


Архангельский
педагогический
колледж



сборник
тезисов
и статей



Мир
и человек
в философии
и искусстве



Архангельск, 2001

Дорогие участники конференции и авторы сборника!

Научная жизнь нашего Северного края чрезвычайно богата событиями. Только в прошлом 2000 году администрация Архангельской области совместно с Российской академией наук организовали и успешно провели экспедицию по Северному морскому пути, XI Всероссийский съезд русского географического общества, XXIX Ломоносовские чтения, выездное заседание президиума Уральского отделения РАН, многочисленные научные конференции. Большая работа в настоящее время проводится по созданию Архангельского научного центра УрО РАН. На территории области трудится большой отряд ученых, среди которых около тысячи кандидатов и 160 докторов наук, академики и члены-корреспонденты государственных и общественных академий. Они представляют разные отрасли научного знания и активно участвуют в социально-экономической и политической жизни нашей области, будучи настоящими ее патриотами. Но особенно радует то, что из года в год в научных исследованиях принимает участие все большее количество юношей и девушек, студентов и аспирантов. Понимая, что в ваших руках будущее Поморского края, что ваши способности и талант должны найти достойное применение во благо нашего региона, одной из главных задач 2001 года администрация области считает разработку программы поддержки науки "Молодой ученый Поморья".

Прекрасной традицией, начиная с 1993 года, стали научные конференции и педагогические чтения, проводимые Архангельским педагогическим колледжем. Сегодня в мероприятиях, проводимых в рамках конференции, принимают участие студенты и преподаватели Каргопольского, Котласского, Петрозаводского, Мурманского педагогических колледжей, Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Северодвинского и Коряжемского филиалов ПГУ, Севмашвуза, Северного государственного медицинского и Архангельского государственного технического университетов. Такие конференции стали настоящим смотром научных сил и возможностей молодежи.

По сборникам конференций можно отследить научный рост авторов публикаций. Те из них, кто несколько лет назад заявлял о себе, как о соискателе или аспиранте, сегодня стали кандидатами наук, а некоторые уже работают над докторскими диссертациями. Пример, достойный подражания!

Дорогие друзья!

Желаю всем вам здоровья, счастья, творческих успехов, чтобы путь ваш в науку был полон радостных ожиданий и волнительных открытий.

Т. Д. Румянцева
заместитель председателя
правительства администрации
Архангельской области

СОДЕРЖАНИЕ

Т.Д. Румянцева	Обращение к участникам конференции и авторам сборника	3
----------------	---	---

ФИЛОСОФСКОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА

М.Ю. Опенков	Эстетика и специфика философского знания	4
Н. А. Рубцова	Моделирование как метод познания мира	9
О.Л. Данилова	Сквозь призму властных дискурсов: новые тенденции в философии постмодерна	14
О.Ю. Фрост	Логические и методологические аспекты определения понятия "личностное мнение"	17
С.Ю. Козюлин	Виртуальная реальность в психологии и эстетике	24
А. В. Личутин	Сингулярность. Исторический путь концепта	28
К. В. Яблоцкий	Новые грани редукционизма	38

ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА

М.Ю. Анагченко	Лидерство как философия и искусство	41
В.Р. Суханов	Теория аномии Э. Дюркгейма и ее актуальность для оценки состояния современного общества	45
А.Э. Гарвард, Е.В. Кудряшова	Нравственна ли свобода, свободна ли нравственность?	48
Г.Е. Гудим- Левкович	Состояние религиозности населения Архангельской области на фоне общероссийских тенденций: опыт социологического исследования	52
В. Б. Пугин	К вопросу о концептуализации понятия "социальная безопасность"	60
М.Г. Тараненко	Некоторые особенности диагностики функционирования конверсии как производственного института	63
С.В. Кайсина	Политическая социализация как процесс формирования политического сознания и политической культуры	66
Н.К. Волкова	Бизнес- планирование в деятельности и развитии организации	69
Е.Н. Ветрова	Методика в помощь человеку: между теорией и практикой	75
И.Ю. Петрова	К проблеме определения и классификации социальных общностей	79

ФИЛОСОФИЯ И ИДЕОЛОГИЯ

Л.А. Санталов	Деидеологизация как результат нищеты философской культуры	84
М. И. Козлов	Человек XX столетия в оценках мировых авторитетов	94
Л.А. Морщихина	Утопия и утопическое сознание	101

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

О.Н. Руссова	Проблема трансформации человеческой личности в тоталитарном обществе	108
Е.В. Дубровская	Базисная постмодернистская метафора "Человек - Chamutang'a"	114
Е.А. Мазуренко	"Одиночеству все возрасты покорны" (Некоторые особенности переживания человеком одиночества в период от рождения до зрелости)	117
О. В. Соколова	Личность и предпринимательство: социально-психологические аспекты	123
В.В. Емельянов	Ещё раз о личности	126
Ю. Бугорскова	Проблема человека в философии XX века	129
Е.В. Микляева	Влияние наличия правовых знаний на склонность несовершеннолетних к совершению противоправных действий	133

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ

О. П. Короткая	Составные части российского менталитета	137
С.Н. Третьякова	Русский народ в интерпретации С. Грэхема	141
Е. А. Игнатова,	Насилие в российском менталитете	149
Н. Б. Ерёмченко,		
Д. В. Коваль		
Т.В. Тиханская	Отчуждение от собственности как отчуждение от права и свободы в российском менталитете	153
Г.А. Попова	Русская революция как феномен культуры	158
Н.С. Оводова	Особенность мировосприятия человека в современной культуре	166
А. Булатова	Насилие государства над церковью в период правления Петра Великого	169

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКА

П.Е. Овсянкин	Некоторые аспекты реализации лидерской модели развития в образовательном учреждении	174
Н.Ю. Ульянова	Социально-философские характеристики направлений образования	183
Л.А. Перова	Дифференциация образования как базовый педагогический принцип	192
Е.Н. Михеева	Творческая личность педагога как субъект педагогического процесса	199
Е.Е. Шувалова	Методологические основы деятельности учителя музыки в 21 веке	209
А.В. Чайковская	Контрфактическое моделирование в учебном курсе культурологии	215
И.Ф. Полякова	Краеведение в начальной школе: исторический аспект	224
А. Борисова	Обучение аудированию на разных этапах обучения	228
Е. Эрнстова	Особенности обучения младших школьников устно-речевому общению на занятиях английского языка	230
С. Шайтанова	Компьютеризация образования: проблемы и перспективы	232
Ю. Смирнова	Осознание ребенком-дошкольником собственного опыта проживания в семье через приобщение к миру семьи	235
О. А. Забалуева	Роль наблюдений в формировании у дошкольников системных знаний о животных	238
Л.Н. Шелгинских	Формирование у дошкольников знаний о природе через игры с экологической направленностью	242

ИСКУССТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

М.В. Машарина	Искусство в контексте экологического воспитания	246
О.А. Щепина	Пространственный образ мира как модель музыкального стиля	252
Е. Рыбальченко	Влияние рок-музыки на психическое здоровье подростка	257
О. Дударь	Музыкальная мотивация здоровья как один из факторов формирования здоровья личности	259
Л.С. Крапивина	Роль ритмики в эстетическом воспитании и физическом развитии детей дошкольного и младшего дошкольного возраста	261

А. Чупин	Ритмическая гимнастика как средство повышения общей двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях Крайнего Севера	266
Е. В. Шевелева	Традиции народного искусства как источник творчества каргопольского художника Валентина Шевелева	269

ФИЛОСОФИЯ И ЛИТЕРАТУРА

О. В. Поспелова	О родстве философских и литературных текстов	273
Е. В. Орлова	Видения Даниила Андреева в контексте нерефлексивного знания	276
Т. В. Швецова	Мотивы "Гамлета" У. Шекспира в "Гамлете Щигровского уезда" И. С. Тургенева	284
И. А. Неумоина	Отношение к творчеству	293
Т. Смирнова	Житие Александра Невского как памятник художественной литературы в отечественной историографии	298
Е. В. Перекопская	Действительность, ставшая метафорой (Павич и Кафка)	304
Н. Ф. Парфёнова	"Русский огонёк" (памяти Н. Рубцова)	308
А. Ю. Киров	Лирический роман в поэзии Николая Рубцова	312
В. И. Власова	Вячеслав Чиркин - новое имя в детской литературе Севера	315
Т. А. Соловьева	Возможности литературы "серебряного века" для расширения читательского кругозора младших школьников	324