



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Белова С.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности по «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнёрами

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК.4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального и психического и физического развития, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>название</i>
Иметь практический опыт	планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	составление циклограмм взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя
Уметь	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
	формулировать цели и задачи работы с семьей;
	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	руководить работой помощника воспитателя
Знать	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	задачи и содержание семейного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	особенности современной семьи, ее функция;
	содержание и формы работы с семьей;
	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
	методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
	методы изучения особенностей семейного воспитания;
	должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов/ максимальной нагрузки 134/ 162

в том числе в форме практической подготовки 114

Из них на освоение МДК 90

в том числе самостоятельная работа (внеаудиторная) 28  
практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет, экзамен квалификационный*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час. (максимальная)	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курс.раб	Самост.раб	Промеж.аггес т	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
<b>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>90</b>	42	<b>90</b>	42	1	28			
	Учебная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>114</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	28		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>162/114</b>	
<b>МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		<b>62/42</b>	
<b>Тема 1.1. Семья и семейное воспитание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	1. Особенности современной семьи, её функции. Понятие семьи и брака. Эволюция семьи и брака. Типы семей, их характеристика. Функции семьи. 2. Семья как социально-культурная среда развития ребёнка. Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Значение семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Характеристика детско - родительских отношений. Условия установления позитивных детско-родительских отношений. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Место семьи в этом процессе. Трудности семьи ребенка с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

		1.Практическое занятие 1. «Обсуждение проблемы детско-родительских отношений.»	3	
		2.Практическое занятие 2. «Изучение документа «Конвенция о правах ребёнка».»	7	
<b>Тема</b> <b>Педагогические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)</b>	<b>1.2. Содержание</b>			<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК. 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 6</b>
	1. Проблемы установления взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Причины, разрушающие позитивное взаимодействие воспитателя и родителей. Характеристика типов родителей.		<b>4</b>	
	2. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Педагогические конфликты и пути их решения. Стратегии и тактики поведения в конфликтах. Пути, условия установления взаимодействия и сотрудничества воспитателя с родителями воспитанников. Методы изучения особенностей семейного воспитания			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>	
	1. Практическое занятие 3. «Обсуждение проблем установления взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО. Решение педагогических ситуаций. Анализ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.»		8	
	2.Практическое занятие 4. «Подбор и анализ методик обследования семьи и семейного образования.»		6	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>ПК 4.1</b> <b>ПК 4.2</b>

<b>Тема 1.3. Содержание и формы работы с семьёй</b>	1.Содержание, формы, методы работы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания. Характеристика форм, методов, содержания; особенности их проведения. Посещение ребёнка на дому, индивидуальные беседы с родителями и детьми, анкетирование, тестирование.		<b>ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	2.Содержание, формы, методы работы, направленные на оказание педагогической помощи семье. Характеристика форм, методов; особенности их проведения. Консультации, родительские собрания, информационные стенды, папки-передвижки, родительские конференции.		
	3.Содержание, формы, методы работы, направленные на ознакомление и приобщение родителей к жизни детского сада. Характеристика форм, методов; особенности их проведения. Дни открытых дверей, выставки, конкурсы, совместные праздники, экскурсии, сайты дошкольных организаций, форум-сайты для родителей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Анализ форм работы дошкольных образовательных организаций с родителями (лицами, их заменяющими). Анализ интернет-технологий по взаимодействию ДОО с семьей.»	4	
	2.Практическое занятие 6. «Планирование работы с родителями. Защита проектов. формулировать цели и задачи работы с семьей; Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.»	6	
	3.Практическое занятие 7. «Контрольная работа по теме 1.3.»	2	
<b>Тема 1.4. Взаимодействие воспитателя с</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</b>
	1.Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Должностные		

<b>сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</b>	обязанности сотрудников ДОО. Основы взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья		<b>ПК 4.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</b>
	2.Характеристика моделей взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО и воспитателем при организации и проведения различных видов деятельности с детьми. Модели взаимодействия педагогов с сотрудниками ДОО при организации и проведении разнообразных видов деятельности		
	3.Взаимодействие с семьей в условиях малокомплектного детского сада. Характеристика основ взаимодействия и сотрудничества и педагогического взаимодействия сотрудников ДОО в рамках работы с родителями. Повышение имиджа и статуса ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Составление циклограмм по координации деятельности воспитателя с сотрудниками ДОО. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.»	4	
2.Дифференцированный зачёт по МДК 04.01.	2		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление аннотации к содержанию «Конвенции о правах ребёнка».</li> <li>2. Анализ плана ДОО по работе с родителями воспитанников.</li> <li>3. Составление макета оформления родительского уголка, информационного стенда для родителей.</li> <li>4. Разработка плана проведения родительского собрания, консультации для родителей.</li> <li>5. Оформление папки-передвижки с информацией для родителей.</li> <li>6. Составление перспективного плана работы с родителями на учебный год.</li> </ol>	<b>28</b>		

<p>7. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком.</p> <p>8. Анализ практического наблюдения за особенностями взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО, работающих с группой.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций, форум сайтов по работе ДОО с семьей.</p> <p>2. Анализ и оценка перспективного планирования работы ДОО с семьей.</p> <p>3. Просмотр и анализ мероприятий с родителями (законными представителями) в ДОО (родительские собрания, мастер-класс, семинары и т.д.).</p> <p>4. Оценка взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>5. Разработка плана-конспекта мероприятия с родителями в ДООУ (мероприятие на выбор).</p> <p>6. Анализ индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка. Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>7. Создание циклограмм по координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с режимом дня возрастной группы и видов деятельности детей данной возрастной группы.</p>	36	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Знакомство с планом дошкольной организации по работе с родителями воспитанников и планом работы с родителями в группе.</p> <p>2. Планирование консультаций, индивидуальных бесед с родителями.</p> <p>3. Составление содержания родительского собрания и участие в его проведении.</p> <p>4. Проведение с родителями беседы или консультации по результатам наблюдений за детьми с целью обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка.</p> <p>5. Оформление папок-передвижек и информационных стендов для родителей.</p> <p>6. Проведение анкетирования родителей с целью изучения особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов анкетирования. Определение целей и задач работы с родителями по отдельному ребёнку, учитывая наблюдения за развитием и формированием ребёнка и результаты анкетирования.</p>	36	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК. 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>

<p>7. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по вопросам проведения разнообразных видов деятельности с детьми.</p> <p>8. Руководство работой помощника воспитателя при организации педагогического <b>процесса</b>.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели и стили семейного воспитания: особенности и проблемы современной семьи</li> <li>2.Своеобразие интерактивных форм работы с родителями (законными представителями)</li> <li>3. Своеобразие и методика организации интерактивных форм работы с родителями</li> <li>4. Своеобразие и методика организации информационно-аналитических форм работы с родителями</li> <li>5. Своеобразие и методика организации познавательных и досуговых форм работы с родителями</li> <li>6.Особенности и структура педагогического коллектива в условиях ДОО</li> <li>7. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей</li> <li>8. Сайт как единое информационное пространство ДОО</li> <li>9.Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы.</li> <li>10.Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.</li> <li>11.Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</li> </ol>	1	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>Лекционное занятие:</b> Определение направления тематики курсовых работ.</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планирование выполнения курсовой работы,</li> <li>2.Определение задач работы</li> <li>3.Изучение литературных источников</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена квалификационного</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	162	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г

3. Доронova Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001

4. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Творческий центр, 2005 г.

6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004

7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов СПО/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2005.- 416 с., гриф СПО

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.сред.пед.учеб.зав. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с., гриф СПО.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>

2. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва : Перспектива, 2014. – 206 с. – Режим доступа: <https://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidov-sotsialnoekonomicheskiyaspekt.pdf>

3. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с
2. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях». М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.—208 с
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировок целей и задач планирования работы с родителями в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>- точность в определении форм, направлений работы с родителями в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- составление перспективного планирования работы с родителями в соответствии с дидактическими требованиями.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование содержания индивидуальных консультаций для родителей с учётом заданной темы, проблемы;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с педагогическими требованиями к ним;</li> <li>– соблюдение алгоритма проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющие) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность в проектировании и планировании родительского собрания, определение этапов собрания, содержание деятельности детей и родителей на собрании в соответствии с дидактическими требованиями;</li> <li>– организация и проведение родительских собраний в соответствии с алгоритмом их проведения;</li> <li>- планирование и организация мероприятий для привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики

	организации в соответствии с дидактическими требованиями	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем во взаимодействии с родителями воспитанников в соответствии с воспитательной ситуацией;</li> <li>- использование разнообразных форм работы с родителями с целью коррекции взаимодействия с ними;</li> <li>- выбор форм и способов взаимодействия с родителями в соответствии с воспитательной ситуацией.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность в создании циклограмм по координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с режимом дня возрастной группы и видов деятельности детей данной возрастной группы;</li> <li>– эффективность во взаимодействии с сотрудниками образовательной организации согласно циклограмме координации деятельности воспитателя и сотрудников образовательной организации, соблюдая профессиональную этику.</li> </ul>	экспертное наблюдение и оценивание на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля;</li> <li>- проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, производственной практике</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование методов и способов решения профессиональных задач в области музыкального образования;</li> <li>- владение методами самоанализа и самооценки.</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике;</p> <p>наблюдение за алгоритмом выполнения заданий</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля</li> </ul>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>-успешное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</p> <p>- успешное взаимодействие с членами хорового коллектива и аккомпаниатором.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p> <p>самооценка и самоанализ;</p> <p>письменный отчёт по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>отчёты по результатам практических и самостоятельных работ</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.</p>		