

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 10  
от «11» июня 2024 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
экспертным советом  
Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>9</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	9
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Психология общения»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Психология общения»: дать систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания. Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Определять стили общения	Взаимосвязь общения и деятельности
ОК 02	Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	Цели, функции, виды и уровни общения
ОК 04	Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	Роли и ролевые ожидания в общении
ОК 05	Выстраивать модель коммуникативного процесса	Виды социальных взаимодействий
ОК 09	Определять основные стратегии самопрезентации	Механизмы взаимопонимания в общении
ПК 1.1.	Составлять психологический автопортрет личности	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
ПК 2.1.	Проектировать способы взаимодействия в малых группах	Этические принципы общения
ПК 3.5.	Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)	–	–

Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	–	–
Всего	36	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		24/12			
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	<b>Содержание</b>	3	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.				
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.				
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2			
	1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Стили общения».	2			
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.				
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4	
		1. Практическое занятие 2. «Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи»		1	
		2. Практическое занятие 3. «Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики»		2	
	3. Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1			
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	4	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.				
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.				
		3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4			

	1. Практическое занятие 5. «Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации»	2	
	2. Практическое занятие 6. «Составление психологического автопортрета личности»	2	
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	<b>1.</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания»	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	<b>1.</b> Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 8. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности»	2	
<b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	<b>1.</b> Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 20.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт].. – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Взаимосвязь общения и деятельности	взаимосвязь общения и деятельности соответствует научным подходам	устный опрос
Цели, функции, виды и уровни общения	точность определения цели, функций, видов и уровней общения	устный опрос
Роли и ролевые ожидания в общении	точность определения роли и ролевых ожиданий в общении	устный опрос
Виды социальных взаимодействий	характеристика видов социальных взаимодействий соответствует научным подходам	тестирование
Механизмы взаимопонимания в общении	точность характеристики механизмов взаимопонимания в общении	тестирование
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	точность характеристики техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	устный опрос
Этические принципы общения	точность характеристики этических принципов общения	устный опрос
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	определение источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов соответствует научным подходам	тестирование
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять стили общения	точность в определении стиля общения	Практическая работа 1
Демонстрировать способы построения «Я-высказываний»	точность в представлении способов построения «Я-высказываний»	Практическая работа 2
Проводить самодиагностику коммуникативной стороны общения	самодиагностика коммуникативной стороны общения соответствует	Практическая работа 3

	установленному алгоритму и требованиям	
Выстраивать модель коммуникативного процесса	модель коммуникативного процесса определена в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Определять основные стратегии самопрезентации	основные стратегии самопрезентации определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 5
Составлять психологический автопортрет личности	психологический автопортрет личности выполнен в соответствии с алгоритмом и установленными требованиями	Практическая работа 6
Проектировать способы взаимодействия в малых группах	соответствие способов взаимодействия в малых группах установленным требованиям	Практическая работа 7
Разрабатывать этические нормы своей будущей профессиональной деятельности	соответствие этических норм своей будущей профессиональной деятельности установленным требованиям	Практическая работа 8
Решать ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте	ситуативные задачи на определение особенностей общения в младшем школьном возрасте решены по установленному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 9
Промежуточная аттестация в форме зачета.		