

**Приложение 2.6  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	304
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	304
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	304
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	306
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	306
2.2. Содержание дисциплины.....	307
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	314
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	314
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	314
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	315

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование системы педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2.	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Анализировать образовательную среду начальной школы	Характеристика субъектов педагогического процесса
ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 5.1.	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО	Сущность процесса обучения, его функции
	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
	Анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	Технология образовательного целеполагания

	Сущность и компоненты содержания обучения
	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
	Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
	Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
	Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
	Сущность и компоненты воспитания
	Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
	Характеристика системы образования в Российской Федерации
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
	Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	95	22

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>34/8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b> 1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки. 2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК2.1.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	2	
<b>Тема 1.2. Основные педагогические понятия</b>	<b>Содержание</b> 1. Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. 2. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.	2	<b>ПК 1.1. – ПК 1.6.</b> <b>ПК 2.1. – ПК 2.6.</b> <b>ПК 3.1. – ПК 3.6.</b> <b>ПК 4.1.</b> <b>ОК 03</b>
	<b>Содержание</b> 1. Связь педагогической науки и практики.	2	<b>ПК 1.6.</b>

<b>действительность и ее изучение</b>	<b>2. Понятие педагогического исследования.</b>		<b>ПК 2.5. ПК 3.3. ОК 01</b>
	<b>3. Этапы и методы педагогического исследования.</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	2	
<b>Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01</b>
	<b>1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».</b>		
	<b>2. Структура и этапы педагогического процесса.</b>		
	<b>3. Закономерности и принципы педагогического процесса.</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»			
<b>Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4. ПК 5.1. ОК 01</b>
	<b>1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.</b>		
	<b>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Способы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.</b>		
	<b>3. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога.</b>		
	<b>3. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</b>		



	основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития	2	
<b>Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ПК 1.8.</b> <b>ПК 3.6.</b> <b>ОК 01</b>
	1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности.		
	2. Система факторов, влияющих на развитие личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности.		
	3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»	2	
<b>Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 1.1.</b> <b>ПК 1.5.</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 3.1.</b>
	1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: характеристика, структура.		
	2. Общая характеристика структуры программы начального общего образования.		
	3. Понятие образовательной среды начального общего образования, ее функции и структура.		

	<b>4. Требования к результатам освоения программы начального общего образования (общее представление).</b>		<b>ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 03</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ образовательной среды начальной школы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения)</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1. ОК 3</b>
	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения.		
	2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.		
	3. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний.		
	4. Закономерности и принципы обучения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 5 «Анализ урока с точки зрения реализации функций обучения»	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1. – ПК 1.5. ОК 01 ОК 03</b>
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.		
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС НОО, ФОП НОО, УМК		
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения.		
	4. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения.		

	<p><b>5. Формы обучения.</b> Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.</p>		
	<p><b>6. Контрольно-оценочная деятельность педагога.</b> Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО»	2	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ таксономии целей Б. Блума Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения» Анализ учебно-методического комплекта начального общего образования</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 3.1. ОК 03</b>
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.		
	2. Структура процесса воспитания.		
	3. Закономерности и принципы воспитания.		
<b>Тема 3.2. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 ОК 03</b>
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания.		
	2. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС НОО, ФОП НОО		
	3. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания.		

	4. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания.		
	5. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания.		
	6. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО»	2	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ современных воспитательных практик в системе начального общего образования	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 4.1. Система образования в РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 3.6.</b> <b>ОК 02</b>
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России.		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка буклета «Федеральный проект «...» (на выбор)	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 3.6. ОК 02</b>
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Особенности патриотического воспитания младших школьников на современном этапе развития общества 2. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников как условие предупреждения школьной дезадаптации 3. Особенности организации учебной экскурсии в процессе обучения младших школьников 4. Перспективы развития педагогической профессии на современном этапе развития общества 5. Особенности использования интерактивных дидактических средств в процессе обучения младших школьников 6. Особенности активных форм обучения младших школьников 7. Особенности формирования гражданской идентичности у младших школьников		6	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> 1. Определение вида и структуры курсовой работы 2. Составление плана работы 3. Определение задач работы 4. Подбор информационных источников			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		9	
<b>Всего:</b>		95	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 08.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.) //ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)// ГАРАНТ. – URL:

<http://ivo.garant.ru/#/document/199499/paragraph/518/doclist/1622> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1) (дата обращения: 08.12.2022). – Текст : электронный.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 08.12.2022). – Текст : электронный.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»//КонсультантПлюс – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос
основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос

нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование



сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.
анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать образовательную среду начальной школы	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.

анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО и ФООП НОО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		