

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09. Основы логопедии»

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. Основы логопедии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы логопедии»: формирование представлений о логопедии как науке, основных механизмах нарушения речи у детей дошкольного возраста, видах речевых нарушений и путей их коррекции.

Дисциплина «Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.	анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	логопедия как наука;
	применять современную научную профессиональную терминологию	анатомио-физиологические механизмы речи;
	определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения	развитие речи в онтогенезе;
	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	причины нарушений речи;
		особенности логопедической работы с детьми в зависимости от нозологии;
		методы, средства и приёмы логопедического воздействия;
		содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
		классификации нарушений речи;
		особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи
		взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

		<p>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p>
		<p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</p>
		<p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	1	–
Самостоятельная работа	7	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	45	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ		21/5	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.		
	Понятийный аппарат логопедии как науки. «Норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Представление опорных схем по темам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

		1. Анализ литературы, разработка опорных схем и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
Тема Классификации нарушений речи	1.2	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02
		Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	6	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 2. «Выявление речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ при просмотре видеофрагментов, определение механизма речевого нарушения».	4	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: «Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений».	2	
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ			14/1	
Тема Содержание логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи	2.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющим речевые нарушения. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения. Специфика логопедической работы с дошкольниками в зависимости от нозологии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения ОДА. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушение речи. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения	6	

	слуха. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Анализ речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. 2. Анализ федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	3	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых работ: 1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников. 2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой. 3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией. 4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников. 5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией. 6. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией. 7. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией. 8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией. 9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.		1	

10.Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.		
11.Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.		
Всего:	45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логопедия как наука	точность в использовании понятийного аппарата науки;	фронтальный устный опрос
анатомо-физиологические механизмы речи;	точность в демонстрации знаний анатомо-физиологических механизмов речи, объяснении значение каждого звена для речевоспроизводства;	индивидуальный письменный опрос
развитие речи в онтогенезе;	точность в воспроизведении знаний развития речи в онтогенезе, сопоставляет онтогенез и дизонтогенез речевого развития;	тестирование
причины нарушений речи;	точность в выделении причин речевых нарушений, классификации их;	
особенности логопедической работы с детьми в зависимости от нозологии;	точность в определении особенностей логопедической работы, методов, средств и приёмов в зависимости от нозологии нарушения;	контрольная работа
методы, средства и приёмы логопедического воздействия;	точность в подборе методов, средств и приёмов логопедической работы;	
содержание и формы коррекционно-педагогической работы;	точность в отборе содержания и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	
классификации нарушений речи;	точность в воспроизведении классификации нарушения речи, пользуется ими при определении речевого нарушения;	индивидуальный письменный опрос
особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	точность в определении направления работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	фронтальный устный опрос
взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;	точность в определении путей взаимодействия специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ;	
коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с	точность в определении необходимых коррекционно-педагогических технологий логопедического воздействия в	контрольная работа

нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий	точность в воспроизведении методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разбирается в разнообразии коррекционно-педагогических технологий логопедического воздействия;	
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;	точность в определении вариативности специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;	
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	точность в учёте педагогических и гигиенических требований к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
применять современную научную профессиональную терминологию	точность в использовании современной научной профессиональной терминологии в ходе практических и теоретических занятий;	оценка результатов практических работ
применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	соблюдение алгоритма и точность при подборе разнообразных методов, средств и приёмов логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	оценка результатов практических работ
анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного	соблюдение алгоритма и точность при анализе	оценка результатов практических работ

возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	определения механизма речевого нарушения у ребёнка с ОВЗ;	
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	соблюдение алгоритма при отборе и применении педагогических средств обеспечения индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учётом образовательных потребностей;	оценка результатов практических работ