: прошлое и будущее	2		
2.	Практическое занятие 18. Выполнение грамматических упражнений по теме Конструкция there is/are	2		
3.	Практическое занятие 19. Выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время	2		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют анкеты и формуляры</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
<b>Тема 1.6. Молодежь в современном обществе</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, формирование ответственного отношения к здоровью				
	<b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, развитие креативного мышления				
	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его				
	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества, современная молодежь			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
	Хобби и досуг				
	Любовь и дружба				
	Все типы вопросительных предложений				

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
1.	Практическое занятие 20. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Молодежь в современном обществе	1		
2.	Практическое занятие 21. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Любовь и дружба	1		
3.	Практическое занятие 22. Работа с текстом по теме Хобби	1		
4.	Практическое занятие 23. Выполнение грамматических упражнений по теме Типы вопросов в английском	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.7. Роль спорта в жизни</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание духовных ценностей российского народа, формирование ответственного отношения к здоровью <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление			

	<p>закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> </ul>	
	<p>Спорт: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</p>			
	<p>Модальные глаголы</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Практическое занятие 24. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Спорт в нашей жизни</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> </ul>	
<p>2.</p>	<p>Практическое занятие 25. Выполнение грамматических упражнений по теме Модальные глаголы в английском языке</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные</li> </ul>	

				<p>монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Путешествия и туризм</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>				
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Туризм: виды отдыха, экотуризм,</p>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания —</li> </ul>		

	путешествия, виды транспорта		до 180 слов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют анкеты и формуляры</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном</li> </ul>
	Множественное число существительных		
	Слова, выражающие количество (many, much, little и др.)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Практическое занятие 26. Работа с текстом по теме Путешествия	2	
2.	Практическое занятие 27. Выполнение грамматических упражнений по теме Существительные в английском языке	2	

				портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Вселенная и человек</b>	<b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, сформированность экологической культуры  <b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование  <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> </ul>	
		Природа и человек: погода, проблемы экологии, защита окружающей среды			
		Жизнь в городе/сельской местности: мой дом, моя квартира			
		Предлоги места, времени, направления			
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1.	Практическое занятие 28. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме <b>Природа и человек</b>	1			
2.	Практическое занятие 29. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме <b>Жизнь в городе или сельской местности?</b>	1			
3.	Практическое занятие 30. Выполнение грамматических упражнений по теме <b>Предлоги в английском языке</b>	2			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.10. Технический прогресс</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание ценности научной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деят-ти, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников</p>			

команды (в т.ч. своего) в общий результат			
1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными</li> </ul>
	Технический прогресс: история, перспективы		
	Средства массовой информации: виды, реклама		
	Интернет-безопасность		
	Количественные и порядковые числительные		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Технический прогресс	1		
2.	Практическое занятие 32. Работа с текстом по теме СМИ	1	
3.	Практическое занятие 33. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Интернет-безопасность	2	
4.	Практическое занятие 34. Выполнение грамматических упражнений по теме Числительные в английском	2	

				<p>знаниями и умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Родная страна и страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей русского народа, эстетическое отношение к миру</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и монолога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения, навык командной работы, оценка вклада участников команды (в т.ч. своего) в общий результат</p>				
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> </ul>	
		<p>Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p>			
		<p>Соединенное Королевство: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, праздники</p>			
		<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>		
1.	<p>Практическое занятие 35. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Наша Родина – Россия</p>	4			

	2.	Практическое занятие 36. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Соединенное Королевство – страна вековых традиций	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</li> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Выдающиеся люди</b></p>		<p><b>Личностные результаты:</b> осознание российской гражданской идентичности, осознание духовных ценностей российского народа, эстетическое отношение к миру, готовность к образованию и самообразованию</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулировка проблемы, определение цели деятельности, выявление закономерностей в изучаемых языках, развитие креативного мышления, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, оценка ситуации, перенос и интеграция знаний, навык</p>			

	<p>получения и оценки достоверности информации из источников разных типов, создание текстов на ИЯ, использование средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное осуществление познавательной деятельности, оценка ситуации, умение делать выбор и аргументировать его, оценка рисков, оценка опыта (в т.ч. на ИЯ), самосознание и саморегулирование, формирование внутренней мотивации, эмпатия, социальные навыки, принятие себя, принятие мотивов других людей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществление коммуникации в разных сферах на ИЯ, распознавание невербальных средств общения, аргументированное ведение диалога и полилога, умение смягчать конфликтные ситуации, развернутое и логичное изложение своей точки зрения</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают письменные высказывания с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов)</li> <li>• Различают на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, английскую речь</li> <li>• Произносят с правильным ударением слова и фразы</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, (на изученном языковом материале)</li> <li>• Пишут правильно изученные слова</li> <li>• Демонстрируют владение пунктуационными навыками</li> <li>• Распознают в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц</li> <li>• Употребляют правильно в устной и письменной речи 1400 лексических единиц</li> <li>• Демонстрируют владение компенсаторными умениями</li> <li>• Демонстрируют владение метапредметными умениями</li> <li>• Составляют диалоги разных типов в рамках отобранного тематического содержания речи</li> <li>• Создают устные связные</li> </ul>	
	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: государственные деятели, ученые, деятели искусства, спортсмены</p>			
	<p>Повторение пройденного грамматического материала</p>			

				<p>монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагают основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения</li> <li>• Устно излагают результаты выполненной проектной работы</li> <li>• Читают про себя и понимают несложные аутентичные тексты</li> <li>• Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание</li> <li>• Демонстрируют владение социокультурными знаниями и умениями</li> <li>• Демонстрируют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	1.	Практическое занятие 37. Работа с текстом по теме Выдающиеся люди	2		
	2.	Практическое занятие 38. Выполнение грамматических упражнений по теме Повторение пройденного грамматического материала	5		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		

*\*содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*\*\* индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проектов должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» (Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Оборудование учебного кабинета:

*Доска классная -1*

*Столы для учащихся – 15*

*Стол для учителя – 1*

*Стулья – 31*

*Экран - 1*

**1. Плоскостные средства** (Плакаты и печатные учебные таблицы по некоторым лексическим и грамматическим темам, представленным в таблице 2.2)

#### **2. Инструктивно-техническая документация**

Комплекты тестовых заданий, в т.ч. с помощью ПК

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения лабораторных работ.

#### **3. Методические рекомендации/указания**

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения лабораторных работ

#### **4. Контрольно-диагностические материалы**

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

**5. Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, ноутбук

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Английский язык. 10 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, В.В.Робустова, Е.И.Сухина, Д.С.Обукаускайте, Ю.Б.Курасовская – М.: Академкнига/Учебник, 2019
2. Английский язык. 11 кл.: в 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Е.М.Мишиева, Е.М.Жура – М.: Академкнига/Учебник, 2019
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.К.Койранская, Г.В.Лаврик – М.: Академия, 2017

##### Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2011. – 544 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: Copyright ©2014-2015 – режим доступа: <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 12.04.15). – Загл. с экрана.
2. BritishCouncil [Электронный ресурс]: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Busy Teacher: Find That Perfect Worksheet [Электронный ресурс]: Copyright ©2007-2015 – режим доступа: <http://busyteacher.org> (дата обращения: 13.03.15). – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• вести разные виды диалога</li><li>• создавать устные связные</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание чтения, заучивания, составления, инсценировки различных видов диалогов по всем темам;</li></ul>

<p>монологические высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты</li> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры</li> <li>• сообщать о себе основные сведения</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов</li> </ul> <p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений</li> <li>• речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</li> <li>• наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</li> <li>• социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов и выполнение заданий к ним различной степени сложности по всем темам;</li> <li>- оценивание навыков перевода текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> <li>- выражение собственного мнения по проблематике текста (монологическая речь) по всем темам;</li> <li>- пересказ прочитанного, услышанного, увиденного по всем темам по всем темам;</li> <li>- написание различных видов писем по темам 1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4; 1.12</li> <li>- заполнение анкет и написание автобиографии по теме 1.4</li> <li>- выполнение лексических упражнений по всем темам;</li> <li>- устный опрос по темам по всем темам;</li> <li>- письменный опрос по всем темам;</li> <li>- выполнение грамматических упражнений по всем темам;</li> <li>- выполнение тестовых заданий по всем темам;</li> <li>- оценка активности на практических занятиях по всем темам;</li> <li>- выполнение проектных заданий и презентаций по темам 1.4; 1.6; 1.8; 1.10; 1.11; 1.12;</li> <li>- оценивание чтения текстов и выполнения заданий к ним по всем темам;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
--	--