



Архангельский
педагогический
колледж

Практико-ориентированный
подход как условие обеспечения
качества образования
будущего специалиста



Уважаемые читатели и авторы сборника!

Современное состояние профессионального образования отражает усиливающийся дисбаланс между возрастающими требованиями общества и работодателей к уровню компетенции рабочих кадров, их нравственности, культуре, способности успешно строить свое будущее, и фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений профессионального образования. Знания, умения и навыки современными работодателями рассматриваются в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества при производстве продукции и предоставлении услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и специалистов.

В педагогической литературе понятие подход определяется как «совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела». Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений, а также используемые в учебном процессе технологии и методы.

Практико-ориентированность, как основа компетентностного подхода, предполагает усиление практического аспекта в обучении за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и развития практических умений, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, что, безусловно, должно повысить действенность приобретаемых знаний.

Это направление нашло свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования третьего поколения, утвержденных Министерством образования и науки для реализации с 2011 г. Дидактическими характеристиками практико-ориентированного подхода являются:

- проблемная структура учебной информации;
- практическая направленность учебных занятий;
- индивидуализация в подходе к учебным возможностям студентов;
- развитие самостоятельности мышления;
- возможность реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования.

Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются абсолютно новыми в образовании. Поэтому можно предположить, что практико-ориентированность может обеспечиваться за счет взаимосвязи уже известных педагогических средств, способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: проблемного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и др. Данные технологии и их элементы, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, видов профессиональной деятельности активно применяются в деятельности педагогического коллектива колледжа.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности обучающихся, способствует развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска и самовыражения. В новом поколении Федеральных образованных стандартов профессионального образования среди общих компетенций, которыми должен обладать выпускник колледжа, содержатся требования: осуществлять поиск информации, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, заниматься саморазвитием. Все эти требования находят отражение в подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям. Колледж имеет серьезный опыт проведения научных конференций (таблица).

Год	Конференция	Особенность
1994	I	Первая студенческая научная конференция в Архангельском высшем педагогическом училище – колледже. Основатели конференции – Овсянкин П.Е., к. ф.н. Ананченко М.Ю., к.ф.н.
1996	III	Почетным гостем третьей научной студенческой конференции и всех последующих стал Овсянкин Е.И., к.и.н., Почетный гражданин города Архангельска

1998	V	Первый сборник статей и тезисов студенческой научной конференции, первый конкурс лучших студенческих работ года
1999	VI	Студенческие научные конференции стали тематическими, наряду со студенческой конференцией состоялись первые педагогические чтения
2001	VIII	С 2001 года с приветствием к участникам конференции обращались представители правительства Архангельской области: Румянцева Т.Д. – заместитель председателя правительства АО, Кудряшова Е.В. – начальник отдела науки и высшей школы администрации АО, Таран А.П. – директор департамента образования администрации АО и др.)
2002	IX	Студенческая научная конференция приобрела статус региональной
2003	X	Повысился статус конференций благодаря международному участию (преподаватели Германии, США, Канады)
2004	XI	Первая Всероссийская Интернет-конференция студентов и педагогов, грант на проведение которой выиграл колледж
2006	XIII	Вторая Всероссийская Интернет-конференция студентов и педагогов
2010	XVII	В дополнение к студенческим научным конференциям начали проводить научно –практические конференции по проблемам дошкольного образования (г.Северодвинск, г.Новодвинск)
2013	XX	Юбилейная студенческая научная конференции и педагогические чтения с международным участием

В статьях данного сборника представлен опыт педагогов и студентов в использовании практико-ориентированного подхода в образовательном процессе и исследовательской деятельности. Участие международных специалистов демонстрирует ту роль, которую во всем мире придают качественной подготовке специалистов.

Практико-ориентированность образовательного процесса в настоящее время играет важную роль на всех уровнях образования. Практико-ориентированные методы и технологии находят свое применение и в

дошкольных образовательных учреждениях, и в школе, занимают ведущее место в учреждениях профессионального образования. Практико-ориентированное обучение, отражено в ФГТ дошкольного образования, ФГОС НОО/ООО, ФГОС НПО/СПО, что, несомненно, позволяет повышать качество образования. В материалах сборника представлены статьи и тезисы, рассматривающие технологии и методы практико-ориентированного обучения в ДОУ, школе, профессиональном образовании. Статьи сборника предназначены для студентов, преподавателей и педагогов различных образовательных учреждений.

*Н.К.Волкова, Заслуженный учитель РФ,
заместитель директора по научно-методической работе
Ю.А.Спехина, заведующий отделением НПО,
старший методист*

Волкова Н.К., Спехина Ю.А.	Обращение к читателям и авторам сборника	3
-------------------------------	--	---

РАЗДЕЛ 1.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

W. Kerber	Zur Beziehung von Praxis und Theorie in der beruflichen Ausbildung	14
В.Кербер, перевод с немецкого Гавриной Н.В., редакция Спехиной Ю.А.,	Отношение практики и теории в профессиональном образовании	18
Спехина Ю.А.	К проблеме формирования и оценивания общих компетенций обучающихся колледжа	22
Матвеева Н.Я.	Формирование профессиональных компетенций по организации различных видов деятельности дошкольников на производственной практике	24
Федорова И.В.	Внедрение ФГОС НПО/СПО в образовательный процесс (из опыта работы ГБОУ СПО АО «Техникум технологии и дизайна)	29
Краева И.В., Шельгина Т.А.	Опыт использования балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся в ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж»	32
Гурова Е. А., Иванова Т.Н.	Использование контрольно-оценочных средств в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по дисциплине иностранный язык	34
Шмакова Н.Д.	Опыт использования кейс - технологии в образовательном учреждении в условиях реализации компетентностного подхода	40
Сухондяевская Е.С.	Коллективный способ обучения на уроках русского языка	42
Коняхина Т.Н.	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках химии	46
Кузнецова М.Г., Панютина Н.В.	Олимпиада по английскому языку как средство активизации познавательных интересов и творческой активности учащихся колледжа	49
Батина О.В.	Практико-ориентированные задачи на уроках математики	54
Метлева М.В.	Компетентностный подход в формировании у студентов интереса к физической культуре	56

РАЗДЕЛ 2.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перова Л.А.	Вовлечение обучающихся в разработку программы развития образовательного учреждения (на примере Архангельского педагогического колледжа)	60
Князева Л.А.	Социальное партнерство – фактор становления будущего специалиста	63
Дресвянкина Н.Б.	Развитие социального партнерства в системе профессионального образования в условиях внедрения ФГОС (на примере НМСТК)	66
Данилова М.В.	Применение посредничества в решении конфликтов	69
Нифаннина О.А.	Опыт организации работы по профилактике социальной безнадзорности несовершеннолетних	72
Хованская Т.В.	Семейные групповые конференции как метод восстановительных технологий	74
Козлова И.А., Кукушкина М.В.	Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей посредством организации работы родительского клуба в дошкольном учреждении	75
Васева Г.Г.	Повышение родительской компетентности в вопросах математического развития дошкольников	79
Шестакова Н.С.	Формирование компетентности родителей в вопросе развития элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	81
Адамович Г.А.	Деятельность социального педагога ДОУ по вовлечению отцов в воспитание детей	84
Будинова О.И.	Организация правового воспитания всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	87

РАЗДЕЛ 3.
ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Волова Ж.А.	Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности педагога	91
Золотуха М.Н.	Интерактивная доска как средство формирования УУД на уроках иностранного языка в начальной школе	95
Житова Е.И., Касаткина О.И.	Использование ИКТ в процессе формирования компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста в коррекционных группах (ТНР, ЗПР)	97
Исаева О.Е.	Использование элементов информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога с детьми раннего возраста	100
Митрофанова Н.В.	Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по методике математического развития	103

Исаченко И.А.	Пути формирования информационно-коммуникативной компетентности на занятиях по психологии	105
Сорокина Е.В.	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла	108
Анкудинова Н.С.	Использование электронных таблиц при составлении отчётной документации учебного-воспитательного процесса	110
Гозбенко Е.А.	Повышение эффективности образовательного процесса начальной школы посредством мобильного компьютерного класса	115

**РАЗДЕЛ 4.
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Нечаева И.В.	Организация проектной деятельности в ДОУ	117
Андреева Т.В., Никитина Е.В., Рашева Я.С., Савёлова Ю.С.	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через проектную деятельность	121
Сошникова И.А.	Технология проектирования в практике ДОУ	124
Коровина С.Н.	Проектная деятельность по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста	129
Коробова С.Б.	Проектно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении в условиях реализации компетентностного подхода	132
Ермолина О.С.	Использование метода проектов в обучении старших дошкольников правилам дорожного движения	138
Абрамовская Е.Е., Краева И.В.	Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий	141
Кондратьева М.Ю.	Проект как средство развития исследовательских умений в начальных классах	144

**РАЗДЕЛ 5.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ**

Зиновьева Л.В., Кузьмина Е.А.	Программно-методическое сопровождение в дошкольном учреждении	148
Зиновьева Л.В., Клементьева А.М.	Индивидуально-дифференцированное взаимодействие с дошкольниками	156
Чернышева А.Н.	Актуальные проблемы современного дошкольного образования	163
Ершова В.А.	Мониторинг как средство повышения качества образования в ДОУ	165

Алексеева Е.Е.	Формирование социальной компетентности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	172
Душичева А.Н.	Взаимодействие дошкольников разных возрастных групп - необходимое условие формирования социальной компетентности	174
Карманова С.В.	Развитие познавательных способностей дошкольников через ознакомление с природой	176
Верещагина В.А.	Использование графических таблиц-символов для ознакомления детей дошкольного возраста с явлениями природы	179
Хвиозова Н.Ю.	Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	183
Полова М.Г.	Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края	186
Дружинина Н.И.	Эколого-туристическая деятельность в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения	189
Власова Н.В.	Ознакомление детей с первоначальными основами безопасности - одна из задач дошкольного учреждения	191
Коновалова Е.А.	Традиционные и нетрадиционные методы физического воспитания	193
Кузьмина Т.С.	Образовательный паспорт группы ДОО	197

РАЗДЕЛ 6. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Дригалолич Л.В.	Совершенствование образной речи педагога в процессе общения с детьми	199
Боянецкая Л.М.	Пальчиковая живопись как средство развития мелкой моторики рук в раннем возрасте	203
Дерягина Н.В.	Детские поделки как средство развития ручной умелости детей старшего дошкольного возраста	209
Томилова Е.В.	Использование приёмов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности	211
Конаш Н.В.	Развитие творческих способностей детей 2- 3 лет посредством нетрадиционных техник рисования	214
Кокарева Е.Н.	Проектная деятельность как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	219
Мальцева М.Н.	Педагогические возможности песенного творчества в развитии детей дошкольного возраста	221
Русева Е.М.	Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством игры на детских музыкальных инструментах	224
Волыхин Г.С.	Влияние ролевых игр на развитие молодежи	229

РАЗДЕЛ 7.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Мурашева О.А.	К вопросу о лингвистической составляющей проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере проектной деятельности Архангельского педагогического колледжа)	233
Рюмина И.К.	Технология психологического сопровождения тревожного ребенка 6-10 лет в условиях Центра	235
Осипова В.А.	Развитие эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР	237
Попова Н.В.	Организация коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей с нарушениями речи	240
Воробьева М.Н.	Автоматизация звуков в процессе экспериментирования на логопедических занятиях у старших дошкольников с ОНР – 3 уровня	245
Докучаева Н.А.	Мультимедийная презентация как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса на логопедических занятиях со старшими дошкольниками	248
Шестакова Н.В.	Обучение старших дошкольников с нарушением речи составлению творческих рассказов по сюжетной картине	251
Ильина И.В.	Игра как одно из средств социализации дошкольников с задержкой психического развития	254
Абрамова Л.Н.	Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья	255
Спиридонова Т.С.	Игры малой подвижности в работе психолога	257
Шубина В.В.	Развитие мышления у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через дидактические игры с математическим содержанием	260

РАЗДЕЛ 8.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Дьякова Т.Г.	Реализация компетентностного подхода в образовательном учреждении	265
Гудкова О.Ю.	Электронный аттестационный портфолио педагога в условиях реализации компетентностного подхода	267
Волкова Н.К., Коровина М.П.,	Электронная презентация на уроках обществознания в начальных классах как средство формирования умения локализовать события в пространстве	269
Осколок Н.И.	Нетрадиционные методы работы учителя на уроках истории в начальной школе	274
Лунёв А.А.	Творческий подход в преподавании модуля Основ православной культуры курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	276
Смит Т.В.	Приемы формирования лексических навыков устной и письменной речи на английском языке	285

Иванова А.А., Шельгина Т.А. Соловьёва Г.В.	Мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку в начальной школе Проблема мотивации чтения и развития читательской самостоятельности школьников и студентов	282 295
Кияченко Н.Н.	Интенсивность и мотивация чтения младших школьников в изучении динамики литературного развития и формирования читательских компетенций	290
Харина Т.В., Молчанова Г.Б.	Интегрированный урок истории, литературы и русского языка в 8 классе с применением информационных технологий	294
Едемская И.Г.	Особенности разработки рабочей учебной программы в контексте ФГОС ООО	302
Пичугина Н.В.	Работа с одарёнными детьми в рамках научного общества учащихся (из опыта работы)	307
Шишко Ю.В.	Программа семинара-практикума по обучению педагогов образовательного учреждения проектно-исследовательской деятельности	310
Зудова М.О.	Комплексно-целевая воспитательная программа «Вектор» как средство реализации компетентностного подхода	313

**РАЗДЕЛ 9.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Смирнова В.В.	Начальное и среднее профессиональное образование города Архангельска в 1926-1939 гг.	315
Волкова Н.К.	История педагогического колледжа – одна из страниц истории страны	318
Буланбаева И.И.	Из истории педагогического училища в Выборге в 40-80 годы 20 века	323
Михеева Е.Н.	К 100-летию Н.А. Ивановского - педагога, музыканта, шахматного композитора	328
Трудова Е.Г.	Традиции школы Н.А. Ивановского	330
Силантьева (Филиппева) З.В.	Н.А. Ивановский – любимый учитель и большой души человек	335

**РАЗДЕЛ 10.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дымова К.Н.	Специфика воздействия учителя музыки на хор в процессе вокально-хоровой работы	336
Старицына В.Т.	Этапы практического освоения хоровой партитуры	340
Кулебякина Т.А.	Практическое освоение модальности на уроках теории музыки и сольфеджио в музыкальном колледже	342
Лудинова О.В.	Некоторые вопросы методики инклюзивного обучения музыке слепых детей	343

Титова Л.В.	Роль методического объединения музыкальных руководителей в профессиональном росте специалиста	345
Мельниченко Ю.А.	Применение профессиональных умений и навыков в процессе подготовки будущего педагога-музыканта	347
Латышева Т.А.	Подготовка молодого специалиста в процессе практико-ориентированных дисциплин	348

РАЗДЕЛ 11. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

Ананченко М.Ю.	Туризм как отрасль экономики, сфера досуга и профессия	351
Боас И.Л.	О налогообложении туристского бизнеса в Архангельской области	354
Жемайтис С.К.	Роль иностранных языков в подготовке будущих специалистов в области туризма (на примере Архангельского педагогического колледжа)	357
Спехина Ю.А.	О некоторых проблемах подготовки кадров для сферы туризма	360
Семенова Л.И.	Виды деятельности на практике как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Туризм»	365
Метропольский В.С.	Анализ основных направлений туристского предложения за рубежом	368
Смирнова Д.А.	О проекте речного круиза «Что увидел Робинзон?»	375
Туркина А.	Реклама как инструмент реализации туристических услуг	380
Крайнов Н.Е.	Круизный маршрут по Северному морскому пути	382
Григорьева Я.Ю.	Тайна истории названия Кий-острова – жемчужины Белого моря	391

РАЗДЕЛ 12. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА

Визжачая Г.Г.	Формирование образовательного пространства профессиональной подготовки дизайнеров	393
Бабушкина Ю.С.	Оптимизация «экоархитектуры» окружающей среды	395
Шилова Н.И.	Благоустройство городских территорий	397
Нудьга А.В.	Освещение городской среды	399
Негодяева А.Н.	Жилище Арктики	400
Филиппова А.А.	История джинсовой одежды	402
Калинина А.С.	Загадка простого карандаша	404
Сбруина Д.С.	Икебана – искусство цветочных композиций	406

Сведения об авторах		407
Сведения о научных руководителях		415

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Лилия Николаевна, воспитатель коррекционной группы, МКДОУ «Детский сад № 2», г. Архангельск

Абрамовская Елена Евгеньевна студентка 2 курса по специальности «Преподавание в начальных классах», ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж», Архангельская область, Котласский район, г. Котлас

Адамович Галина Антоновна, старший воспитатель, социальный педагог, Отличник народного просвещения, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21 «Лесная сказка», г. Архангельск

Алексеева Екатерина Евгеньевна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 46 «Калинка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Ананченко Марина Юрьевна, кандидат философских наук, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по межбиблиотечному взаимодействию Департамента информационно-библиотечного развития, Северный (арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова, г. Архангельск

Андреева Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №27», г. Новодвинск

Анкудинова Наталья Сергеевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Коряжемский индустриальный техникум», Архангельская область, Котласский район, г. Коряжма

Бабушкина Ю.С., студентка 5 курса по специальности «Архитектура», политехнический институт «Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород

Батина Ольга Викторовна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Боас Ирина Львовна, старший преподаватель, Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск

Боянецкая Людмила Михайловна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Будинова Ольга Игоревна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Буланбаева Ирина Игоревна, студентка 2 курса по специальности «Преподавание в начальных классах», Выборгский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», Ленинградская область, г. Выборг

Васева Галина Геннадьевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 26 «Чебурашка», г. Новодвинск

Верещагина Валентина Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Визжачая Галина Геннадьевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Власова Наталья Вячеславовна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 26 «Чебурашка», г. Новодвинск

Волкова Надежда Константиновна, заместитель директора по научно-методической работе, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Волова Жанна Александровна, заведующий отделением сервиса, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Вольхин Г.С., студент I курса по специальности «Музыкальное образование», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Воробьева Марина Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 66 «Беломорочка» компенсирующего вида», г. Северодвинск

Гаврина Наталья Валерьевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Григорьева Яна Юрьевна, студентка 4 курса по специальности «Музыкальное образование», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Гозбенко Елена Андреевна, учитель начальных классов, МБОУ «Общеобразовательная гимназия № 24», г. Архангельск

Гудкова Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР, МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», г. Новодвинск

Гурова Елена Анатольевна, преподаватель, Обоянский педагогический колледж, Курская область, г. Обоянь

Данилова Мария Владимировна, педагог-психолог, МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», г. Новодвинск

Дерягина Надежда Владимировна, воспитатель, МБДОУ Центр развития ребенка - «Детский сад №59 «Цыплята», г. Северодвинск

Докучаева Наталья Алексеевна, учитель-логопед, МБДОУ "Детский сад №15 "Черёмушка" комбинированного вида, г. Северодвинск

Дресвянкина Нина Борисовна, заведующий практикой, ГБОУ СПО АО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского», Архангельская область, Ненецкий АО, г. Нарьян-Мар

Дризгалович Людмила Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Дружинина Надежда Ивановна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 26 «Чебурашка», г. Новодвинск

Душичева Алёна Николаевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 26 «Чебурашка», г. Новодвинск

Дьякова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина», г. Котлас

Дымова Клавдия Николаевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Едемская Ирина Григорьевна, учитель математики, МБОУ «Морская кадетская школа имени адмирала П.Г. Котова», г. Архангельск

Ермолина Ольга Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Ершова Валентина Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Жемайтис Светлана Константиновна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Житова Елена Ивановна, учитель – дефектолог, МБДОУ «Детский сад №11», г. Архангельск

Зиновьева Л.В., Заслуженный учитель РФ, заведующий МБДОУ «Детский сад №69», г. Северодвинск

Золотуха Мария Николаевна, студентка 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах», КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», Красноярский край, г. Ачинск

Зудова Маргарита Олеговна, учитель начальных классов и английского языка, МБОУ «Общеобразовательная гимназия №24», г. Архангельск

Иванова Александра Александровна, студентка 2 курса по специальности «Преподавание в начальных классах», ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж», г. Котлас

Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель немецкого языка, Обоянский педагогический колледж, Курская область, г. Обоянь

Исаева Ольга Евгеньевна, учитель-дефектолог, ГБУЗ Архангельский области «Архангельский дом ребенка», г. Архангельск

Исаченко Ирина Александровна, преподаватель ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Ильина Ирина Владимировна, учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад №46 «Калинка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Калинина Алёна Сергеевна, обучающаяся 2 курса по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Карманова Светлана Викторовна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №13 «Березка», г. Новодвинск

Касаткина Оксана Ивановна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №11», г. Архангельск

Кербер Винфрид, социолог, художник, скульптор, г. Вайлер-Зиммерберг, Германия

Княченко Наталья Николаевна, студентка 4 курса специальности «Преподавание в начальных классах», ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Клементьева А.М., воспитатель МДОУ «Детский сад №69», г.Северодвинск

Князева Лариса Александровна, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Козлова Ирина Александровна, воспитатель, МБДОУ «Центр развития ребенка-«Детский сад №59 «Цыплята», г. Северодвинск

Кокарева Елена Николаевна, воспитатель, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17 «Малыш», г. Новодвинск

Коробова Светлана Борисовна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №35», Архангельская область, Котласский район, п.Удимский

Коровина Марина Павловна, студентка 4 курса по специальности «Преподавание в начальных классах», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г.Архангельск

Коровина Светлана Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №104 «Росточек», г. Архангельск

Конаш Наталья Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Кондратьева Марина Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ «Общеобразовательная гимназия № 24», г. Архангельск

Коновалова Елена Александровна, инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Коняхина Татьяна Николаевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Краева Ирина Васильевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж», г. Котлас

Крайнов Никита Евгеньевич, студент 4 курса по специальности «Туризм», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Кузнецова Марина Геннадьевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Кузьмина Е.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад №69», г. Северодвинск

Кузьмина Тамара Сергеевна, заместитель заведующего по УВР, МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 17 «Малыш», г. Новодвинск

Кукушкина Мария Васильевна, педагог-психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка-«Детский сад №59 «Цыплята», г. Северодвинск

Кулебякина Татьяна Александровна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский музыкальный колледж», г. Архангельск

Латышева Татьяна Андреевна, учитель, МОУ «Зачачьевская основная общеобразовательная школа», Архангельская область, Холмогорский район, д. Зачачье

Лудинова Ольга Васильевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский музыкальный колледж», г. Архангельск

Лунёв Андрей Анатольевич, студент 4 курса по специальности «Преподавание в начальных классах», ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Мальцева Марина Николаевна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Матвеева Наталия Яновна, преподаватель, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Мельниченко Юлия Анатольевна, студентка 4 курса по специальности «Музыкальное образование», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Метлева Маргарита Васильевна, руководитель физического воспитания, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Метропольский Валентин Святославович, выпускник по специальности «Туризм», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Михеева Елена Николаевна, преподаватель, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Митрофанова Надежда Васильевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Молчанова Галина Борисовна, учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. К.М. Трухинова», г. Северодвинск

Мурашева Ольга Анатольевна, преподаватель, кандидат исторических наук, Почетный работник СПО, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Негодяева Анна Николаевна, студентка 4 курса по специальности «Дизайн», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Нечаева Ирина Владимировна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №13 «Березка», г. Новодвинск

Никитина Евгения Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №27», г. Новодвинск

Нифанина Ольга Александровна, педагог-психолог, МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», г. Новодвинск

Нудьга Антон Валерьевич, студент 1 курса по специальности «Дизайн», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Осипова Виктория Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №11», г. Архангельск

Осколок Наталья Игоревна, студентка 4 курса специальности «Преподавание в начальных классах», ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Панютина Наталья Васильевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Перова Людмила Алексеевна, директор, кандидат педагогических наук, Почетный работник СПО, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Пичугина Наталья Валентиновна, учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23», г. Северодвинск

Попова Марина Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ Центр развития ребенка - «Детский сад №59 «Цыплята», г. Северодвинск

Попова Наталья Васильевна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Рашева Яна Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №27», г. Новодвинск

Русяева Елена Михайловна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад №15 «Черёмушка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Рюмина Ирина Казимировна, педагог-психолог, МОУ «Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», г. Новодвинск

Савёлова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №27», г. Новодвинск

Сбруина Дарья Сергеевна, студентка 4 курса по специальности «Дизайн», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Семенова Лариса Ивановна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Силантьева (Филиппева) З.В., преподаватель ДШИ №7 «Гамма», г.Котлас

Смирнова Виктория Вячеславовна, методист кафедры профессионального образования, Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования Архангельской области, г. Архангельск

Смирнова Диана Андреевна, выпускница ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж» 2011 года по специальности «Туризм», г. Архангельск

Смит Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, Международная школа Индиана, г. Индианаполис, штат Индиана, США

Соловьёва Галина Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе, ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Сорокина Елена Владимировна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Сошникова Ирина Аркадьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек» комбинированного вида», г. Северодвинск

Спехина Юлия Анатольевна, заведующий отделением НПО, старший методист, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Спиридонова Татьяна Степановна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеёк» комбинированного вида», г. Северодвинск

Старицына Валентина Тимофеевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Сухондяевская Екатерина Сергеевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Титова Людмила Васильевна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 180 «Парусок», г. Архангельск

Томилова Елена Васильевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №11, «Полянка», г. Архангельск

Трудова Елена Геннадьевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Туркина Александра, студентка 4 курса заочного отделения по специальности «Социально-культурный сервис и туризм», Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск

Федорова Ирина Валентиновна, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБОУ СПО АО «Техникум технологии и дизайна», г. Архангельск

Филиппова Анна Андреевна, студентка I курса по специальности «Дизайн», ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Харина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им. К.М. Трухинова», г. Северодвинск

Хвиюзова Надежда Юрьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №185», г. Архангельск

Хованская Татьяна Валерьевна, педагог-психолог, МОУ «Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции «Гармония», г. Новодвинск

Чернышева Алла Николаевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Шельгина Татьяна Алексеевна, методист, ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж», г. Котлас

Шестакова Надежда Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №17 «Ручеёк» комбинированного вида», г. Северодвинск

Шестакова Наталья Сергеевна, МБДОУ «Детский сад №46 «Калинка» комбинированного вида», г. Северодвинск

Шилова Ника Игоревна, студентка 2 курса по специальности «Архитектура», ГБОУ СПО АО «Архангельский техникум строительства и экономики», г. Архангельск

Шишко Юлия Владимировна, учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51 им. Ф.А.Абрамова», г. Архангельск

Шмакова Наталья Дмитриевна, методист заочного отделения, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова, Республика Коми, г. Сыктывкар

Шубина Вера Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеёк» комбинированного вида», г. Северодвинск

Сведения о научных руководителях

Бабичева Алла Ивановна, Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Вертешин Алексей Иванович, профессор, доктор политических наук, Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск

Визжачая Галина Геннадьевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Герашенко Лилия Валентиновна, кандидат исторических наук, доцент, Выборгский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», Ленинградская область, г. Выборг

Глушакова Марина Вениаминовна, заведующий отделением, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», Красноярский край, г. Ачинск

Калеменева Надежда Николаевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский техникум строительства и экономики», г. Архангельск

Красва Ирина Васильевна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж», г. Котлас

Копылова Светлана Николаевна, методист заочного отделения, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Лазарева Людмила Михайловна, преподаватель ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Михеева Елена Николаевна, преподаватель, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Слепцова Анастасия Анатольевна, преподаватель, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», Красноярский край, г. Ачинск

Соловьева Галина Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе, ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

Сорокина Елена Владимировна, преподаватель, ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж», г. Архангельск

Шельгина Татьяна Алексеевна, методист, ГБОУ СПО АО «Котласский педагогический колледж», г. Котлас