

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**« 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,
направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей
раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»**

Архангельск 2024

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования индекс 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., Шевелева А.Е. преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:	Н 1.1.01	<i>наблюдения и анализа мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	Н 1.1.02	<i>разработки конспектов (технологических карт) проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	Н 1.1.03	<i>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников и др. с детьми детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	Н 1.1.04	<i>диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом</i>
	Н 1.1.05	<i>проведения диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</i>
	Н 1.1.06	<i>анализа развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	Н 1.1.07	<i>знакомства с организацией оздоровительной работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	Н 1.1.08	<i>проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	Н 1.2.01	<i>наблюдения и анализа мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с применением коррекционно-педагогических технологий</i>
	Н.1.2.01	<i>разработки конспектов (технологических карт) проведения мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности с применением коррекционно-педагогических технологий</i>
	Н 1.2.01	<i>реализации коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	Н 1.3.01	<i>формирования развивающей безопасной предметно-пространственной, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</i>
	Н 1.4.01	<i>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</i>

	Н 1.4.02	<i>наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</i>
	Н 1.4.03	<i>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, во время пребывания в ДОО</i>
	Н 1.4.04	<i>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</i>
	Н 1.5.01	<i>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</i>
Уметь	У 1.1.01	<i>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</i>
	У 1.1.02	<i>планировать работу по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	У 1.1.03	<i>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</i>
	У 1.1.04	<i>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</i>
	У 1.1.05	<i>проводить режимные моменты и мероприятия области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	У 1.1.06	<i>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</i>
	У 1.1.07	<i>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	У 1.1.08	<i>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	У 1.1.09	<i>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	У.1.1.10	<i>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного</i>

	<i>возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
У 1.1.11	<i>обеспечивать оптимальный двигательный режим в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
У 1.1.12	<i>анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
У 1.2.01	<i>использовать коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</i>
У 1.2.02	<i>осуществлять взаимодействие со специалистами в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</i>
У 1.2.03	<i>использовать и апробировать специальные методы и подходы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в зависимости от нарушения развития</i>
У 1.2.03	<i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования в физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
У 1.3.01	<i>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды</i>
У 1.3.02	<i>описывать основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
У 1.3.03	<i>анализировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
У 1.3.04	<i>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
У 1.4.01	<i>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием, своевременно</i>

		<i>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</i>
	У 1.4.02	<i>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</i>
	У 1.5.01	<i>проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</i>
	У 1.5.02	<i>безопасно использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</i>
Знать	З 1.1.01	<i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;</i>
	З 1.1.02	<i>содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</i>
	З 1.1.03	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>
	З 1.1.04	<i>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</i>
	З 1.1.05	<i>теоретические основы режима дня;</i>
	З 1.1.06	<i>особенности планирования режимных мероприятий и мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</i>
	З 1.1.07	<i>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</i>
	З 1.1.08	<i>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</i>
	З 1.1.09	<i>специфику организации мероприятий, в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</i>
	З 1.1.10	<i>нормы показателей физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
	З 1.1.11	<i>инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</i>
	З 1.2.01	<i>здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной</i>

3 1.2.02	<i>коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i>
3 1.2.03	<i>содержание и организация физического воспитания детей с разными нарушениями в развитии (нарушение речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата)</i>
3 1.2.04	<i>технические средства реабилитации и особенности контроля их использования</i>
3 1.3.01	<i>требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</i>
3 1.3.02	<i>условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</i>
3 1.3.03	<i>варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с возрастом детей и направленностью группы (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная и комбинированная)</i>
3 1.4.01	<i>основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье"</i>
3 1.4.02	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности</i>
3 1.4.03	<i>особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;</i>
3 1.4.04	<i>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;</i>
3 1.4.05	<i>особенности работы воспитателя по адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом направленности групп</i>
3 1.5.01	<i>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</i>
3 1.5.02	<i>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;</i>
3 1.5.03	<i>меры профилактики детского травматизма;</i>
3 1.5.04	<i>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	133	87
Курсовая работа (проект)	1	–
Самостоятельная работа	22	–
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01 в форме зачета</i> <i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 в форме квалификационного экзамена</i>	18	–
Всего	282	195

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	45	16	45	16	-	-	9	-	-
ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	129	71	129	71	1	22	9	36	72
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	282	195	165	68	1	22	18	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		45/16	
МДК. 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		45/16	
Тема 1.1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Содержание	2	ПК 1.2, ОК 01
	1. Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.		
Тема 1.2. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании	Содержание	34	ПК 1.2, ОК 01
	1. Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов.		
	2. Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Система адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.		
	3. Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
	4. Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		
	5. Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи		
6. Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта			

	7. Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	8. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	1. Практическая работа 1. «Разработка комплексов упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения».	2	ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04,
	2. Практическая работа 2. «Разработка комплексов упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха».	2	
	3. Практическая работа 3. «Разработка комплексов упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи».	2	
	4. Практическая работа 4. «Разработка комплексов упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».	2	
	5. Практическая работа 5. «Разработка комплексов упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	2	
	6. Практическая работа 6. «Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья».	3	
	7. Практическая работа 7. «Составление моделей взаимодействия со специалистами, мед работниками в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (распределение функций)».	3	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	9	
Раздел № 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		129/71	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		129/71	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		

	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
	Самостоятельная аудиторная работа	2	
	Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;		
Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.5 ОК 01
	1. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа 1. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04
	2. Практическая работа 2. «Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	4	
	Самостоятельная аудиторная работа	2	
		Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста»	2
Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Практическая работа 3. Анализ ФОП по физической культуре.	1	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02
Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего	Содержание	2	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического		ПК 1.1, ПК 1.5 ОК 01

и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ПК 1.1, ОК 01 КК 1
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание 1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.1, ОК 01
Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	ПК 1.1, ПК 1.5 ОК 01
Тема 2.9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Подвижные игры и упражнения на прогулке. 2. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	30	ПК 1.1, ПК 1.3

	<p>3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p>		
	<p>4. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p>		
	<p>5. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p>		
	<p>6. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе</p>		
	<p>7. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p>		
	<p>8. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p>		
	<p>9. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми– действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом</p>		

	воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	10. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическая работа 4. «Разработка комплексов подвижных игр для детей разных возрастных групп ДОО».	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	2. Практическая работа 5. «Разработка конспекта прогулки для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	3. Практическая работа 6. «Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	4. Практическая работа 7. «Составление технологической карты гимнастики после сна для детей разных возрастных групп ДОО»	2	
	5. Практическая работа 8. «Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов».	2	
	6. Практическая работа 9. «Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)».	1	
	7. Практическая работа 10. «Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста».	4	
	8. Практическая работа 11. «Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста.»	3	
	9. Практическая работа 12. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования».	1	
Тема 2.10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	1	
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная аудиторная работа	2	
	Заполнение таблицы «Диагностические методики выявления уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	Содержание	1	

Тема 2.11. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	<i>ПК 1.1, ОК 01</i>
	1. Практическая работа 13. «Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО».	1	
Тема 2.12 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	<i>ПК 1.1, ОК 01</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Практическая работа 14. «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	2	
	Самостоятельная аудиторная работа	7	
	Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей; для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	3	
	Составление рекомендаций для педагогов (родителей) по адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом направленности групп;	2	
Составление рекомендаций для педагогов (родителей) по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, проявляющих высокие двигательные способности;	2		
Тема 2.13 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Содержание	44	<i>ПК 1.1, ОК 01</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
	1. Практическая работа 15. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».	3	
	2. Практическая работа 16. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».	1	
	3. Практическая работа 17. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)».	6	
4. Практическая работа 18. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2		

5. Практическая работа 19. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	3
6. Практическая работа 20. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	4
7. Практическая работа 21. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста».	5
8. Практическая работа 22. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста».	4
9. Практическая работа 23. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста».	8
10. Практическая работа 24. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	1
11. Практическая работа 25. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста».	1
12. Практическая работа 26. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	3
13. Практическая работа 27. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста».	3
Самостоятельная аудиторная работа	9
Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах»;	3
Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	2
Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста;	2
Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста;	2

Дифференцированный зачет		9	
<p>Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; 8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; 9. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 10. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; 12. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p>		36	<i>ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ОК 01 ОК 04, ОК 09</i>
<p>Производственная практика раздела 2 Виды работ: 1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 1. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p>		72	<i>ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.5, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09</i>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы; 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы; 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы; 10. Организация и проведение утренней гимнастики; 11. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 12. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 13. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств; 14. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); 15. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; 16. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 17. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 18. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества; 19. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). 		
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах; 2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО; 		<p>ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

<ul style="list-style-type: none"> 3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста; 4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста; 5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста; 6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста; 7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста; 8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников; 9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста; 10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям; 11. Особенности работы воспитателя по адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом направленности групп; 12. Особенности формирования РППС по физическому развитию детей в разных возрастных группах. 		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1.Лекционное занятие: Определение тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников 		
Всего	282	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена материалами, необходимыми для реализации модуля. Стационарное оборудование для организации и проведения режимных моментов: трехъярусная кровать, детские столы и стулья, шкафчик, умывальники, стойка для полотенец, физкультурное оборудование: набор посуды, наборы полотенец и постельного белья, гимнастические палки, обручи, мячи разного размера и фактуры, фитболы, пипидастры, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами, щетками для самомассажа, ковриками для гимнастики, канат, ребристые дорожки, коврик Змейка, скакалки, балансиры, мягкие модули, кегли, материалы для организации подвижных игр и др. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики

Производственная практика реализуется в *дошкольных образовательных организациях*. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: наличие физкультурного и спортивного оборудования в возрастных группах, физкультурных залах, бассейнах (при наличии), прогулочных участках.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-472705> - (дата обращения 07.06.2023). — Текст : электронный.

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472837> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и 	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.01 № 1,2,3,4,5,6,7 МДК 01.02 №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных 	
--	---	--

	мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК. 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – учет вида нарушения развития детей при составлении комплексов упражнений; – подбор упражнений произведен в соответствии с требованиями к комплексам физических упражнений; – соответствие видов упражнений, их количества, последовательности, дозировки возрасту детей, особенностям их развития; – направленность упражнений в комплексе на решение конкретных коррекционных задач; – выделение в процессе анализа РППС элементов, обеспечивающих разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья; – распределение функций педагогов, специалистов, мед работников в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01. 01. № 1, 2, 3, 4, 5, 7;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>
ПК. 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01. 02 № 3;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>оздоровительной и комбинированной направленности.</p>	<p>ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности. 	
<p>ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.01 № 1,2,3,4,5,6,7;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>
<p>ПК. 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; 	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях МДК 01.02 № 2;</p>

<p>правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.