

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Психология общения»: дать систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания. Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять стили общения	Взаимосвязь общения и деятельности
ОК 02	Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	Цели, функции, виды и уровни общения
ОК 04		
ОК 05	Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	Роли и ролевые ожидания в общении
ОК 09	Выстраивать модель коммуникативного процесса	Виды социальных взаимодействий
ПК 1.1.		
ПК 2.1.	Определять основные стратегии самопрезентации	Механизмы взаимопонимания в общении
ПК 3.5.	Составлять психологический автопортрет личности	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
	Проектировать способы взаимодействия в малых группах	Этические принципы общения
	Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме Дифференцированного зачета</i>	–	–
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		24/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	3	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Проведения письменной работы «Стили общения».	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Проведения упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи»	1	
	2. Практическое занятие 3. «Проведения самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики»	2	
	3. Практическое занятие 4. Изучение моделей коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	4	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Практическое занятие 5. «Составления самопрезентации. Основные стратегии самопрезентации»	2	
	2. Практическое занятие 6. «Составление психологического автопортрета личности»	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	3	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 7. «Проведения письменной работы «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания»	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		12/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста	Содержание	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 9. «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.
4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт]. — URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. — URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности	взаимосвязь общения и деятельности соответствует научным подходам	устный опрос
Цели, функции, виды и уровни общения	точность определения цели, функций, видов и уровней общения	устный опрос
Роли и ролевые ожидания в общении	точность определения роли и ролевых ожиданий в общении	устный опрос
Виды социальных взаимодействий	характеристика видов социальных взаимодействий соответствует научным подходам	тестирование
Механизмы взаимопонимания в общении	точность характеристики механизмов взаимопонимания в общении	тестирование
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	точность характеристики техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	устный опрос
Этические принципы общения	точность характеристики этических принципов общения	устный опрос
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	определение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов соответствует научным подходам	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять стили общения	точность в определении стиля общения	Практическая работа 1
Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	точность в представлении способов построения «Я-высказываний»	Практическая работа 2
Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	самодиагностика коммуникативной стороны общения соответствует установленному алгоритму и требованиям	Практическая работа 3
Выстраивать модель коммуникативного процесса	модель коммуникативного процесса определена в	Практическая работа 4

	соответствии с требованиями	
Определять основные стратегии самопрезентации	основные стратегии самопрезентации определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 5
Составлять психологический автопортрет личности	психологический автопортрет личности выполнен в соответствии с алгоритмом и установленными требованиями	Практическая работа 6
Проектировать способы взаимодействия в малых группах	соответствие способов взаимодействия в малых группах установленным требованиям	Практическая работа 7
Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	соответствие этических норм своей будущей профессиональной деятельности установленным требованиям	Практическая работа 8
Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте решены по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 9
Промежуточная аттестация в форме зачета.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.10 Психология общения

основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Архангельск 2026

Разработчик:

ГБОУ СПО АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»
преподаватель С.Н. Шаллиев

Рассмотрено на заседании кафедры теории и методики начального общего образования

Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.

Председатель ПЦК _____/Н.Ю. Румянцева

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология общения».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

(указываются результаты освоения дисциплины в соответствии с рабочей/авторской программой учебной дисциплины)

Освоенные умения	Усвоенные знания
- Применять техники и приемы эффективного общения профессиональной деятельности - Использовать приемы саморегуляции поведения процессе межличностного общения	- Взаимосвязь общения и деятельности - Цели, функции, виды и уровни общения - Роли и ролевые ожидания в общении - Виды социальных взаимодействий - Механизмы взаимопонимания в общении - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - Этические принципы общения - Источники, принципы, виды и способы разрешения конфликтов

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебной дисциплины.

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Форма дифференцированного зачета: тестирование.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологический практикум».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированный зачет.

Задание для дифференцированного зачета:

Критерии оценивания заданий:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики делового общения; закономерности формирования и развития команды;
- в полной мере владеет основными психологическими понятиями;
- показывает умение планировать, прогнозировать и анализировать деловые контакты;
- тестовая часть заданий выполнена до двух ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- обнаруживает полные знания специфики делового общения; закономерности формирования и развития команды;
- раскрывает содержание психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие;
- показывает умение планировать, прогнозировать и анализировать деловые контакты;
- в тестовой части заданий допускается четыре ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении специфики делового общения; закономерностей формирования и развития команды;
- испытывает определенные затруднения в правильной формулировке психологических понятий;
- допускает ошибки в планировании, прогнозировании и анализе деловых контактов;
- в тестовой части заданий допускается 6 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях специфики делового общения, закономерностей формирования и развития команды;
- не может раскрыть содержание психологических понятий:
- допускает ошибки в планировании, прогнозировании и анализе деловых контактов:
- в тестовой части заданий допущены ошибки.