

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида №7 «Семицветик»

Методическая разработка совместной образовательной деятельности
«Мешочек историй»

Подготовила: Горячих Ирина Николаевна
Воспитатель I квалификационной категории

г. Архангельск

2023г.

Аннотация

Современных детей сложно заинтересовать книгой, потому что родителям проще разрешить им поиграть в телефоне или планшете, чем тратить своё время на совместное чтение. Каждодневное использование гаджетов приводит к обеднению словарного запаса и эмоциональному равнодушию детей. А ведь только перелистывая страницы книги с яркими иллюстрациями и проживая истории главных героев, ребёнок узнаёт много интересного и погружается в мир собственных фантазий.

Детская художественная литература играет важную роль в процессе речевого, познавательного и личностного развития ребёнка. В процессе приобщения ребенка – дошкольника к книге необходимо учитывать особенности восприятия художественного произведения детьми в разный период дошкольного возраста. Умение воспринимать художественное произведение и элементы художественной выразительности к ребенку само собой не приходит, его надо развивать и воспитывать с детства. Существует много различных методов, приемов, технологий вызывающих интерес к чтению. Один, из которых метод «Сторисек».

И данная методическая разработка метод «Сторисек» - мешочек историй может быть интересна педагогам для привлечение детей к художественной литературе

Пояснительная записка

В переводе с английского «Сторисек» - это «Мешок историй», который представляет из себя сшитый и красочно оформленный тканевый мешок. Данный мешок наполняется компонентами: художественная иллюстрированная детская книга, научно – популярная книга или иллюстрации по теме, маски, игрушки – образы героев, реквизиты, аудиокассеты или компакт диски и другие игры, связанные с содержанием произведения. Метод «Сторисек» способствует приобщению к детской художественной литературе и обеспечивает всем необходимым для получения удовольствия от совместного чтения. Чем больше дети слушают, тем быстрее у них формируется навык читателя. У детей развивается стимул к самостоятельному чтению, расширяется кругозор, пополняется словарный запас, формируется эмоциональная отзывчивость.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Длительность не регламентирована по времени. В методической разработке использованы авторские игровые и наглядно-демонстрационные материалы.

Проект совместной образовательной деятельности:

Группа: подготовительная к школе группа.

Тема: «Мешочек историй»

Характеристика сод:

Вид детской деятельности - восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность.

По количеству детей - подгрупповое

Оборудование: авторское оборудование – сшитый, оформленный мешочек. Книга К.И.Чуковского «Телефон», маски героев (слон, крокодил, медведь, свинья, зайчата, обезьянки), телефон, иллюстрации четырёх видов телефонов; иллюстрации для раскрашивания, магнитофон, аудиодиск.

Цель: формирование интереса у детей дошкольного возраста к книге, методом «Сторисек».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с художественным произведением К.И.Чуковского «Телефон»;

Развивающие:

- развивать речь, творческие способности и воображение;

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и сопереживать героям произведения;

Социализация и индивидуализация:

- предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности;

- использование телефонов в современном мире.

Предполагаемый ход совместной образовательной деятельности:

№ п/п	Структурные элементы	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты	Материал, оборудование
1.	Вход детей в совместную образовательную деятельность (способы включения детей)	Привлечь внимание детей.	Воспитатель заходит в группу с ярким мешком, в котором включается звуковой сигнал телефона. Привлекает внимание детей.	Эмоционально реагируют и подходят к воспитателю.	Настроились на предстоящую деятельность.	«Мешочек историй».
1.1	Рассматривание «Мешочка историй»	Вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Заинтересовывает детей содержимым мешочка. Выслушивает предположения детей, поддерживая диалог. Достает книгу. Предлагает познакомиться с произведением.	Рассматривают «Мешочек историй», высказывая свои предположения.	Проявили интерес к знакомству нового произведения.	«Мешочек историй», книга.
2.	Основная часть					
2.1	Чтение отрывка произведения К.И.Чуковского	Познакомить с отрывком произведения	Выразительно читает отрывок произведения	Слушают сказку, эмоционально	Познакомились с произведением, понимают смысл	Книга К.И.Чуковского «Телефон».

	«Телефон»	«Телефон», создать эмоциональный отклик.	К.И.Чуковского «Телефон».	реагируют.	прочитанного.	
2.2	Беседа	Закрепить последовательность сюжета сказки.	Задаёт вопросы о прочитанной сказке.	Отвечают на заданные вопросы.	Дети знают последовательность сюжета сказки.	
2.3	Игра - театрализация «Телефон»	Формировать умение передавать характер персонажа сказки с помощью интонации, выразительности, речи, мимики, жестов.	Из «Мешочка историй» предлагает на выбор достать маски героев. Повторно читает сказку.	Дети вытаскивают маски героев, с помощью эмоций и интонации передают образ персонажей при повторном чтении педагога.	Дети умеют передавать характер персонажей сказки.	Маски героев (слон, крокодил, зайчат, обезьянки, медведь, цапли, свинья), телефон.
2.4	Рассматривание иллюстраций видов телефонов	Дать представления детям о разных видах телефонов, и о способах их использования.	Достаёт из мешка папку с иллюстрациями, знакомит с видами телефонов.	Рассматривают иллюстрации, рассуждают, зачем нужен телефон.	Узнали из истории появления телефона, и обсудили назначение телефона в современном мире.	Иллюстрации четырёх видов телефонов.
2.5	Творческая деятельность «Раскрашивание иллюстраций произведения»	Развивать творческие способности и воображение при прослушивании аудиосказки	Достаёт из мешочка диск и иллюстрации для раскрашивания. Включает аудио	Дети выбирают иллюстрацию, раскрашивают героев произведения при совместном	Проявили творческие способности при раскрашивании во время прослушивания	Иллюстрации для раскрашивания, карандаши, фломастеры, магнитофон,

		«Телефон».	сказку «Телефон».	аудио прослушивании сказки «Телефон».	произведения.	аудиодиск.
3.	Оценка деятельности	Уточнить мнения детей о прочитанном отрывке, вызвать желание дочитать книгу до конца.	Интересуется мнением детей о произведении. Задаёт уточняющие вопросы и предлагает дочитать произведение до конца с родителями.	Высказывают своё мнение.	Дети проявили интерес к произведению и высказывают желание рассказать родителям и взять «Мешочек историй» домой для пополнения атрибутами.	«Мешочек историй».
Выход из совместной образовательной деятельности: дети продолжают играть самостоятельно с «мешочком историй» или находят уголок для «мешочка историй» в группе.						