

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных  
и социальных дисциплин  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий ПЦК:  
*А.С. Пуртова*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол №  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООД.07 История**

Архангельск 2023

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ООД 07 История по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями, утверждёнными приказами №732 от 12 августа 2022 г., и с учётом федеральной примерной программой среднего общего образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (2023 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: А.Н. Алфёрова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>36</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации,

развитие учебно-проектной деятельности, а также приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по истории (ФГОС СОО):**

### **Личностные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они

принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>
<p><b>Базовые исследовательские действия:</b>          владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «История»;          осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;          владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;          сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;          соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;          представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);          объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>

<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p><b>Работа с информацией:</b>          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;          различать виды источников исторической информации;          высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);          рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;          использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	
<p><b>Общение:</b>          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия;          аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи и в современном мире;          участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;          выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;          владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении;          аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>



<p><b>Совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	
<p><b>Самоорганизация:</b>  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Самоконтроль:</b>  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;  принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;  вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**Принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
-----------------------------------	--

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -

**Выпускник будет знать:**

о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры;

причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

**Выпускник будет уметь:**

характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

<p>начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую</p>	<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи</p>
--	---

<p>правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов в XX - начале XXI вв.;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы в XX - начале XXI в ;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявлять уважение к историческому наследию народов России;</p>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>136</i></b>
в том числе:	
лекции	<i>96</i>
практические занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1.	Входной контроль	1		
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 годы			22+10		
Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<p><i>Личностные результаты:</i> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1.	Мир накануне Первой мировой войны			<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p>
2.	Первая мировая война. 1914–1918 гг.				
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с историческими картами, учебником, интернет-ресурсами.	2		

				<p>Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями.</p> <p>Знать даты ключевых событий и имена известных зарубежных деятелей накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Первой мировой войны</p>	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Мир в 1918–1938 гг.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.</i></p>				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/conspect/174365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/conspect/174365/</a></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
1.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе				<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями.</p>
2.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений				
3.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.				
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.				
5.	Международные отношения в 1930-е гг.				
6.	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
1.	Практическое занятие 1. Анализ карт, посвящённых последствиям Первой мировой войны	1			
2.	Практическое занятие 2. Проверочная работа «Мир в 1918-1938 гг.»	1			



	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарём, историческими картами, учебником, интернет-ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p>	4	Знать даты ключевых событий и имена известных зарубежных деятелей в 1918–1938 гг. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран в 1918-1938 гг.	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/conspect/304607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/conspect/304607/</a>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4		
	<p>1. Начало Второй мировой войны</p> <p>2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p>		4	<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарём, историческими картами, учебником, интернет-ресурсами.</p>		4		

				Знать даты ключевых событий и имена известных зарубежных деятелей в годы Второй мировой войны. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Второй мировой войны	
<b>Раздел 2. История России. 1914-1945 годы.</b>			<b>62+22</b>		
<b>Тема 2.1. Россия в 1914–1922 гг.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей.</p>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
1.	Мир и Россия накануне Первой мировой войны				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	2. Россия в Первой мировой войне 3. Российская революция. Февраль 1917 г. 4. Российская революция. Октябрь 1917 г. 5. Первые революционные преобразования большевиков 6. Гражданская война 7. Революция и гражданская война на национальных окраинах 8. Идеология и культура в годы гражданской войны		Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, знать даты ключевых событий; Знать имена героев Первой мировой, Гражданской войн. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг.	<a href="https://resh.edu.n/6395/start/163485/">n/6395/start/163485/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России в 1914-1922 гг. Соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1920 гг.	
	1. Практическое занятие 3. Характеристика Архангельской губернии в годы Первой мировой войны	1		
	2. Практическое занятие 4. Характеристика причин победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917- марте 1918 гг.	1		
	3. Практическое занятие 5. Характеристика Архангельской губернии в годы Великой российской революции (1917-1920 гг.)	1		
	4. Практическое занятие 6. Проверочная работа «Первая мировая война и Великая российская революция» (по темам 1.1, 2.1)	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарём, историческими картами, учебником, интернет-ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.	<b>8</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	<p><i>Личностные результаты:</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</a>

	<p>ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
1.	СССР в 1920-е годы			
2.	«Великий перелом». Индустриализация			
3.	Коллективизация сельского хозяйства			
3.	СССР в 1930-е годы			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 7. Характеристика жизни в Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. на примере Архангельского Севера	1		
2.	Практическое занятие 8. Проверочная работа «Советская Россия/СССР в 1920-1930-е гг.»	1		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа со словарём, историческими картами, учебником, СМИ, интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p>	<b>6</b>	<p>Характеризовать историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, знать даты ключевых событий.</p> <p>Знать имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России/СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Определять современников исторических событий истории России/СССР и человечества в целом в 1920-1930-е гг.</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России/СССР 1920-1930-х гг.; сопоставлять</p>	

		<p>информацию, представленную в различных источниках.</p> <p>Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России/СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале.</p>	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война.</b> <b>1941-1945 гг.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; осознавать на</i></p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a></p>



	<i>основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
1.	Первый период войны		Характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, знать даты ключевых событий. Знать имена героев Великой Отечественной войны. Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1941-1945 гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1941-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории СССР в 1941-1945 гг. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Соотносить события истории родного края и истории России в 1941-1945 гг. Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе - на региональном материале.	
1.	Коренной перелом в ходе войны			
3.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР			
4.	Наука и культура в годы войны			
5.	Окончание Второй мировой войны			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 9. Описание вклада Архангельской области в победу СССР в Великой Отечественной войне	1		
2.	Практическое занятие 10. Проверочная работа «Вторая мировая война и Великая Отечественная война» (по темам 1.3, 2.3)	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарём, историческими картами, учебниками, СМИ, интернет-ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.	<b>8</b>		
	<b>Индивидуальные проекты, в т.ч. профессионально-ориентированного содержания:</b> Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Первой мировой войны			

	<p>Моё село (город, ...) в годы гражданской войны и военной интервенции на Архангельском Севере          Индустриализация на Архангельском Севере          Коллективизация на Архангельском Севере          Сталинский режим и судьба моих репрессированных родственников          Детство моего (-их) родственника (-ов) в годы Великой Отечественной войны          Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы в Великой Отечественной войны          Трудовой подвиг моих родственников в годы в Великой Отечественной войны          Отображение истории Советской России/СССР 1920-х гг. в произведениях изобразительного искусства          Отображение истории СССР 1930-х гг. в произведениях изобразительного искусства          Отображение истории СССР в годы Великой Отечественной войны в произведениях изобразительного искусства          Советский кинематограф 1920-1930-х гг.          Советская система образования в 1920-1930-е гг. (на примере Архангельского Севера)          Отображение советской истории 1920-1930-х гг. в названиях улиц г. Архангельска</p>			
<b>Раздел 3. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b>		<b>18+10</b>		

<p><b>Тема 3.1</b> <b>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/</a></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	7		
1.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.	
2.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарём, историческими картами, учебниками, СМИ, интернет-ресурсами</p>	2	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Знать даты ключевых событий и имена известных деятелей США и стран Европы во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Определять современников исторических событий истории нашей страны и США и стран Европы во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории США и стран Европы во второй половине XX – начале XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	



			Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3</b></p>	
1.	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.		<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p>
2.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв.		
3.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости		
4.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарём, историческими картами, учебниками, СМИ, интернет-ресурсами</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать даты ключевых событий (страны Азии) и имена известных деятелей стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Определять современников исторических событий истории нашей страны и стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй</p>

				половине XX – начале XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.
<b>Тема 3.3</b> <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Знать даты ключевых событий и имена известных деятелей, связанных с международными отношениями во второй половине XX – начале XXI вв., осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск
2.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с историческими картами, учебниками, СМИ, интернет-ресурсами		<b>3</b>	

			исторической информации по теме в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.
<b>Тема 3.4</b> <b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; представление об исторически сложившемся культурном многообразии мира;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Знать имена известных деятелей науки и культуры второй половине XX – начале XXI вв. и их достижения.
	2. Глобальные проблемы современности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие 11. Обсуждение проблем современного мира	1		
2. Практическое занятие 12. Проверочная работа «Мир в 1945-начале XXI вв.» (по разделу 3)	1		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебниками, СМИ, интернет-ресурсами. Подготовка к практическим занятиям.</p>	3	<p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации по теме в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.</p>	
<b>Раздел 4. История России. 1945 год – начало XXI века</b>		<b>31+26</b>		
<p><b>Тема 4.1</b> <b>СССР в 1945-1991</b> <b>гг.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; различать виды источников исторической информации; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</i></p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	1. СССР в послевоенные годы			
	2. СССР в 1953-1964 гг.			

3.	СССР в 1964-1985 гг.		<p>Характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.</p> <p>Объяснять причины и следствия распада СССР. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1945-1991 гг.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории СССР в 1945-1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1945-1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p><a href="https://resh.edu.n/6157/start/283205/">n/6157/start/283205/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a></p>
4.	СССР в 1985-1991 гг.			
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1.	Практическое занятие 13. Характеристика Архангельской области в 1945-1964 гг.	1		
2.	Практическое занятие 14. Характеристика Архангельской области в 1964-1985 гг.	1		
3.	Практическое занятие 15. Проверочная работа «СССР в 1953-1985 гг.»	1		
4.	Практическое занятие 16. Характеристика Архангельской области в 1985-1991 гг.	1		
5.	Практическое занятие 17. Проверочная работа «СССР в 1985-1991 гг.»	1		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
6.	Практическое занятие 18. Описание советской системы художественно-оформительского дела (изготовление агитационных плакатов, рекламы и пр.) в 1917-1991 гг.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>		
<p>Работа со словарём, историческими картами, учебниками, СМИ, интернет-ресурсами.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Сбор информации по теме «Характеристика жизни в СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. в воспоминаниях родственников, знакомых...»</p> <p>Сбор информации по теме «Характеристика жизни в СССР в 1985-1991 гг. в воспоминаниях родственников, знакомых...»</p>				

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">n/6301/start/283839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Российская Федерация в 1991-начале 2020-х гг.</b></p>		<p><i><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание</i></p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	<p>значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<a href="https://resh.edu.n/4877/start/293599/">n/4877/start/293599/</a> <a href="https://resh.edu.n/4878/start/284678/">n/4878/start/284678/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	Российская Федерация в 1990-е гг.			Объяснять причины возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий конца XX - начала XXI века.
2.	Россия в XXI веке			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 19. Характеристика Архангельской области в 1990-е - начале XXI века	1		
2.	Практическое занятие 20. Обсуждение проблем современной России	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>		Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	<p>Работа со словарём, историческими картами, учебниками, СМИ, интернет-ресурсами. Подготовка к практическим занятиям. Сбор информации по теме «Характеристика жизни в России в 1990-х – начале 2000-х гг. в воспоминаниях родственников, знакомых...»</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1991-начале 2020-х гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в 1991-начале 2020-х гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках. Соотносить события истории родного края и истории России в 1991-начале 2020-х гг.</p>
	<p><b>Индивидуальные проекты, в т.ч. профессионально-ориентированного содержания:</b> Жилищная реформа Н.С. Хрущёва в Архангельске Советская символика на «лице» г. Архангельска Отображение истории СССР 1953-1964 гг. в произведениях изобразительного искусства Отображение истории СССР 1964-1985 гг. в произведениях изобразительного искусства Советский кинематограф 1950-1960-х гг. Советский кинематограф конца 1960-начала 1980-х гг. Советская система образования в 1960-1980-е гг. (на примере Архангельского Севера) Журнал «Крокодил»: отображение проблем в жизни советского общества Трудовая биография ... (ФИО)</p>		
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	
	<p><i><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</i> <i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</i> <i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения</i></p>		



	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выразить и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и мира в 1914-начале 2020-х гг.»		Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>			<b>136+68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 С изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

#### 1.Натуральные образцы, объемные средства

Исторические объекты 20 века (книги, журналы, газеты, монеты и банкноты, памятные знаки, облигации и др.)

#### 2. Плоскостные средства

Плакаты, карты по темам курса

#### 3.Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

#### 5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ.

#### 6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

#### 7.Технические средства обучения: ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века: 10-й класс (базовый уровень): учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 369 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-092128-2.

2. История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней: учебн. Пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни /Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др.; под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл.ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом».- Архангельск : АО ИОО, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-85151-180-6.

3. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544855> (дата обращения: 05.04.2024).

4. Российская электронная школа - URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/> (дата обращения: 05.04.2024).

##### Дополнительные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538379> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7.
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0.
7. Память народа 1941-1945. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).
8. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.: ил.; 28 л. ил.; 4 л. карт. — ISBN 5-88086-147-3.
9. Федеральный проект "Без срока давности". – URL: <https://memory45.su/> (дата обращения: 05.04.2024 ). – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i>  характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать их итоги;  определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;  осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;  умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  умения оцениваются в ходе выполнения заданий практических занятий, письменных проверочных работ, устных опросов, выполнения индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  дифференцированный зачёт</p>

<p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <p>о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв., достижениях страны и ее народа;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры;</p> <p>причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>знания оценивается в ходе устного опроса, при проведении письменных проверочных работ, тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>