

Приложение 1.3.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей в
области физической культура
и дополнительного
образования
Протокол № 9
от «13» июня 2025 г.
Заведующий ПЦК: *Л.В.*
Голубева

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 2
от «19» июня 2025 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
_____ *Л.А. Перова*
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи

Архангельск 2026 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики:

Спехина Ю.А., преподаватель

Шкодкина И.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ...	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодежи»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности **«ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»**

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; раскрывает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; раскрывает структуру плана для решения задач; определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует приемы структурирования информации; характеризует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; раскрывает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального	Раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; пользуется современной научной и профессиональной терминологией; определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

	развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования.	раскрывает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности; воспроизводит правила разработки бизнес-планов; раскрывает порядок выстраивания презентации; представляет кредитные банковские продукты.	
ОК 04	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Раскрывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ проектной деятельности.	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Раскрывает особенности социального и культурного контекста; воспроизводит правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	Описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Раскрывает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

		определяет значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; характеризует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения; раскрывает принципы бережливого производства; характеризует основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики	Раскрывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует знание основ здорового образа жизни; характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; перечисляет средства	

	перенапряжения, характерными для данной специальности.	профилактики перенапряжения.	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; определяет особенности произношения; раскрывает правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования организации взаимодействия членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	планировать, организовывать и проводить различные	закономерности, принципы, формы планирования,	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями

	формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	(законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории), обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК3.4.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования основные формы проведения досуговых мероприятий особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий организации совместной с детьми подготовки мероприятий

	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность планировать досуговые мероприятия разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий вести досуговые мероприятия	методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	
ПК3.5.	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		УМЕНИЯ: диагностировать интересы детей и родителей в сфере досуга; учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников при выборе форм и содержания мероприятий. ЗНАНИЯ: возрастная периодизация, методы диагностики досуговых предпочтений.	Тема 1. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	4	Позволяет будущему педагогу грамотно планировать досуг с учётом реальных запросов целевой аудитории, что повышает мотивацию и вовлечённость детей. Соответствует ПК 3.4 (учёт индивидуальных возможностей).
		УМЕНИЯ: планировать досуговые мероприятия; определять педагогические цели и задачи; анализировать процесс и результаты на основе критериев; проводить самоанализ и корректировку хода мероприятия. ЗНАНИЯ: принципы и закономерности анализа досуговых мероприятий; алгоритмы целеполагания.	Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий	4	Формирует навыки проектирования и рефлексии, необходимые для качественной подготовки и последующего совершенствования досуговой деятельности. Обеспечивает ПК 3.4 и ПК 3.5.
		УМЕНИЯ: разрабатывать и адаптировать сценарии публичных представлений (ток-шоу, церемоний); использовать приёмы активизации зрителей и участников. ЗНАНИЯ: драматургические основы построения сценария; жанровые особенности публичных форм.	Тема 3. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	3	Расширяет сценарный инструментарий педагога, развивает навыки работы с аудиторией и создания эмоционально-насыщенных событий. Направлено на ПК 3.4

					(проведение мероприятий).
		УМЕНИЯ: организовывать массовые гуляния с привлечением родителей; вовлекать семьи в совместную досуговую деятельность; мотивировать участие. ЗНАНИЯ: формы взаимодействия с родителями в рамках досуговых программ; педагогические и гигиенические требования к массовым мероприятиям.	Тема 5. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	3	Усиливает компетенции в работе с родителями (ПК 3.2) и в организации разновозрастного досуга, что актуально для современных образовательных организаций.
		УМЕНИЯ: планировать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия; обеспечивать безопасность участников; разрабатывать инструкции и правила. ЗНАНИЯ: специфика организации соревнований, эстафет, спартакиад; меры профилактики травматизма.	Тема 6. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	3	Развивает практические навыки безопасности и судейства, необходимые для проведения активных досуговых форм. Соответствует ПК 3.4 и требованиям охраны жизни и здоровья детей.
		УМЕНИЯ: разрабатывать маршруты и сценарии экскурсий (в т.ч. виртуальных); организовывать познавательный досуг с использованием диалоговых и игровых приёмов. ЗНАНИЯ: типология экскурсий, методика подготовки и проведения, документальное сопровождение.	Тема 7. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	2	Дополняет арсенал педагога эффективной формой образовательного досуга, развивает навыки интегрирования содержания дополнительных общеобразовательных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	147	89
Курсовая работа (проект)	2	–
Самостоятельная работа	24	–
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i> <i>УП 72</i> <i>ПП 108</i>	379 ¹	–
Всего	379	180

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК ОК	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	45	15	36	15	1	6	9	18	
ПК ОК	Раздел 2.Методика организации досуговых мероприятий	154	74	136	74	1	18	18	54	108
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	108								
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	379	269	172	89	2	24	24	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.			
МДК. 01.01.			
Тема 1. Образовательные отношения.	Содержание	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Правовые основы образовательных отношений. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) Правовой статус руководителя образовательной организации. Правовой статус научно-педагогических работников.	1	
Тема 2. Социальное партнерство в дополнительном образовании детей для решения задач обучения и воспитания	Содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие социального партнерства. Социальное партнерство в дополнительном образовании: цели, задачи, принципы, функции. Социальное партнерство как механизм реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Субъекты социального партнерства в дополнительном образовании.	4	
	2.Направления работы учреждения дополнительного образования с социальными партнерами		
	3. Формы социального партнерства в дополнительном образовании.		
	4. Алгоритм построения социального партнерства в дополнительном образовании детей. Этапы: подготовительный, организационный, системообразующий. Планирование работы с социальными партнерами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1

	Практическое занятие 1. Разработка схемы взаимодействия социальных партнеров. Разработка плана взаимодействия.	1	
Тема 3. Взаимодействие педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества	Содержание 1. Цели, задачи и принципы взаимодействие педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. Критерии становления педагогического коллектива. Направления взаимодействий педагога дополнительного образования с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Характеристика профессиональных сообществ.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями	Содержание 1. Семья как социальный институт. Основные функции семьи Особенности семейного воспитания и современной семьи содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся 2. Цель и задачи, закономерности и принципы взаимодействия образовательной организации и семьи Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. 3. Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам Организация диагностической работы по изучению семей.	12	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3

	4. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся		
	5. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
	6. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
	7. Планирование работы с родителями (законными представителями). Форма плана работы с родителями (законными представителями). Алгоритм разработки плана.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 2. Выявление представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	2	
	Практическое занятие 4. Разработка плана родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка плана мероприятия с участием родителей.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Ознакомление с диагностикой изучения семьи педагогом дополнительного образования.	2	
	Разработка плана взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями).	2	
Тема 5. Организация предметно-развивающей среды	Содержание	2	
	1. Понятие предметно-развивающей среды, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. Требования к организации предметно-развивающей среде, обеспечивающую освоение дополнительной	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9,

		общеобразовательной программы.		ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
		2. Определение направления тематики курсовых работ.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
		Практическое занятие 9. Анализ требований к предметно-развивающей среды, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	1	
		В том числе самостоятельная работа	4	
		Разработка проекта образовательного пространства в учреждении	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
Курсовой проект (работа) Педагогические условия организации совместной деятельности с родителями в дополнительном образовании. Родительское собрание как форма работы с родителями в дополнительном образовании. Педагогическое просвещение – направление работы с родителями в дополнительном образовании. Информационное и консультационное сопровождение родителей в дополнительном образовании. Основные формы работы с родителями в дополнительном образовании.			1	
Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации досуговых мероприятий			136	
МДК. 03.02. Методика организации досуговых мероприятий				
Тема 1. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	Содержание		4	
	Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Классификация форм организации досуговых мероприятий.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Определение содержания и способов организации досуговых мероприятий (составление таблицы).			
	Практическое занятие 2. Диагностика инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона).			

Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий	Содержание	3	
	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Диагностика досуговых интересов детей и родителей.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Определение цели и задач досуговых мероприятий. Требования к цели досугового мероприятия. Планирование (конструирование) и подготовка досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Разработка плана рекламной компании при подготовке к проведению конкурса театральных миниатюр среди старшеклассников общеобразовательной школы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Публичное представление, как форма организации досуговых мероприятий	Разработка анкеты для диагностики досуговых интересов детей и родителей (отдельно для двух групп) по заданной тематике. Провести пробное анкетирование (2–3 респондента) и обработать результаты	2	
	Содержание	4	
	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония, поводы и конструирование. Алгоритм проведения торжественной церемонии.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Драматическое и лирическое ток-шоу. Драматическое ток-шоу. Разнообразные приемы организации беседы (игра «Верю - не верю», «Черный ящик», «Свободный микрофон».		
	Лирическое ток-шоу. Интервью с будущим героем ток-шоу как условие успешной подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Опишите специфику подготовки к торжественной церемонии (на выбор студента).		
	Практическое занятие 5. Драматическое ток-шоу. Лирическое ток-шоу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление сценария (план-конспект) драматического или лирического ток-шоу для подростковой аудитории (тема на выбор студента), с указанием всех структурных элементов, приемов активизации и примерных вопросов.	2	
Тема 4. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание	5	
	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Посещение музыкального мероприятия детьми. Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Филармония, музыкальный театр. Культурно-выставочные центры и культурно-спортивные комплексы. Музеи музыкальной культуры и мемориальные дома известных композиторов и деятелей культуры и искусства.	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли (опера, оперетта, музыкальная комедия, мюзикл, балет, рок-опера).		
	Музыкально-литературная композиция. Тематический вечер, неделя музыки. Музыкальный лекторий. Музеи музыкальной культуры. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Подготовить сообщение для детей об одном из музыкальных жанров. Правила посещения учащимися разных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие 7. Проанализировать репертуар любого из театров, расположенных в вашем МО. Составить календарный план посещения музыкальных мероприятий на учебный год.		
Тема 5. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	9	
	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. История возникновения. Публичные и народные гуляния. Становление элементов досуговой инфраструктуры, современные парки культуры и отдыха.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Ярмарка. Форма организации свободного времени детей, близкой по основным чертам к ярмарке, является фольклорный праздник.	1	
	Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового	1	

	мероприятия. Особенности организации бала (подготовка, материальное обеспечение, атмосфера).		
	Дискотека, как разновидность танцевальной программы.	1	
	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие. Его воспитательные задачи и содержание. Утренник, как аналог вечера общения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 8. Разработка вариантов гуляния с учетом разновозрастного состава участников (в условиях микрорайона, малого города, села).	2	
	Практическое задание 9. Сформулируйте основные правила подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения. Разработайте и обоснуйте ход утренника в детском саду, посвященного одному из традиционных праздников.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать сценарий народного гуляния (или ярмарки, фольклорного праздника) для разновозрастной аудитории в условиях малого города или села, включив описание этапов, конкурсов, игр и оформления.	2	
Тема 6. Организация физкультурно- спортивных досуговых мероприятий	Содержание	10	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (в летний период и в зимний период). Основные причины травматизма при проведении спортивных занятий и соревнований.	1	
	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Эстафеты. Спартакиады. Командные спортивные игры.	1	
	Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады.	1	
	Особенности организации турнира по спортивным играм. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое задание 10. Разработайте инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.	2	
	Практическое задание 11. Придумайте название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет.	2	
	Практическое задание 12. Составьте план подготовки дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление инструкции по технике безопасности для участников спортивной эстафеты (для детей 8–10 лет) с перечнем типичных ошибок и способов их предотвращения. Подготовить схему проведения эстафеты.	2	
	Содержание	7	
	Экскурсия как форма организации досугового мероприятия: образовательные возможности и типология. Познавательный план, показ, диалог как конструктивные части экскурсии. Основания для построения типологии экскурсий. Виды экскурсий по содержанию (вводные и заключительные) и по маршруту (экскурсии и поездки).	1	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 7. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	Инновационные разновидности экскурсий: экспериментариумы, игровые костюмированные экскурсии и квест - экскурсии. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Задачи экскурсии.	1	
	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок: взаимодействие с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения; службой срочной медицинской помощи; с транспортным агентством.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 13. Составьте методические рекомендации для педагогов по организации длительной зарубежной поездки.	2	
	Практическое задание 14. Представьте и обоснуйте перечень основных	2	

	документов, которые необходимо собрать при подготовке экскурсии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработка маршрута и сценария виртуальной экскурсии (с использованием онлайн-ресурсов) для школьников средней возрастной группы по одной из тем краеведческой или культурной направленности.	4	
Тема 8. Туристический поход как специфическая форма досуга детей	Содержание	8	
	Специфика туристского похода как формы организации досуга учащихся. Отличительные характеристики похода (идентификация участника(ов) похода как путешественника(ов); чередование физических нагрузок с отдыхом; оздоровление участника; психотерапевтический эффект; пространство развлечения и развития участников.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Общая методика организации туристского похода. Этапы похода, заполнение маршрутного листа. Разновидности туристских походов в сфере детского досуга, особенности их организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Оформить методические рекомендации по обеспечению безопасности при организации туристского похода.	1	
	Практическое занятие 16. Представить и обосновать программу туристического похода.	1	
	Практическое занятие 17. Составить сценарий досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности	2	
Тема 9. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	8	
	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Процедура сравнения: деятельность (научная, творческая, спортивная, коммуникативная) и свойства и качества конкурсантов (присущие от природы или развитые специально). Оценивание. Субъект, оценивающий конкурсантов, осуществляющий сравнение. Регламентация конкурса. Мотивация участия в конкурсе. Специфика взаимодействия участников соревнований. Многообразие конкурсных программ (внутренние корпоративные конкурсы и внешние корпоративные конкурсы, очные и заочные (дистанционные).	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6

	Разновидность конкурсных процедур: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.		
	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Положение конкурса и его разделы. Проведение информационной кампании по привлечению участников; разработка четкой системы критериев и показателей оценки, определение прозрачных процедур оценивания, формирование компетентного жюри. Разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов, анализ результатов конкурса представителями организационного комитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Оформить таблицу разновидностей конкурсных мероприятий.	2	
	Практическое занятие 19. Разработать проект положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработка проекта положения о творческом конкурсе (для подростков, направленность – по выбору: вокальный, танцевальный, декоративно-прикладной и т.п.) с описанием номинаций, критериев, жюри, сроков и этапов.	4	
Тема 10. Игра как способ организации досуговых мероприятий	Содержание	8	
	Сущность игры как способа проведения досуга. Сотворчество взрослого и ребенка в игре. Четыре основных варианта использования игр. Типология игр в досуговых занятиях детей (двигательные, интеллектуальные и коммуникативные игры).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Подготовительный этап, этап проведения игры и этап подведения итогов. Ролевые игры в организации досуга подростков. Ситуационно-ролевая	2	

	игра, военизированные игры на местности, городские ролевые игры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Сформулировать и оформить в табличном варианте основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей.	2	
	Практическое занятие 21. Представить по 2 игры на знакомство и на адаптацию в новом коллективе.	2	
Тема 10. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	Содержание	8	
	Сущность праздника как явления досуга. Происхождение и функции праздников, как совокупности взаимодополняющих форм и ритуалов. Разнообразие праздников в детском досуге. Государственные, традиционные календарные праздники, традиционные школьные праздники. День рождения ребенка как праздник.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Организация детского праздника: ожидание праздника, обеспечение коллективных переживаний, праздничная торжественная программа, организация стола.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Составить методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника (на выбор) в образовательном учреждении.	2	
	Практическое занятие 23. Представить презентацию одного из праздников (по выбору обучающегося)	2	
Тема 11. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	Содержание	10	
	Сущность приключения как способа проведения досуга. Источники возникновения и развития приключения как педагогического явления. Приключение как естественное пространство самосовершенствования ребенка. Возможности развлечения и активного отдыха в приключенческом мероприятии.	1	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Типология приключений в детском досуге: «домашние» приключения, приключения в условиях образовательного учреждения, приключения в условиях природы, городские приключения, приключения в пространстве	1	

	Интернета. Основные тенденции в выборе содержания и тематики приключений.		
	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Принципы реализации творческого замысла приключений. Этапы приключения.	2	
	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении: оценка безопасности условий организации, инструктаж по правилам и технике безопасности, правила участия в приключении, правила и техника использования группового и индивидуального снаряжения, пример педагога, возможность выхода из приключения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 24. Создать творческий замысел приключения любого типа и подготовьте его анонс (привлекательное название, тематика события, сюжет и интрига приключения, ключевые моменты события, адресат и характеристика условий проведения. Представить проект для обсуждения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 12. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Разработка творческого замысла приключения (для детей 10–13 лет) любого типа (городское, природное, «домашнее») с описанием сюжета, этапов, ролей, необходимого снаряжения и мер безопасности. Оформить в виде анонса мероприятия.		
	Содержание	10	
	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Особенности виртуальной и смешанной реальностей. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах. Досуговое общение в сетях Интернет, досуговая проектная деятельность.	4	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Виртуальная экскурсия. Виртуальные игры (их классификация). Учет общих и частных принципов при организации виртуальных игр. Цифровое искусство.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Разработать педагогические требования к системе ИКТ-безопасности Дома творчества.	4	

Тема 13. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	6	
	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Социальный запрос, учет сложившихся традиций, поиск особенностей предстоящего мероприятия, учет возможностей и запросов участников будущего мероприятия, возможности места проведения сценария, учет времени года и погодных условий.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Замысел, жанр, конфликт, драматургия. Методы сбора, драматургической обработки и компоновки материала при работе над сценарием. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 26. Разработать замысел и сценарный ход для концерта на центральной площади города в честь Дня молодежи или открытия Фестиваля науки в общеобразовательной школе.	3	
Тема 14. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	8	
	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Особенности оформления спортивных, деловых и интеллектуальных мероприятий. Особенности оформления представлений. Особенности оформления гуляний.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 27. Выделить задачи и особенности оформления для творческого конкурса, школьного самодеятельного спектакля и бала.	4	
Тема 15. Нормативное обеспечение организации	Содержание	9	
	Планирование досуговых мероприятий. Положение о мероприятии. Приказ о проведении мероприятия. Смета расходов. Служебная записка. Методическая разработка мероприятия. Отчет о мероприятии.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК8, ОК 9, ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

досуговых мероприятий	Практическое занятие 28. Разработать положение о проведении досугового мероприятия для младших школьников с составлением сметы расходов.	5	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Учебная практика по разделу 1 Виды работ Разработка планирования взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Разработка планирования различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Разработка сценариев проведения различных форм работы с родителями Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы		18	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
Учебная практика по разделу 2 Виды работ Составление опорной схемы взаимосвязи различных видов досуга Составление презентации о молодежной субкультуре (на выбор студента) Разработка проекта «Досуг в разные исторические периоды» Подбор методик и диагностик для изучения интересов детей и подростков Написание реферата на тему "Ценности современной молодежи" Составление картотеки различных форм досуговых мероприятий Составить план сценария досугового мероприятия творческой направленности Составить план сценария досугового мероприятия познавательной направленности Составить план сценария досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности Подбор литературы для составления сценария досугового мероприятия Подбор материала для музыкального оформления досугового мероприятия Подбор оформления для досуговых мероприятий различной направленности Оформление портфолио Составить перечень документации досуговых мероприятий Выделить структуру документации досуговых мероприятий Проанализировать документацию конкретного досугового мероприятия Разработать положение о проведении досугового мероприятия Определение проблематики в организации досуговых мероприятий.		54	ПК 3.4- ПК 3.6. ОК 1-6, ОК9

Составление научного конспекта статей журнала «Дополнительное образование и воспитание». Работа над курсовым проектом.		
Производственная практика по разделу 1 Виды работ Разработка планирования взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Разработка планирования различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	108	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3
Производственная практика по разделу 2 Виды работ Организация совместной с детьми подготовки мероприятий Проведение досуговых мероприятий с участием родителей Наблюдения, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики Разработка предложений по совершенствованию и коррекции досуговых мероприятий Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий		ПК 3.4.- ПК 3.6. ОК 1-9
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного) (6 семестр)	27	
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсовой работы является обязательным

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Педагогические условия эффективного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся
2. Социальное партнерство в дополнительном образовании детей: механизмы реализации и перспективы развития
3. Родительское собрание как форма работы с родителями в учреждении дополнительного образования
4. Педагогическое просвещение родителей как направление работы педагога дополнительного образования
5. Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) учреждения дополнительного образования
6. Информационно-консультационное сопровождение родителей в системе дополнительного образования детей
7. Игра как способ организации досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста
8. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования
9. Конкурс как форма организации досуговой деятельности подростков в учреждении дополнительного образования
10. Организация и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий для детей разного возраста
11. Экскурсия как форма организации познавательного досуга детей в системе дополнительного образования
12. Туристический поход как специфическая форма досуга детей и подростков
13. Праздник как форма организации детского досуга: традиции и инновации
14. Приключение как инновационный способ организации детского досуга: проектирование квест-технологий
15. Организация досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах: возможности и риски

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Организация, внеурочной досуговой и вожатской деятельности».

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная моно - графия. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186с.
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А. В. Золотарева. Прага-Ярославль: ЕАІСУ -ЯГПУ, 2013. - 140с.

3. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 186 с.
4. Золотарева А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с.
5. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 327 с.
6. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Пикина А. Л., Тихо-мирова, Н. Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. А. В.Золотаревой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 4191.
7. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 274 с.
8. Неформальное образование школьников: опыт и проблемы. Инновационные практики образовательных организаций Ярославской области [Текст]: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. - Ярославль: Канцлер, 2014. - 405 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор 29
2. Киселева Г.Т., Красильников Ю.Ю. Социально-культурная деятельность М., 2004.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Досуговое общение. – М., 2011.
4. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. – М., 2010.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 2004
7. Афанасьев С.П., Праздники в школе. - М.,2003.
8. Афанасьев С.П., Груздева Л.В., День Рождения. Как поздравить именинника. Как выбрать подарок. Во что поиграть со столом. Гадания в день рождения.- М.,2001.
9. Опарина Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников.- М.,2012.
10. Куприянов Б. В. Восприятие XXI века: экзистенциальная вспышка приключения // Народное образование. – 2011. - № 9. – С. 249-255.
11. Куприянов Б. В., Миновская Б. В., Ручко Л. С. Ролевая игра в загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. – М., 2010.
12. Мизулин С. В., Миновская О. В. Проектируем приключение // Народное образование. – 2008. – № 3. – С. 234-238.
13. Миновская О. В. Приключение в воспитании учащейся молодежи // Казанская наука. – 2010. - № 8 – Вып. 2. – Казань, 2010. – С. 331-336.
14. Миновская О. В. Приключение как внешкольная практика образования и детского досуга // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 11. – С. 3-6.
15. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах. – М., 2010 (<http://dlib.rsl.ru/viewer/0100439909#?page=1>).
16. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обеспечение 2.0. – М., 2009.
17. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. – М., 2011.

18. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. – М., 2009.
19. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
20. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства: сборник нормативных документов / сост. С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов н/Д, 2007.
21. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова и др. – Волгоград, 2012.
22. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М., 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки²
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	Четкость постановки целей и задач взаимодействия. Соответствие выбранных форм и методов взаимодействия поставленным целям. Учет особенностей участников (педагогов, партнеров, профессионального сообщества).	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для	Обоснованность выбора форм и методов взаимодействия (собrania, консультации, тренинги, проекты,	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет,

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

решения задач обучения и воспитания.	дистанционные форматы). Учет особенностей семей обучающихся (социальный статус, образовательные потребности, культурные традиции). Наличие четких целей и ожидаемых результатов в планах работы	экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	Учет требований и целей дополнительной общеобразовательной программы Соответствие материалов и оборудования возрастным особенностям детей Наличие дифференциации среды для разных категорий обучающихся Рациональность организации пространства (зонирование, доступность) Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	Анализ потребностей целевой аудитории (возрастные, психологические, социальные особенности) Разнообразие форм досуговой деятельности (игры, конкурсы, мастер-классы, экскурсии и т. д.) Соответствие целям дополнительного	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	образования и интересам обучающихся Логичность структуры мероприятия (этапность, продолжительность, смена видов деятельности) Использование современных технологий и методик (квесты, цифровые инструменты, проектная деятельность) Учет индивидуальных особенностей участников (одаренные дети, дети с ОВЗ, подростки группы риска) Интерактивность (вовлечение всех участников в активную деятельность) Гибкость (способность адаптировать ход мероприятия под текущую ситуацию) Культура общения (доброжелательная атмосфера, педагогический такт) Практическая значимость (развитие навыков, получение нового опыта)	
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	1.Глубина и системность анализа Охват всех этапов мероприятия (подготовка, проведение, результаты) Использование различных методов анализа (наблюдение, анкетирование, SWOT-анализ, видеозаписи) Выявление причинно-следственных связей между организацией	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	мероприятия и его результатами 2. Оценка эффективности мероприятия Соответствие результатов поставленным целям (образовательным, воспитательным, развивающим) Анализ степени вовлеченности участников (активность, эмоциональный отклик, продолжительность включенности) Оценка практической значимости (приобретенные навыки, новые знания, изменения в поведении) 3. Учет индивидуальных особенностей участников Анализ удовлетворенности разных групп (по возрасту, интересам, способностям) Выявление особых образовательных потребностей (одаренные дети, дети с ОВЗ, подростки группы риска) Оценка доступности мероприятия (учет физических, когнитивных, эмоциональных возможностей) 4. Методическая рефлексия Анализ применяемых педагогических технологий (эффективность, уместность, инновационность)	
--	---	--

	Оценка организационных аспектов (тайминг, логистика, ресурсное обеспечение) Выявление профессиональных дефицитов (сложности в организации, коммуникации, управлении группой) 5. Практическое применение результатов анализа Разработка рекомендаций по совершенствованию досуговой деятельности Корректировка планов последующих мероприятий на основе выводов Создание методических материалов (памятки, алгоритмы, чек-листы)	
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	1. Полнота и соответствие нормативным требованиям Наличие обязательных документов: Положения о мероприятиях Программы и сценарии Приказы и распоряжения Отчетные материалы Соответствие законодательным и локальным нормативным актам (ФГОС, СанПиН, устав организации) Учет специфики мероприятия (масштаб, контингент участников, особенности организации) 2. Грамотность и технологичность оформления	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю

	Соблюдение правил делопроизводства: Единый стиль оформления Наличие необходимых реквизитов Четкость и структурированность текста Использование современных технологий: Электронные шаблоны Цифровые подписи Облачные хранилища для совместной работы 3. Своевременность и оперативность Соблюдение сроков подготовки и сдачи документов Быстрота внесения изменений при корректировке мероприятий Оперативное предоставление документации по запросу администрации или контролирующих органов 4. Практическая применимость Доступность для восприятия всеми участниками процесса (педагогами, родителями, партнерами) Возможность использования как инструкции для проведения аналогичных мероприятий Наличие приложений (фотоотчеты, видеоматериалы, образцы бланков)	
--	--	--

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, приводящий к успешному решению поставленных задач	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии установленным требованиям	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития в соответствии с установленными требованиями	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде согласно установленным требованиям работы в команде, а так же согласно положительному результату работы	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Коммуницирование на государственном языке Российской Федерации согласно нормам и	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	правилам русского языка	Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках согласно нормам и правилам языка	В ходе учебных занятий: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Текущий контроль: оценка отчёта по практическим работам Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена по ПМ		