

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры теории и
методики начального общего
образования
Протокол № 9
от «17» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой: Н.Ю.
Румянцева, к.п.н.

Рекомендовано
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А.
Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2021

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчики:

Абакумова Е.А., преподаватель Архангельского педколледжа

Румянцева Н.Ю., преподаватель Архангельского педколледжа, к.п.н

Круглова Л.В., преподаватель Архангельского педколледжа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, методическое обеспечение образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в начальном общем образовании. Рабочая программа учебной практики может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Программа реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен уметь по видам профессиональной деятельности:

ВПД	Осваиваемые умения
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;– планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;– планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
<p>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать дидактические материалы; - выявлять творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
<p>ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели,

	<p>задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
<p>ПМ.05. Применение современных образовательных технологий в начальном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока с учётом особенностей учебного предмета, типа урока, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – определять планируемые результаты обучения на основе учебной программы, соотносить их с этапами процесса обучения; – определять последовательность и содержательные компоненты этапов обучения с применением образовательных технологий; – выбирать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации; – проектировать деятельность учителя, обеспечивающую достижение планируемых результатов обучения; – обеспечивать последовательность этапов процесса обучения с применением современных образовательных технологий; – использовать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации; – вовлекать обучающихся в целеполагание, организацию, анализ и оценку процесса и результатов обучения; – осуществлять контроль и оценку учебных достижений и результатов обучающихся; – соблюдать санитарные нормы и требования безопасности к организации образовательного процесса в начальной школе; – анализировать и оценивать успешность достижения цели урока; – оценивать и обосновывать целесообразность и

	эффективность применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением образовательных технологий; – анализировать педагогический опыт применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании.
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - 288 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01. - 144 часа.

В рамках освоения ПМ. 02. - 90 часов.

В рамках освоения ПМ. 04 - 18 часов.

В рамках освоения ПМ. 05. - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПК 5.1.	Проектировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий на основе федерального государственного образовательного

	стандарта, основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 5.2.	Организовывать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.
ПК 5.3.	Анализировать образовательный процесс с применением современных образовательных технологий в начальной школе.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Вид работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования	144	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам; – определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, их корректировка и совершенствование; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	18
				Тема 1.2. Организация физического воспитания в начальных классах	6
				Тема 1.3. Организация музыкального воспитания в начальных классах	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
				Тема 1.4. Организация обучения русскому языку в начальных классах	18
				Тема 1.5. Организация обучения математике в начальных классах	12
				Тема 1.6. Организация обучения естествознанию в начальных классах	78
				Тема 1.7. Организация обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	90	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); - подбор дидактических материалов к занятию; - выявление творческих способностей обучающихся; - составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми; - анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности. 	Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в школе	36
				Тема 2.1. Организация летнего отдыха детей	54
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	18	<ul style="list-style-type: none"> – анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам общеобразовательной программы – определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; – создание в кабинете предметно-развивающей среды; – подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; – с помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; – использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; – оформление результатов исследовательской и проектной работы; – определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	Тема 4.1. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	18
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	ПМ. 05. Применение современных образовательных технологий в начальном общем образовании	36	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач урока с учётом особенностей учебного предмета, типа урока, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – определение планируемых результатов обучения на основе учебной программы в соответствии их с этапами процесса обучения; – определение последовательности и 	Тема 5.1. Организация обучения детей с применением современных образовательных технологий	36
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

		<p>содержательных компонентов этапов обучения с применением образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приёмов, средств и форм обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации; - проектирование деятельности учителя, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучения; - планирование этапов процесса обучения с применением современных образовательных технологий; - использование методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации. - разработка заданий для дистанционного обучения с соблюдением санитарных норм и требований безопасности к организации образовательного процесса в начальной школе; - анализировать и оценивать успешность достижения цели урока посредством применения дистанционных заданий; - оценка целесообразности и эффективности применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий; - анализ педагогического опыта 	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	--	--

			применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании	
--	--	--	---	--

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Виды работ и содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования	Виды работ: – нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам; – определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, их корректировка и совершенствование; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	144	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	Содержание 1. Цели и задачи обучения младших школьников. 2. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. 3. Диагностика развития психических процессов, мотивации, особенностей овладения младшими школьниками универсальными учебными действиями. 4. Особенности организации учебной деятельности одаренных детей. 5. Особенности коррекционно-развивающей работы на уроке с детьми, испытывающими трудности в обучении. 6. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.	18	 2 2 2 2 2 3
Тема 1.2. Организация физического воспитания в начальных классах	Содержание 1. Цели и задачи, особенности организации уроков физической культуры в начальной школе. 2. Диагностика учебных достижений младших школьников в области «Физическая культура».	6	 2 2

	3.	Подготовка учителя к уроку физической культуры в начальной школе.		3
Тема 1.3. Организация музыкального воспитания в начальных классах	Содержание		6	
	1.	Цели и задачи, особенности организации уроков музыки в начальной школе.		2
	2.	Диагностика учебных достижений младших школьников в области «Искусство» (Музыка).		2
	3.	Подготовка учителя к уроку музыки в начальной школе.		3
Тема 1.4. Организация обучения русскому языку в начальных классах	Содержание		18	
	1.	Цели и задачи, особенности организации уроков обучения грамоте.		2
	2.	Подготовка учителя к уроку обучения грамоте в начальной школе.		3
	3.	Цели и задачи, особенности организации уроков литературного чтения в начальной школе.		2
	4.	Подготовка учителя к уроку литературного чтения в начальной школе.		3
	5.	Цели и задачи, особенности организации уроков грамматики и орфографии в начальной школе.		2
	6.	Подготовка учителя к уроку грамматики и орфографии в начальной школе.		3
	7.	Цели и задачи, особенности организации уроков развития речи в начальной школе.		2
	8.	Подготовка учителя к уроку развития речи в начальной школе.		3
9.	Диагностика учебных достижений младших школьников в области «Филология» (Русский язык, Литературное чтение).	2		
Тема 1.5. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание		12	
	1.	Цели и задачи, особенности организации уроков математики в начальной школе.		2
	2.	Подготовка учителя к уроку математики в начальной школе.		3
	3.	Диагностика учебных достижений младших школьников в области «Математика».		2
Тема 1.6. Организация обучения естествознанию в начальных классах	Содержание		78	
	1.	Естественнонаучная основа уроков окружающего мира в начальной школе.		2
	2.	Цели и задачи, особенности организации уроков окружающего мира в начальной школе.		2
	3.	Подготовка учителя к уроку окружающего мира в начальной школе.		3
	4.	Диагностика учебных достижений младших школьников в области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).		2
Тема 1.7. Организация обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах	Содержание		6	
	1.	Цели и задачи, особенности организации уроков ИЗО в начальной школе.		2
	2.	Подготовка учителя к уроку ИЗО в начальной школе.		3
	3.	Цели и задачи, особенности организации уроков технологии в начальной школе.		2
	4.	Подготовка учителя к уроку технологии в начальной школе.		3
	5.	Диагностика учебных достижений младших школьников в области «Искусство» (Изобразительное искусство) и в области «Технология».		2

ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Виды работ: – нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; – планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими); – подбор дидактических материалов к занятию; – выявление творческих способностей обучающихся; – составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми; – анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	72	
Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в школе	Содержание 1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. 2. Особенности организации внеурочных занятий в начальной школе. 3. Особенности организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности. 4. Особенности включения родителей (лиц, их заменяющих) в организацию внеурочной деятельности младших школьников. 5. Подготовка учителя к внеурочным занятиям в начальной школе. 6. Диагностика творческих способностей младших школьников. 7. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальной школе.	36	2 2 2 2 3 2 2
Тема 2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летнее время	Содержание 1. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в летнее время. 2. Особенности организации внеурочных занятий с младшими школьниками в летнее время. 3. Особенности организации общения младших школьников в летнее время. 4. Особенности включения родителей (лиц, их заменяющих) в организацию внеурочной деятельности младших школьников в летнее время. 5. Подготовка учителя к внеурочным занятиям с младшими школьниками в летнее время. 6. Особенности организации работы с одаренными детьми в летнее время.	36	2 2 2 2 3 2

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Виды работ: – анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам общеобразовательной программы – определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; – создание в кабинете предметно-развивающей среды; – подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; – с помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; – использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; – оформление результатов исследовательской и проектной работы; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	18	
Тема 4.1. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Содержание		2
	1 УМК начального общего образования		2
	2 Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов		2
	3 Проектная деятельность в области начального общего образования		2
	4 Исследовательская деятельность в области начального общего образования		2
	5 Самосовершенствование педагогического мастерства		2
ПМ. 05. Преподавание по программам дополнительного образования в области декоративно-прикладного творчества	Виды работ: – демонстрация способов, приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к занятиям; – определение цели и задач занятия, планирование его с учетом особенностей декоративно-прикладного творчества, возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	36	
Тема 5.1. Организация обучения детей с применением современных образовательных технологий	Содержание		
	1. Цели и задачи, особенности организации занятий с применением современных образовательных технологий		2
	2. Подготовка педагога к занятиям с применением современных образовательных технологий		3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. Учебных кабинетов в колледже: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; спортивного зала; иностранного языка; педагогики дополнительного образования.
2. Учебных кабинетов начальных классов в базовых средних школах на основе договора колледжа с образовательными организациями.
3. Учебных кабинетов в учреждениях дополнительного образования на основе договора колледжа с образовательными организациями.

Оснащение учебных кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится рассредоточено или концентрированно в зависимости от содержания и организации каждого профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности, Преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/диф.зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, по видам профессиональной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - устный опрос; - рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; - экспертное заключение; - зачет.
<p>ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p>

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать дидактические материалы; - выявлять творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - устный опрос; - рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; - экспертное заключение; - дифференцированный зачет.
<p>ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; - устный опрос; - рефлексия; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; - анализ отчетов руководителей практики; - экспертное заключение; - дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
<p>ПМ. 05. Преподавание по программам дополнительного образования в области декоративно-прикладного творчества</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока с учётом особенностей учебного предмета, типа урока, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – определять планируемые результаты обучения на основе учебной программы, соотносить их с этапами процесса обучения; – определять последовательность и содержательные компоненты этапов обучения с применением образовательных технологий; – выбирать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации; – проектировать деятельность учителя, обеспечивающую достижение планируемых результатов обучения; – обеспечивать последовательность этапов процесса обучения с применением современных образовательных технологий; – использовать методы, приёмы, средства и формы обучения с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержания учебного предмета, этапа обучения и образовательной ситуации; – вовлекать обучающихся в целеполагание, организацию, анализ и оценку процесса и результатов обучения; – осуществлять контроль и оценку учебных достижений и результатов обучающихся; – соблюдать санитарные нормы и требования безопасности к организации образовательного процесса в начальной школе; 	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студентов во время практики; – рефлексия; <p><u>Итоговый контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка дневников практики; – анализ отчетов студентов по итогам практики; – анализ отчетов руководителей практики; – дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать успешность достижения цели урока;- оценивать и обосновывать целесообразность и эффективность применения методов, приёмов, средств и форм обучения с применением образовательных технологий;- анализировать педагогический опыт применения современных образовательных технологий в начальном общем образовании	
--	--