

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование представлений о теоретико-методологических и методических основах образования дошкольников, расширение знаний о возрастных ценностях детей дошкольного возраста, детской субкультуре и организации образовательного процесса с оптимальным решением задач возраста.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	характеризовать признаки дошкольной педагогики как науки, определять основные категории дошкольной педагогики как науки, формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника,	функции и методы дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития, становление системы дошкольного воспитания в России и зарубежом;
	используя знание психолого-педагогических основ организации целостного образовательного процесса ДООУ, демонстрировать взаимосвязи между его компонентами;	основные положения концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;
	обосновать и использовать субъект-субъектный подход к его организации в детском саду и построению предметно-развивающей среды;	понятие целостного педагогического процесса дошкольного учреждения: его теоретические основы, сущность, компоненты и их взаимосвязь;
	моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;	понятие и характеристика системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования, дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
	подбирать методы педагогической поддержки и сопровождения развития ребенка в образовательном процессе детского сада;	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста, особенности мониторинга образовательного процесса в ДОО;
	проектирования интерактивной предметно-игровой среды, позволяющей развивать предметную, познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность и общение детей друг с другом и со взрослыми	психолого-педагогические основы организации целостного педагогического процесса, современную интерпретацию педагогического процесса как образовательного процесса, ориентированную на его гуманизацию, модели построения;

характеризовать сущность, направления, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО, функции, принципы, способы проектирования.
осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение развития ребенка в процессе его социально-нравственного, физического и умственного, художественно-эстетического воспитания;	общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию современных образовательных программ детского сада и требования к их структуре, федеральную образовательную программу
использовать технологии обучения дошкольников, ориентируясь на формирование интегративных качеств личности;	классификация педагогических технологий;
определять уровень подготовленности ребенка к школе;	психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе;
осуществлять преемственность в работе детского сада и школы;	теория обучения, принятая в отечественной дошкольной педагогике;
осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с ФОП;	психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО как интеграции процессов развития, воспитания и обучения, формирования личности;
проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности;	особенности, содержание обучения детей раннего возраста;
	виды планирования технологии перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
	сущность преемственности в работе ДОО и школы, готовность детей к школьному обучению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	57	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	
Всего	85	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		29/8	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1.
	Сущность дошкольной педагогики		
	Категории дошкольной педагогики		
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке	1	
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Обсуждение теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	1		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	Становление системы дошкольного воспитания в России	1	
	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом и проблемы		

	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. «Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	1	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1	
	Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Обсуждение «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ нормативно-правовых основ дошкольного образования: ФГОС ДО, ФОП ДО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.	1		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3.
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1	
	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. «Анализ педагогической диагностики по образовательным областям, разработанной Верещагиной Н.В.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	

Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	История появления программы дошкольного образования	2	
	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования		
	Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Анализ структуры и содержания ФОП ДО».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО: ФОП ДО и программа «От рождения до школы»	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	3	
	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.	1	
Тема 1.7. Предметно- пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2.
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 7. «Презентация проекта развивающей	2		

	предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		18/5	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1.
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	Типы обучения детей дошкольного возраста		
	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 8. «Разработка проблемной ситуации, которую можно создать при обучении детей (возраст – на выбор) с описанием технологии её решения»	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Сравнительный анализ моделей взаимодействия педагога и детей в обучении, заполнение таблицы.	1		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. «Анализ организации содержания обучения в разных возрастных группах (по видео)».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	1	
Тема 2.3. Методические основы организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02
	Средства обучения дошкольников	2	

обучения дошкольников	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		ПК 3.1.
	Технологии обучения дошкольников		
	Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Составление интеллект-карты «Методические основы организации обучения» (средства, методы, формы, технологии).	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.
	Сущность развивающего обучения	2	
	Роль мотивации и способностей в обучении		
	Организация развивающего обучения дошкольников		
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. «Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.»	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.	1		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		12/4	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	Закономерности воспитания дошкольников		
	Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 12. «Анализ раздела «ФОП ДО» .	1	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ПК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	Содержание воспитания дошкольников		
	Средства осуществления воспитательного процесса		
	Методы воспитания дошкольников		
	Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. «Составление опорной схемы: «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».	1		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	3	
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. «Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.»	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	1		

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		4/2	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	Виды планирования образовательного процесса		
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. «Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).»	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4/2	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования	1	
	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 16. «Составление опорной схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».»	1		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 17. «Анализ направлений подготовки детей к обучению в школе.»	1		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		8/3	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Возрастная периодизация раннего возраста	1	

	Особенности детей раннего возраста		
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 18. «Обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Графическое составление режима дня для детей раннего возраста в семье	1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Содержание обучения детей раннего возраста		
	Виды занятий с детьми раннего возраста	1	
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 19. «Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.»	1	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02 OK 09
	Содержание воспитания детей раннего возраста		
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	1	
	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 20. «Представление проекта предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	1	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ): 1. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.		OK 01 OK 02 OK 09	

<p>2. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.</p> <p>3. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.</p> <p>5. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>6. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.</p> <p>8. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Возрастные особенности современных дошкольников как факт совершенствования педагогического процесса.</p> <p>10. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.</p>		<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p>
<p>Обязательная аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе).</p> <p>Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>2. Определение задач работы, изучение литературных источников</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
Всего:	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470476>.

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
16. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
17. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

18. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
19. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
20. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
21. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
22. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
функции и методы дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития, становление системы дошкольного воспитания в России и зарубежом;	точность в воспроизведении функций и методов дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития, становление системы дошкольного воспитания в России и зарубежом;	фронтальный устный опрос
основные положения концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;	точность в воспроизведении основных положений концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;	
понятие целостного педагогического процесса дошкольного учреждения: его теоретические основы, сущность, компоненты и их взаимосвязь;	точность в воспроизведении понятия целостного педагогического процесса дошкольного учреждения: его теоретические основы, сущность, компоненты и их взаимосвязь;	индивидуальный письменный опрос
понятие и характеристика системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования, дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;	точность в воспроизведении понятия и характеристики системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования, дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;	тестирование
педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста, особенности мониторинга образовательного процесса в ДОО;	точность в понимании педагогической диагностики как средства оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста, особенности мониторинга образовательного процесса в ДОО;	фронтальный устный опрос
психолого-педагогические основы организации целостного педагогического процесса, современную интерпретацию педагогического процесса как образовательного процесса, ориентированную на его гуманизацию, модели построения;	точность в определении психолого-педагогических основ организации целостного педагогического процесса, современной интерпретации педагогического процесса как образовательного процесса, ориентированной на его гуманизацию, модели построения;	контрольная работа
сущность развивающей предметно-пространственной	точность в определении сущности развивающей	тестирование

среды ДОО, функции, принципы, способы проектирования.	предметно-пространственной среды ДОО, функций, принципов, способов проектирования;	
общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацию современных образовательных программ детского сада и требования к их структуре, федеральной образовательной программы.	точность в воспроизведении общей характеристики основных подходов к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификации современных образовательных программ детского сада и требования к их структуре, федеральной образовательной программы;	фронтальный устный опрос
классификация педагогических технологий;	точность в воспроизведении классификации педагогических технологий;	Индивидуальный письменный опрос
психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе;	точность в определении психолого-педагогических основ формирования готовности ребенка к школе;	фронтальный устный опрос
теория обучения, принятая в отечественной дошкольной педагогике;	точность в воспроизведении теории обучения, принятой в отечественной дошкольной педагогике;	контрольная работа
психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ как интеграции процессов развития, воспитания и обучения, формирования личности;	точность в определении психолого-педагогических основ организации целостного образовательного процесса ДОУ как интеграции процессов развития, воспитания и обучения, формирования личности;	
особенности, содержание обучения детей раннего возраста;	точность в воспроизведении особенностей, содержания обучения детей раннего возраста;	фронтальный устный опрос
виды планирования, технологии перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	точность в определении видов планирования, технологии перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	фронтальный устный опрос
сущность преемственности в работе ДОО и школы, готовность детей к школьному обучению	точность в определении сущности преемственности в работе ДОО и школы, готовность детей к школьному обучению	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеризовать признаки дошкольной педагогики как	соблюдение алгоритма при характеристике признаков	оценка результатов практических работ

науки, определять основные категории дошкольной педагогики как науки, формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника,	дошкольной педагогики как науки, определении основных категорий дошкольной педагогики как науки, формулировке своего отношения к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника,	
используя знание психолого-педагогических основ организации целостного образовательного процесса ДОУ, демонстрировать взаимосвязи между его компонентами;	соблюдение алгоритма при использовании знаний психолого-педагогических основ организации целостного образовательного процесса ДОУ, демонстрации взаимосвязи между его компонентами;	оценка результатов практических работ
обосновать и использовать субъект-субъектный подход к его организации в детском саду и построению предметно-развивающей среды;	соблюдение алгоритма в обосновании и использовании субъект-субъектного подхода к организации в детском саду и построению предметно-развивающей среды;	оценка результатов практических работ
моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;	соблюдение алгоритма при моделировании образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;	оценка результатов практических работ
подбирать методы педагогической поддержки и сопровождения развития ребенка в образовательном процессе детского сада;	соблюдение алгоритма при подборе методов педагогической поддержки и сопровождения развития ребенка в образовательном процессе детского сада;	оценка результатов практических работ
проектирования интерактивной предметно-игровой среды, позволяющей развивать предметную, познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность и общение детей друг с другом и со взрослыми	соблюдение алгоритма при проектировании интерактивной предметно-игровой среды, позволяющей развивать предметную, познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность и общение детей друг с другом и со взрослыми	оценка результатов практических работ
характеризовать сущность, направления, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	соблюдение алгоритма при определении сущности, направлений, принципов, форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	оценка результатов практических работ
осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение развития ребенка в процессе его социально-нравственного, физического и умственного,	соблюдение алгоритма при осуществлении педагогической поддержки и сопровождении развития ребенка в процессе его социально-нравственного,	оценка результатов практических работ

художественно-эстетического воспитания;	физического и умственного, художественно-эстетического воспитания;	
использовать технологии обучения дошкольников, ориентируясь на формирование интегративных качеств личности;	соблюдение алгоритма при использовании технологий обучения дошкольников, ориентируясь на формирование интегративных качеств личности;	оценка результатов практических работ
определять уровень подготовленности ребенка к школе;	соблюдение алгоритма при определении уровня подготовленности ребенка к школе;	оценка результатов практических работ
осуществлять преемственность в работе детского сада и школы;	соблюдение алгоритма при осуществлении преемственности в работе детского сада и школы;	оценка результатов практических работ
осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с ФОП	соблюдение алгоритма при осуществлении моделирования образовательного процесса в соответствии с ФОП;	оценка результатов практических работ
проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.	соблюдение алгоритма при проектировании и решении педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.	оценка результатов практических работ