

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАСМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования

Протокол № 9

от «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа

Протокол № 6

от «24» мая 2021 г.

Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Архангельск 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Матвеева Н.Я., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>143</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>11</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии.		2
	2. Методы исследования в психологии Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений «Основные психологические школы и направления»		
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Содержание учебного материала	4	
	1. Психика и этапы ее развития Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.		2
	2. Структура сознания и бессознательное Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление таблицы «Сущность различий психики животных и человека»		

Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Личность и ее развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о личности в психологии</p> <p>Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний).</p> <p>2. Развитие личности</p> <p>Понятие психического развития. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка сообщений «Теории личности в зарубежной и отечественной психологии»</p> <p>2. Составление схемы «Движущие силы, условия и источники психического развития»</p> <p>3. Составление вопросов для взаимопроверки</p>	6	2
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ощущение и восприятие</p> <p>Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов. Понятие о восприятии. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Методы диагностики ощущения и восприятия.</p> <p>2. Память. Виды и процессы памяти.</p> <p>Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Методы диагностики памяти.</p>	10	2

	3.	Мышление и речь Понятие о мышлении. Классификации мышления по различным основаниям. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Этапы мыслительного действия. Связь мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе. Методы диагностики мышления.		2
	4.	Воображение Виды и механизмы воображения. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация. Развитие воображения в онтогенезе. Методы диагностики воображения.		2
	5.	Внимание. Виды и свойства внимания. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Отвлекаемость внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Апробация методик, предназначенных для диагностики познавательного развития школьников, в моделируемых ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Составление опорной схемы «Познавательная сфера личности».		
2.	Проведение диагностики познавательной сферы 2-3-х детей школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов			
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе. Методы диагностики эмоционального развития.		2
	2.	Воля как регулятор поведения и деятельности человека Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие волевой сферы в онтогенезе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1.	Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы 2-3-х детей школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
Тема 2.4. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента.		2
	2.	Характер. Формирование характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Условия формирования характера.		2
	3.	Способности. Развитие способностей. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей.		2
	Практические занятия		2	
	2.	Апробация методик, предназначенных для диагностики индивидуально-типологических особенностей школьников, в моделируемых ситуациях		
Самостоятельная работа обучающихся		5		
1.	Проведение диагностики индивидуально-типологических особенностей 2-3-х детей школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов			
Тема 2.5. Деятельность	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о деятельности Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки.		2

	2.	Виды и развитие человеческой деятельности Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности на различных этапах онтогенеза. Основы психологии игры. Сущность учебной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление таблицы «Структура учебной деятельности»		
Раздел 3. Основные отрасли психологии				
Тема 3.1. Основы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала		15	
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Сущность предмета возрастной и педагогической психологии и предпосылки ее возникновения. Методы возрастной и педагогической психологии. Особенности организации возрастно-психологического исследования. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Практическое значение возрастной и педагогической психологии.		2
	2.	Возрастная периодизация Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Характеристика основных кризисов развития.		2

	<p>3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза. Показатели психического развития. Условия психического развития</p> <p>Психическое развитие ребенка от рождения до 7 лет. Безусловные рефлексы новорожденного и их роль в адаптации ребенка к новым условиям жизни. Комплекс оживления как предпосылка реализации потребности в общении. Последовательность развития движений у младенца. Развитие речи. Предпосылки развития ориентировки в окружающем. Особенности ощущений и формирование восприятия. Условия возникновения общения. Условия развития и значение овладения предметной деятельностью в раннем возрасте. Формирование самосознания. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие мышления и воображения в дошкольном возрасте. Развитие памяти и внимания в дошкольном возрасте. Условия развития личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников. Психологическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника</p> <p>Учебная деятельность, ее структура. Развитие психических функций младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Психическое развитие подростка</p> <p>Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Повышение интеллектуальной активности. Избирательность в учении. Самообразование. Развитие познавательных интересов. Особенности мышления подростка. Развитие самоанализа и самокритики. Социальная ситуация развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Специфика общения с взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Эмоционально-волевое развитие подростка. Эгоцентризм. Застенчивость. Дистиморфофобия.</p> <p>Психическое развитие в юношеском возрасте</p>		2
--	--	--	---

		Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте. Индивидуализация в интересах и способностях. Развитие творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.		
		Формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания. Расширение диапазона социальных ролей. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Повышенная эмоциональная возбудимость, реактивность. Расширение круга лично значимых отношений. Осознание чувства одиночества. Повышение избирательности в общении. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Выбор будущей профессии.		
	4.	Психологические закономерности обучения и воспитания		2
		Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения. Психологические основы воспитания как фактора формирования личности. Психология педагогической деятельности. Гендерный подход в образовании. Личностно-ориентированное образование. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.		
		Практические занятия	3	
	3.	Решение педагогических задач и анализ ситуаций (работа в группах).		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Самостоятельный подбор и решение педагогических задач и анализ ситуаций.		
Тема 3.2. Основы социальной психологии		Содержание учебного материала	4	
	1.	Социальная психология общения		2
		Общение как социально-психологический феномен, его общая характеристика. Особенности общения в школьном возрасте.		
	2.	Группа как социально-психологический феномен		2
		Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Групповая динамика, стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Социализация личности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1.	Самостоятельное изучение взаимоотношений в детской группе (социометрия).		
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		8	
	1.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.		2
	2.	Психологическая сущность школьной дезадаптации Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		2
	3.	Психологическая сущность девиантного поведения Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		2
	4.	Основы психологии творчества Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Проведение диагностики творческих способностей 2-3-х детей школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
Тема 3.4. Основы психологии физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		17	
	1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта Предмет психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта Психологическая систематика видов спорта Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.		2

	<p>2. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры и спорта</p> <p>Методы исследования и развития мотивации к занятиям физической культурой. Методы исследования и развития структурных компонентов личности спортсмена. Методы исследования и развития психомоторных процессов. Методы исследования психических состояний.</p>		2
	<p>3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Особенности памяти и мышления школьников, их учет при организации физкультурно-спортивной деятельности. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Учет гендерных особенностей школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности. Учет типа темперамента школьников при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>		2
	<p>4. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.</p>		2
	<p>5. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.</p>		2
	<p>6. Психологические основы обучения двигательным действиям</p> <p>Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.</p>		2

	7.	Психология личности учителя физической культуры и тренера Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера		2
	8.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.		2
	Практические занятия		4	
	4.	Решение педагогических задач по психологии физической культуры и спорта и анализ ситуаций		
	5.	Апробация методик, предназначенных для диагностики психомоторных процессов, психических состояний школьников, в моделируемых ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Составление схемы «Мотивы физкультурно-спортивной деятельности»		
	2.	Решение (составление) педагогических задач		
	3.	Проведение диагностики мотивации к занятиям физической культурой 2-3-х детей школьного возраста (по 2-3-м диагностическим методикам), анализ результатов		
	Всего		143	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.

Дополнительные источники:

3. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
9. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
13. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
15. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач	– Определение методов решения педагогических задач – Оценивание эффективности решения педагогических задач
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	– Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников – Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	– Составление схемы «Мотивы физкультурно-спортивной деятельности» – Определение методов решения задач по психологии физической культуры – Оценивание эффективности решения задач по психологии физической культуры
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.

<p>– основы психологии личности</p>	<p>Понятие о личности в психологии. Структура личности.</p> <p>Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.</p>
<p>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.</p>
<p>– возрастную периодизацию</p>	<p>Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).</p>
<p>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности.</p> <p>Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера.</p>

	<p>Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей</p>
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<p>Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>
– групповую динамику	<p>Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.</p>
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p>
– основы психологии творчества	<p>Основы психологии творчества. Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.</p>
– Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<p>Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.</p>
– Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	<p>Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его</p>

	значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
– Психологические основы обучения двигательным действиям	Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения - основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
Итоговый контроль: экзамен	