

Приложение 1.7.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шанина»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК теории и
методики начального
общего образования
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 3
от «11» июня 2026г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
_____ Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики:

Круглова Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	5
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	8
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	13
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	15
2.2. Структура производственной практики.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
3.3. Общие требования к организации производственной практики	32
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП ПМ.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
ПП ПМ.02	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
ПП ПМ.03	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПП ПМ.04	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом

ПП ПМ 05	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	МДК.05.01 Теоретические и практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПП ПМ 06	ПМ.06 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	МДК.06.01 Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

	с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 6.1.	Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, выполнению работ по должности служащих "Вожатый", педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

ВД	Практический опыт
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях соблюдения правил техники безопасности и санитарно-

	эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ПМ.02.	проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	потребностей обучающихся разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании соблюдения правовых, нравственных и этических норма, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий наблюдения и анализа внеурочных занятий разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня

числе классное руководство	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе наблюдения за детьми временного детского коллектива организации педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) проектирования сетевого воспитательного пространства планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства наблюдения за детьми временного детского коллектива организации и проведения воспитательного мероприятия.
--	--

ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов/музыки/ИЗО отбора и разработки учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПМ 06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно- образовательной среды	проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ПМ 05	ПК 5.1	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного	Практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	108	Введение нового модуля в рамках реализации ФП Профессионалитет и по запросам работодателя

		эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления			
ПП. ПМ 06	ПК 6.1	проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Практические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	36	Введение нового модуля в рамках реализации ФП Профессио налитет и по запросам работодате ля
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр ¹
ПП. ПМ.01	270	концентрированно/ рассредоточено	1/2 (2/4) 2/4 (3/6) 3/5 (4/7)
ПП. ПМ.02	36	концентрированно/ рассредоточено	2/4 (3/6)
ПП ПМ.03	72	концентрированно	3/5 (4/7)
ПП ПМ.04	36	концентрированно/ рассредоточено	3/6(4/8)
ПП ПМ.05	108	концентрированно	2/4 (3/6)
ПП ПМ.06	36	концентрированно	3/6(4/8)
Всего ПП	558	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8 ПК 1.8.	Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах	1. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 2. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 3. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.	Тема 1.1. Дидактические основы организации процесса обучения в начальной школе	72

¹ Курс, семестр производственной практики для обучающихся на базе основного общего образования указан в скобках.

		4. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 6. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 7. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 8. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 9. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 11. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося. 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. 13. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 2. Освоение русского языка с методикой преподавания	1. Проектирование уроков русского языка/литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.	Тема 2.1. Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах	33

		3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			33

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 3. Освоение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	1. Проектирование урока литературного чтения с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 4. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 5. Контроль и коррекция процесса обучения. 6. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 7. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 8. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 9. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 10. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 11. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 12. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	Тема 3.1 Организация процесса обучения литературному чтению в начальных классах	26
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				26
ПК 1.1. ПК 1.2.	Раздел 4. Освоение теоретических основ	1. Проектирование урока математики с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и	Тема 4.1 Организация	32

ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	начального курса математики с методикой преподавания	возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	процесса обучения математике в начальных классах	
--	--	---	--	--

		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4		32
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания	1. 1. Проектирование урока окружающего мира (область «Естествознание») с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Тема 5.1 Организация процесса обучения естествознанию в начальных классах	33

		14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				33
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 6. Освоение обществознания с методикой преподавания	1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.	Тема 6.1 Организация обучения обществознанию в начальных классах	20

		12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				20
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 7. Освоение методики обучения труда (технологии) с практикумом	1. Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета.	Тема 7.1 Организация процесса обучения труду (технологии) в начальных классах	27

		10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				27
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8	Раздел 8. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом	1. Проектирование урока физической культуры с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 3. Организация процесса обучения с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 4. Организация процесса обучения в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 5. Организация процесса обучения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 6. Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).	Тема 8.1 Организация процесса обучения физической культуре в начальных классах	27

		7. Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы. 8. Контроль и коррекция процесса обучения. 9. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 10. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 11. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 12. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 13. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 14. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 15. Применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8				27
ПП ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 1 Освоение основ организации внеурочной деятельности	1. Проектирование программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся. 2. Разработка сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода. 3. Проведение внеурочных занятий на основе деятельностного подхода. 4. Применение современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности. 5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях. 6. Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	Тема 2.1. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся	18

		7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности. 8. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий. 9. Наблюдение и анализ внеурочных занятий. 10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности. 11. Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 12. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования. 13. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. 14. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании. 15. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. 16. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Тема 2.2. Реализация внеурочной деятельности обучающихся	9
			Тема 2.3. Анализ внеурочной деятельности обучающихся	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов	1. Планирование воспитательной деятельности в начальной школе. 2. Определение условий для формирования временного детского коллектива. 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия. 4. Самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий. 5. Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками. 6. Самоанализ при организации воспитательного процесса.	Тема 3.1 Организация сетевого пространства	18

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	1. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня. 2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания. 3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций. 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 5. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. 8. Организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). 9. Организация и проведение воспитательного мероприятия	Тема 3.2 Методические основы деятельности классного руководителя	54
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП ПМ. 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе				

ПК 4.1.	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом	1. Проектирование урока музыки и ИЗО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) в начальном общем образовании. 2. Организация процесса обучения музыке и ИЗО с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 3. Организация процесса обучения музыке и ИЗО в начальной школе в соответствии с санитарными нормами и правилами. 4. Организация процесса обучения музыке в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики на учебных занятиях в начальной школе. 5. Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета. 6. Наблюдение, анализ уроков музыки, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 7. Отбор и разработка учебно-методических материалов по учебному предмету «Музыка» и «Изобразительное искусство» с точки зрения их	Тема 4.1 Организация процесса обучения музыке в начальных классах	18
---------	--	---	--	-----------

		целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 8. Систематизация, анализ и оценка эффективности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 9. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. 10. Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями. 11. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.	Тема 4.2 Организация обучения процесса изобразительному искусству в начальных классах	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП ПМ. 05. Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый				
ПК 5.1.	Раздел 1. Освоение теоретических и практических основ сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления 2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления 3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,	Тема 5.1 Практические основы сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях	36

		подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	отдыха детей и их оздоровления	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП ПМ. 06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды				
ПК 6.1	Раздел 1. Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	1. Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 2. Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Тема 6.1 Практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08312-5.
2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» : в 2 частях / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2018. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль : Преподавание по программам начального общего образования). – ISBN 978-5-4468-2522-6.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07577-9.
6. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.
7. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1.
8. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калининченко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 207,

[1] с. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования).; ISBN 978-5-4468-1435-0.

9. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

10. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 14.06.2023).

11. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

12. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13967-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/519153> (дата обращения: 14.06.2023).

13. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 14.06.2023).

14. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

15. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4.

16. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 14.06.2023).

17. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0380-4

18. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

19. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3.

20. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

21. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.06.2023).

22. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.

23. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 405 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14735-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/519776> (дата обращения: 14.06.2023).

24. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15272-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520448> (дата обращения: 11.06.2023).

25. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 14.06.2023).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП ПМ.01	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	проектирует урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами), организует учебный процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях, соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических, требований при проведении учебных занятий проводит диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), проводит диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, организует и осуществляет контроль и коррекцию процесса обучения, оценивает планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета, наблюдает, анализирует уроки, обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов,	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.

		разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения, отбирает учебно-методические материалы по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательной программы начального общего образования анализирует педагогический опыт и оценивает эффективность его использования в процессе обучения младших школьников, систематизирует педагогический опыт в области обучения младших школьников, анализирует образовательные технологии и оценивает эффективность их применения в процессе обучения младших школьников, определяет направления и способы профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, организует и проводит индивидуальную развивающую работу с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями, проводит диагностики и оценку учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей, составляет индивидуальную педагогическую характеристику обучающегося, организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей, применяет современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения.	
ПП ПМ.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	проектирует программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, разрабатывает сценарии внеурочного занятия на основе деятельностного подхода, проводит внеурочные занятия на основе деятельностного подхода, применяет современные технологии, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности,	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль:

		регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях, организует внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании, соблюдает правовые, нравственные и этические норма, требования профессиональной этики во внеурочной деятельности, соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий, наблюдает и анализирует внеурочные занятия разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности, отбирает учебно-методические материалы по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования, анализирует педагогический опыт и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, систематизирует педагогический опыт в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании, анализирует образовательные технологии и оценивает эффективность их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, определяет направления и способы профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	-оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.
ПП ПМ.03	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	определяет цель и задачи, планирует воспитательную деятельность на основе программ воспитания федерального и иного уровня, разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе программы воспитания,	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во

	планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия, акции, реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе, наблюдает за детьми временного детского коллектива, организует педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, осуществляет педагогическое наблюдение, проводит диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания, анализирует планы воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, систематизирует педагогический опыт в области воспитания обучающихся, оценивает эффективность применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся, строит траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся, определяет цель и задачи работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося,	время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.
--	--	--

		организует и проводит мероприятия за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.), проектирует сетевое воспитательное пространство, планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства, наблюдает за детьми временного детского коллектива, организует и проведения воспитательного мероприятия.	
ПП ПМ.04	ПК 4.1.	проектирует, организует и осуществляет контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях, наблюдает, анализирует уроки, обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов/музыки/ИЗО отбирает и разрабатывает учебно-методические материалы по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.
ПП ПМ.05	ПК 5.1	планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, сопровождает временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления,	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия.

		проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики.
ПП ПМ.06	ПК 6.1	проектирует, организует и анализирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями участвует в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Текущий контроль: - наблюдение за деятельностью студентов во время практики; -устный опрос; -рефлексия. Итоговый контроль: -оценка дневников практики; -анализ отчетов студентов по итогам практики; -анализ отчетов руководителей практики