МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 9 от «13» мая 2025 г. Председатель ПЦК: *А.С. Пуртова, к.ф.н.*	РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа Протокол № 3 от «13» июня 2025 г. Председатель экспертного совета: *Т.С. Григорьева*	УТВЕРЖДАЮ Директор Архангельского педколледжа _____Л.А. Перова «14» июня 2025 г.

Перова Людмила Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Перова Людмила Алексеевна
Дата: 2025.06.24 08:34:08 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Обществознание

Архангельск 2025

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.04 Обществознание по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г., федеральной рабочей программой по Обществознанию (углублённый уровень), 2023 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: Сорокина Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	87
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	91

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Обществознание реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» относящейся к укрупненной группе 46.00.00 «История и археология» и соответствует социально-экономическому профилю.
Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».
Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации учебным заведением функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.
Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.
Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.
Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и

неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.
Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.
Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.
С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему само- определению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

• расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. Личностные результаты ***(ФГОС СОО)***

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

<u>Личностные результаты освоения учебного предмета Обществознание в большей мере должны отражать:</u>
Гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,
патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности.
Физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
7. Экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	**Конкретизованные метапредметные результаты**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных,

	жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

	социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	**Конкретизированные предметные результаты**
1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на	**Выпускник будет знать:** основы философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические

укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; основы социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка,

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии□ социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации. **Выпускник будет уметь:** объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; практику как метод обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования

	финансовых услуг; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

	соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных

	источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по философской, социально-психологической, экономической, социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, выполнения социальных ролей, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов обществознания, включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях

	при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии и средств массовой коммуникации на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил,

	самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов обществознания. **Выпускник получит возможность научиться:** понятийному аппарату, необходимому для изучения в дальнейшем основ философии, социологии, политологии, истории государства и права, экономики и других наук; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности философа, социального психолога, экономиста□□социолога, политолога, юриста; применять методы научного познания социальных процессов и явлений; применять знания основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности, прогнозировать последствия принимаемых решений; проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***160***

в том числе:	
лекции	*100*
лабораторные занятия	
практические занятия	*60*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета обществознание

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5

Введение. Социальные науки в системе научного знания.	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в*			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialnye-nauki-7200594.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-osobennosti-socialnogo-poznaniya-7119810.html

		познавательную и практическую области жизнедеятельности. ***Регулятивные УУД:*** *внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения.*			
		Содержание учебного материала	**2**		
	1.	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	1	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий.	

	2.	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	1	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания	
Раздел 1. Введение в философию			**22**		

Тема 1.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание духовных ценностей российского народа.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/
	Содержание учебного материала	**2**		

	1.	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1	Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества	
	2.	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	1		

Тема 1.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.* ***Познавательные УУД:*** *устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://znanio.ru/media/obschestvoznanie_profilnyj_uroven_10_klass_kompleks_urokov_prezentatsij-703-14 https://shareslide.ru/obshchestvoznanie/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-v-10-klasse-1

		Содержание учебного материала	**2**		
	1.	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	1	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.	
	2.	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1		

Тема 1.3. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-sushnost-cheloveka-kak-filosofskaya-problema-7200603.html
	Содержание учебного материала	**1**		

	1.	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.	1	Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности	

Тема 1.4. Сознание. Массовое сознание и его особенности	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-10-klass-profil-soznanie-i-samosoznanie-6768603.html
	Содержание учебного материала	**2**		

	1.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	1	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением	
	2.	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.	1		

Тема 1.5. Деятельность как способ существования людей	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/

		Содержание учебного материала	**1**		
	1.	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	1	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил	

Тема 1.6. Теория познания. Истина и её критерии	***Личностные результаты:*** *мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-10-profil-nyi-klass-istina-i-i.html https://infourok.ru/vidy-i-formy-i-metody-poznaniya-myshlenie-i-yazyk-prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-profilnyj-uroven-6797387.html
	Содержание учебного материала	**3**		

	1.	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.	1	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины	
	2.	Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	2		

Тема 1.7. Научное знание и его характерные черты	***Личностные результаты:*** *осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.* ***Познавательные УУД:*** *устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-10-profil-nyi-klass-nauchnoie-.html
	Содержание учебного материала	**1**		

	1.	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования	1	Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания	

Тема 1.8. Духовная жизнь человека и общества	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://multiurok.ru/files/dukhovnoie-razvitiie-obshchiestva-urok-priezientatsiia-po-obshchiestvoznaniiu-11-klass-profil-nyi-urovien.html
	Содержание учебного материала	**3**		

	1.	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.		Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру	
	2.	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.			
		Практические занятия	**3**		
	1.	Практическое занятие 1. Анализ духовной жизни человека и общества.	3		

Тема 1.9. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; стремление проявлять качества творческой личности; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах,*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/

		явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности. ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.*				
		Содержание учебного материала	**5**		
	1.	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.		Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием	
	2.	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.			
	3.	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.			
	4.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.			
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 2. Характеристика направлений духовной деятельности, форм духовной культуры.	4		
		Профессионально-ориентированное содержание	**1**		
	1	Профессиональное образование в сфере документационного обеспечения управления и архивоведения. Роль и значение непрерывности образования.			

Тема 1.10. Этика и этические нормы		***Личностные результаты:*** *сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.* ***Познавательные УУД:*** *устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://multiurok.ru/files/moral-i-nravstviennost-urok-priezientatsiia-po-obshchiestvoznaniiu-11-klass-profil-nyi-urovien.html
		Содержание учебного материала	**2**		
	1.	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	1	Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий	
	2.	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1		
		Индивидуальные проекты Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства. Причины обострения этнических проблем в современном обществе. Проблемы стабилизации демографической ситуации на планете. Противодействие международному терроризму в 21 веке.			

		Роль ТНК в глобализации мировой экономики. Влияние религиозных традиций на образ жизни людей в современном обществе. Роль религии в современном обществе. Влияние образования на достижение успеха в жизни человека. Влияние СМИ на формирование нравственного облика современного человека. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. Тенденции духовной жизни современной России.			
Раздел 2. Введение в социальную психологию			**14**		

Тема 2.1. Социальная психология как наука	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.*			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/vvedenie-v-sotcialnuiu-psikhologiiu-7157594\

		Регулятивные УУД: *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			
		Содержание учебного материала	**1**		
	1.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	1	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией	

Тема 2.2. Общество и личность в социальной психологии	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.*			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/psikhologiia-lichnosti-7164537 https://infourok.ru/vliyanie-gruppy-na-individualnoe-povedenie-6932367.html
	Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.		Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении	
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 3. Анализ общества и личности с точки зрения социальной психологии.	4		

Тема 2.3. Социальная психология групп	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/socialnye-gruppy-i-ih-vidy-6917963.html
	Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».		Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии	
	2.	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.			
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 4. Характеристика группы с точки зрения социальной психологии.	4		

Тема 2.4. Общение и социальное взаимодействие	***Личностные результаты:*** *осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; признавать своё право и право других на ошибки; сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, разрешать конфликты; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; распознавать невербальные*			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.				
		Содержание учебного материала	**4**		
	1.	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.		Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов	
	2.	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.			
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 5. Анализ общения и социального взаимодействия с точки зрения социальной психологии.	4		

Тема 2.5. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	***Личностные результаты:*** *мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; .развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*		создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;	https://infourok.ru/osobennosti-professionalnoj-deyatelnosti-socialnogo-psihologa-psihologichesko e-obrazovanie-10-klass-6982977.html
	Содержание учебного материала	**1**		

	1.	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	1	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией	
		Индивидуальные проекты Проблема лидерства в межличностных отношениях студентов. Социально-психологические и личностные характеристики лидеров. Мотивы выбора партнеров для межличностного общения в группе. Феномен конформизма (конформности) в студенческой группе. Межличностные конфликты педагогов и студентов.			
Раздел 3. Введение в экономическую науку			**42**		

Тема 3.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-ekonomika-kak-nauka-10-kl-uglublennyj-6980895.html https://ppt-online.org/1474387

	уровень; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения. ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				
		Содержание учебного материала	**3**		
	1.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1	Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов	
	2.	Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем.	2		

Тема 3.2. Экономическая деятельность и её субъекты		***Личностные результаты:*** *мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-subekty-hozyajstvennoj-deyatelnosti-10-klass-7023810.html
		Содержание учебного материала	**4**		
	1.	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей		Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.	
		Практические занятия	**4**		

	1.	Практическое занятие 6. Характеристика экономической деятельности и её субъектов.	4	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов	
Тема 3.3. Институт рынка	***Личностные результаты:*** *готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-institut-rynka-10-klass-uglublennyj-uroven-7011096.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-konkurenciya-i-monopoliya-7017591.html https://infourok.ru/prezentaciya-
		Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	2	Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни	tovary-giffena-i-effekt-veblena-7210848.html
	2.	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	2		

Тема 3.4. Рынки и ресурсы	***Личностные результаты:*** *готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-vidy-rynkov-7021648.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-rynok-truda-7035721.html
	Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.		Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов	
	2.	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.			
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 7. Анализ рынков и ресурсов, направлений экономической политики Российской Федерации.	4		

Тема 3.5. Институт предпринимательства		***Личностные результаты:*** *готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-predprinimatelstvo-7049382.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-7062308.html
		Содержание учебного материала	**3**		
	1.	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.	2	Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства.	
		Профессионально-ориентированное содержание	**1**		

	1.	Предпринимательская деятельность по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо -эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно -правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью	

Тема 3.6. Фирмы в экономике	***Личностные результаты:*** *готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.* ***Познавательные УУД:*** *устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-predpriyatie-kak-institut-ekonomiki-10-klass-uglublennyj-uroven-7118378.html
	Содержание учебного материала	**3**		

	1.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	2	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы	
	2.	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1		

Тема 3.7. Финансовые институты	***Личностные результаты:*** *готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-finansovye-instituty-i-bankovskaya-sistema-7081817.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-uglublennyj-uroven-na-temu-finansovye-rynki-i-sovremennye-finansovye-tehnologii-7104970.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-uglublennyj-uroven-10-
	Содержание учебного материала	**6**		

	1.	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	3	Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений	klass-na-temu-denezhno-kreditnaya-politika-gosudarstva-7125477.html
	2.	Монетарная политика. Денежно- кредитная политика Банка России.	2		
	3.	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1		

Тема 3.8. Государство в экономике	***Личностные результаты:*** *готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-i-gosudarstvo-11-klass-4482100.html https://4ege.ru/obshestvoznanie/69136-gosudarstvennyj-bjudzhet.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nalogovaya-politika-10-11-klass-6885937.html
	Содержание учебного материала	**7**		

	1.	Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	3	Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
	2.	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.			
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 8. Характеристика государственного бюджета, налогов, фискальной политики государства.	4		

Тема 3.9. Основные макроэкономические показатели		***Личностные результаты:*** *готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://ppt-online.org/630511
		Содержание учебного материала	**4**		
	1.	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	
	2.	Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	2		

Тема 3.10. Международная экономика	***Личностные результаты:*** *мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам.* ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-10-klass-mezhdunarodnaya-ekonomika-7171716.html

	распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.				
		Содержание учебного материала	**4**		
	1.	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.		Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников	
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 9. Анализ международной экономики с использованием информации, полученной из различных источников.	4		
		Индивидуальные проекты Проблемы личной финансовой безопасности человека в обществе. Проблемы организации предпринимательской деятельности школьников. Семейный бюджет и экономические проблема рационального использования ресурсов. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда. Экологическое законодательство как фактор повышения конкурентоспособности и расширения позиций на мировых товарных рынках. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне (в масштабах мирового хозяйства). Экономические проблемы моего населённого пункта и пути их решения.			

		Влияние санкций на экономику России в начале 21 в.			
Раздел 4. Введение в социологию			**19**		

Тема 4.1. Социология как наука	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; развивать*			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825/stratifikatciia-i-differentciatciia-obshchestva-7289211

	креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности. ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			
	Содержание учебного материала	**1**		

	1.	Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	1	Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией	

Тема 4.2. Социальная структура и социальная стратификация		***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://ppt-online.org/695971
		Содержание учебного материала	**2**		
	1.	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации	

Тема 4.3. Субъекты общественных отношений	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и*			https://infourok.ru/socialnoe-vzaimodejstvie-i-obshestvennye-otnosheniya-6748778.html

	логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.				
		Содержание учебного материала	**4**		
	1.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	1	Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы	
	2.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.			
	3.	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	1		
		Практические занятия	**2**		
	1.	Практическое занятие 10. Характеристика этнических общностей, этнических отношений, основ национальной политики Российской Федерации.	2		

Тема 4.4. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	***Личностные результаты:*** *осознание духовных ценностей российского народа; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/

	общения и взаимодействия; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.			
		Содержание учебного материала	**4**	
	1.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.		Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях
	2.	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	1	
	3.	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	1	
		Практические занятия	**2**	
	1.	Практическое занятие 11. Анализ понятия, типов, функций семьи, тенденций в её развитии, семейной политики в Российской Федерации.	2	

Тема 4.5. Положение личности в обществе	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, разрешать конфликты; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-polozhenie-cheloveka-v-obshestve-5764248.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/main/84838/

	новому; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				
		Содержание учебного материала	**7**		
	1.	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле	
	2.	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.	1		
	3.	Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	2		
	4.	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.			
		Практические занятия	**3**		
	1.	Практическое занятие 12. Характеристика отклоняющегося поведения и его последствий, механизма социального контроля за девиациями.	3		

Тема 4.6. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога		***Личностные результаты:*** *мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.* ***Познавательные УУД:*** ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			
		Содержание учебного материала	**1**		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346
	1.	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	1	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога	
		Индивидуальные проекты Проблемы современной семьи и пути их преодоления. Страницы истории моей семьи в истории страны. Помощь семье со стороны государства в РФ. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. Изменение представлений о гендерных ролях в обществе.			

		Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Современная демографическая ситуация в России: проблемы и перспективы. Этнонациональный портрет нашего региона.			
Раздел 5. Введение в политологию			**19**		

Тема 5.1. Политология как наука	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания об*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/main/227118/

	общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности. ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			
	Содержание учебного материала	**1**		

	1.	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1	Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подходы. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией	

Тема 5.2. Политика и общество	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-profilniy-uroven-politicheskiy-konflikt-3064031.html
	Содержание учебного материала	**2**		

	1.	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике	2	Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении	

Тема 5.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/
	Содержание учебного материала	**3**		

	1.	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	1	Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях	
	2.	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности, и признаки. Проблемы современной демократии.			
		Практические занятия	**2**		
	1.	Практическое занятие 13. Характеристика государства как основного института политической системы, классификация форм государства.	2		

Тема 5.4. Институты государственной власти в Российской Федерации	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД****: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5487/start/290092/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-gosudarstvo-v-politicheskoj-sisteme-5229765.html

	зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.				
		Содержание учебного материала	**4**		
	1.	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	3	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти	
	2.	Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов	1		

Тема 5.5. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/
	Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.		Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно - политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участии в деятельности политических партий и общественно - политических движений.	
	2.	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно - политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.			
		Практические занятия	**4**		

	1.	Практическое занятие 14. Характеристика институтов представительства социальных интересов в Российской Федерации.	4	Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно- политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества	

Тема 5.6. Политическая культура и политическое сознание	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.*			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12180501?menuReferrer=compilations/102533/materials

	Коммуникативные УУД: *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				
		Содержание учебного материала	**2**		
	1.	Понятие, структура, функции и типы политической политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1	Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание	
	2.	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	1		

Тема 5.7. Политический процесс	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД: :*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/

		Содержание учебного материала	**2**		
	1.	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	2	Применять знания о политическом процессе, его особенностях и динамике, типах и способах разрешения политических конфликтов. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов. Применять системный и институциональный подходы для достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ в политическом процессе. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политическом процессе в Российской Федерации, его видах и участниках. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политической коммуникации и роли Интернета в ней. При анализе политического процесса ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с действиями субъектов политики в политическом процессе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об особенностях политического процесса в современной России	

Тема 5.8. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	***Личностные результаты:*** *мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; .развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				https://www.profguide.io/professions/politolog.html
		Содержание учебного материала	**1**		
	1.	Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	1	Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях, связанных с политологическим образованием и профессиональной деятельностью политолога	

		Индивидуальные проекты Влияние СМИ на формирование общественного мнения. Организация местного самоуправления в моём населённом пункте (районе). Изменение роли женщины в политической жизни общества. Развитие парламентаризма в России. Участие молодёжи в политике. Абсентеизм как форма электорального конфликта. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.			
Раздел 6. Введение в правоведение			**42**		

Тема 6.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития	***Личностные результаты:*** *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм*			https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652/re-1c9624ab-f38b-4d20-a46e-d62e98fa4a8a

	представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально- этическим нормам. ***Регулятивные УУД:*** *способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			
	Содержание учебного материала	**1**		

	1.	Понятие правоведения. Юридическая наука. Предмет и метод юридической науки. Виды юридических наук. Этапы и основные направления развития юридической науки.	1	Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права. Применять методы научного познания, включая формально - юридический, сравнительно - правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно - исследовательских работ и проектов. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	

Тема 6.2. Право как социальный институт. Система права		***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/
		Содержание учебного материала	**3**		
	1.	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.	1.	Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно - нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в	

	2.	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право	2.	процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно - правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо -эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве	

Тема 6.3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество		***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/start/11860/
		Содержание учебного материала	**3**		
	1.	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	2	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации,	

	2.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	1	направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе	

Тема 6.4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/
	Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность.		Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике	
	2.	Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.			
	3.	Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	1		
		Практические занятия	**3**		
	1.	Практическое занятие 15. «Характеристика правовой культуры, правоотношений и правонарушений».	3		

Тема 6.5. Основы конституционного права		***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/
		Содержание учебного материала	**1**		
	1.	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя. Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений	

Тема 6.6. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/main/226500/
		Содержание учебного материала	**3**		
	1.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	1	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.	
	2.	Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	1		

	3.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов	
Тема 6.7. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5487/start/290092/
		Содержание учебного материала	**4**		

	1.	Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	1	Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти	
	2.	Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.	2		
	3.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	1		

Тема 6.8. Основные отрасли частного права	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.* ***Регулятивные УУД:*** *самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/main/213308/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/

		Содержание учебного материала	**8**		
	1.	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско - правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально - правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность.	2	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно - нормативную основу и основные функции институтов образования, семьи и брака, материнства, отцовства и детства, наследования. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо - эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданско - правовых, семейных, образовательных, трудовых правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлении, опеке и попечительстве; приёмной семье, брачном договоре. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов, сделках, договорах, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношениях, образовательных и трудовых правоотношениях, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ	
	2.	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	1		
	3.	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	1		

	4.	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1		
		Практические занятия	**3**		
	1.	Практическое занятие 16. Решение задач по основным отраслям частного права.	3		

Тема 6.9. Основные отрасли публичного права	***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни владеть различными способами общения и взаимодействия; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/main/217190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/
	Содержание учебного материала	**6**		

	1.	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.		Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права. Характеризовать ценностно - нормативную основу института государственного управления, его основные функции Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо - эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости	
	2.	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.			
	3.	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.			
	4.	Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		
	5.	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
		Практические занятия	**4**		
	1.	Практическое занятие 17. Характеристика административного, экологического финансового права РФ.	4		

Тема 6.10. Основные отрасли процессуального права		***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/
		Содержание учебного материала	**5**		
	1.	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	2	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства.	
	2.	Арбитражный процесс. Административный процесс.	1		

	3.	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства	

Тема 6.11. Международное право		***Личностные результаты:*** *сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.* ***Познавательные УУД:*** *формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт.* ***Регулятивные УУД:*** *давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; оценивать приобретённый опыт.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/
		Содержание учебного материала	**1**		
	1.	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	1	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека	

Тема 6.12. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	***Личностные результаты:*** *мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.* ***Познавательные УУД:*** *определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности.* ***Регулятивные УУД:*** *расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.* ***Коммуникативные УУД:*** *осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; .развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.*			https://www.profguide.io/professions/jurist.html
	Содержание учебного материала	**3**		

	1.	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий**.**	1	Характеризовать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведения для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготов- кой и особенностями профессиональной деятельности юриста	
	1	**Практические занятия**	**2**		
		Практическое занятие 18. Дифференцированный зачёт.	2		
		Индивидуальные проекты Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде. Организация юридической помощи населению. Особенности заключения и расторжения договора об оказании туристских услуг. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Реализация и защита прав ребенка в семье. Правовое регулирование ответственности субъектов договорных отношений. Реализация права человека на благоприятную окружающую среду в моём регионе. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.			
		Дифференцированный зачёт			

**содержание, изучаемое с учетом специфики профессии/специальности*

*** индивидуальные проекты планируются по всему предмету (общее количество проекты должно быть больше, чем количество обучающихся в группе)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1.Натуральные образцы отсутствуют.

2. Объемные средства отсутствуют.

3. Плоскостные средства

Схемы по разделам «Введение в политологию», «Введение в правоведение».

4.Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий для контрольных работ

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ.

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

7.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии : 10 класс : Углублённый уровень : Учебное пособие. : В 2 частях. Часть 1. / [А. Ю. Лазебникова и др.] ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, В.С. Басюка.— М. : Просвещение, 2023. — 287 с. – Текст : непосредственный.

2. Обществознание. Основы экономики : 10 класс : Углублённый уровень : Учебное пособие : В 2 частях. Часть 2. / [А. Ю. Лазебникова и др.] ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, В.Е. Зуева. — М. : Просвещение, 2023. — 298 с. – Текст : непосредственный.

3. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии : 11 класс : Углублённый уровень : Учебное пособие : В 2 частях. Часть 1. / [А. Ю. Лазебникова и др.] ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. — М. : Просвещение, 2023. — 320 с. – Текст : непосредственный.

4. Обществознание. Основы права : 11 класс : Углублённый уровень : Учебное пособие : В 2 частях. Часть 2. / [А. Ю. Лазебникова и др.] ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, В. В. Блажеева. — М. : Просвещение, 2023. — 304 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10103000/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10164072/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/12112604/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/12125267/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10105807/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/12125268/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10108000/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10900200/25605d37e0d949733dabd5925cff7406/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10106035/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002. //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/184539/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/10102426/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/12126961/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012. //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650. //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133//ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/12125350/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/178405/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022) //ГАРАНТ. – URL: https://base.garant.ru/184566/ (дата обращения: 10.02.2024). – Текст: электронный.
18. Басюк В.С., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс: учеб. пособие. Углубленный уровень. Часть 1. / В.С. Басюк, А.Ю. Лазебникова. — М.: Просвещение, 2023. — 287 с.
19. Блажеев В.В., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс: учеб. пособие. Углубленный уровень. Часть 2. / В.В. Блажеев, А.Ю. Лазебникова. — М.: Просвещение, 2023. — 304 с.
20. Боголюбов Л.Н., Зуев В.Е., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс: учеб. пособие. Углубленный уровень. Часть 2. / В.Е. Зуев, А.Ю. Лазебникова. — М.: Просвещение, 2023. — 298 с.
21. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. Обществознание. 11 класс: учеб. пособие. Углубленный уровень. Часть 1. / А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов. — М.: Просвещение, 2023. — 320 с.
22. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. / А.Г. Важенин. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. – Текст: непосредственный.
23. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. / А.Г. Важенин. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. – Текст: непосредственный.
24. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный. (дата обращения: 10.02.2024)

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru
20. Информационно-просветительский ресурс Центрального банка РФ.URL: https://fincult.info. .ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения**
Освоенные умения: объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; практику как метод обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии	**Текущий контроль:** Умения оцениваются в ходе выполнения практических занятий.

политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей,	

проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по философской, социально-психологической, экономической, социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, выполнения социальных ролей, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов обществознания, включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил,	

самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов обществознания.	
Усвоенные знания: основы философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; основы социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты,	**Текущий контроль:** Знания оценивается в ходе устного опроса, тестирования.

основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.	**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт