

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «13» мая 2025 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» мая 2025 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа

Л.А. Перова
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Архангельск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	476
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	476
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	476
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	477
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	477
2.2. Содержание дисциплины	478
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	483
3.1. Материально-техническое обеспечение	483
3.2. Учебно-методическое обеспечение	483
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	484

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной психологии»: формирование системы знаний о сущности психологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие педагогических способностей, устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4.	Определять способы развития педагогической техники	основные признаки отклонения в развитии детей
	Составлять требования к внешнему виду учителя	теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		Специфика мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	—	—
Самостоятельная работа	6	—
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	—	—
Всего	58	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		7/4	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 01
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы»	2	
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание	2	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.		
	2. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 2. «Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		51/36	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 3. «Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость»	2	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5. «Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками»	2	
	2. Практическое занятие 6. «Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми»	2	

Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха		
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.		
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.		
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. Практическое занятие 7. «Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	2	
	2. Практическое занятие 8. «Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития»	2	

	3. Практическое занятие 9. «Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи»	2	
	4. Практическое занятие 10. «Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития»	2	
	5. Практическое занятие 11. «Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития»	4	
	6. Практическое занятие 12. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	4	
	7. Практическое занятие 13. «Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для родителей «Как формировать положительные эмоции у детей с разными вариантами дефицитарного развития»	2	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 14. «Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией»	2	
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04
	1. Практическое занятие 15. «Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»	4	ОК 05
	2. Практическое занятие 16. «Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание	1	ПК 1.1
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.		ПК 1.2.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие Составление памятки для родителей «Как общаться с детьми, имеющими дисгармоничное развитие»	4	ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание	1	ПК 1.1
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой- 6 изд. испр. -Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.
5. Институт коррекционной педагогики — URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – овз) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз.	устный опрос кейс-метод
психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос кейс-метод
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Определять критерии возрастной периодизации психического развития	точность в определении критериев возрастной периодизации психического развития	Практическая работа 1

Составлять рекомендации для учителя начальных классов	рекомендации для учителя начальных классов составлены в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Решать психолого-педагогические задачи	решение психолого-педагогических задач выполнено по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		