

Приложение 2.34
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е. ШАНИНОЙ»

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании
ПЦК общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Пуртова А.С., к.ф.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: Т.С. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.14 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Архангельск 2026

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 12.02.2025 г., федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371, с изменениями и дополнениями от 10.11.2025 г., примерной программой общеобразовательной дисциплины «Методологические основы выполнения индивидуального проекта», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (с изменениями от 2017 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Лаврентьева Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Общая характеристика учебного предмета	4
1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:	5
1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	13
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта»	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки, и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы учебного предмета разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

В программе представлен тематический план по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

При освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разрабатывается индивидуальный проект на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя.

В процессе написания индивидуального проекта важно формировать информационную компетентность обучающихся, поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Проектирование завершается подведением итогов в форме защиты проекта в рамках промежуточной аттестации студентов.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием-планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре схожая с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность студентов, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дополнительный предмет общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Наиболее эффективным способом развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Способность к проективной деятельности - одна из основополагающих характеристик человека, действующего в современном культурном пространстве.

Итоговый индивидуальный проект строится на базе соответствующей образовательной технологии, которую важно освоить.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что проектная технология имеет широкую область применения на всех уровня образования.

Владение содержанием, технологией и логикой социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

Проектные технологии обеспечивают успешность и конкурентоспособность будущего специалиста.

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной самостоятельно теме за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ФГОС СОО)

1. Личностные результаты освоения учебного предмета ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта в большей мере должны отражать:

- личностные результаты гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- **экологического воспитания:**
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- **ценности научного познания:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные метапредметные результаты
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели учебно-исследовательской и проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий такой деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в

	том числе при выполнении индивидуальных итоговых проектов; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе исследовательского характера;
б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема, рисунок, информационный буклет, памятка и т.д.); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения, в том числе во время публичного представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	в) эмоциональный интеллект: - способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты (ПРП)
1) сформированность представлений: философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; 2) владение системой понятий: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); 3) сформированность умений отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. 4) сформированность умений решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	Выпускник будет знать: - философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; новейшие разработки в области науки и технологии; - правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.). Выпускник будет уметь: - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. Выпускник получит возможность научиться: - реализовать идеи в виде представления продукта проекта; - наблюдать, описывать различные процессы и явления; - организовывать и проводить эксперименты; - выдвигать гипотезы; - выявлять зависимость между исследуемыми величинами; - объяснять полученные результаты и формулировать выводы.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	22
лекции	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защиты проекта)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта»

Наименование разделов и тем	Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов
1	2	3	4
Тема 1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.	<i>Личностные результаты:</i> сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения <i>Познавательные УУД:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <i>Регулятивные УУД:</i> оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Умение давать определения понятий гипотеза, проблема, проект, продукт, цель, задачи и оперировать ими. Составление портфолио проекта. Составление плана. Поиск собственного направления исследования. Составление этапов собственного исследования. Применение действий по В.В. Гузееву.
	Тема занятия. Содержание материала	6	
	1 Сущность понятия наука. Соотношение понятий наука и научное познание; характеристики науки и формы научного познания.	1	
	2 Характеристика проектно-исследовательской деятельности. Сходства и различия между проведением исследования и выполнением проекта; основные этапы проведения исследования и выполнения проектных работ.	1	
	Практические занятия	4	
	1 Изучение требований к содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте; составление краткого словаря проектных терминов.	3	

	2	Организация деятельности по выполнению итогового индивидуального проекта. Составление плана работы, определение направления деятельности, формулировка темы.	1	
Тема 2 Этапы работы над индивидуальным проектом	<i>Личностные результаты:</i> сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения <i>Познавательные УУД:</i> понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов.			Работа с источниками информации. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта. Ведение конструктивного диалога с преподавателем с целью получения дополнительной информации. Постановка цели и выработка плана действий с учетом поставленной цели. Формулировка задач, способствующих достижению поставленной цели. Выполнение исследования при решении промежуточных задач. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Анализ информации и обобщение результатов.
	Тема занятия. Содержание материала		18	
	1	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.	1	
	2	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.	2	
	3	Эмпирические методы исследования. Наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, экспертиза, описание, изучение документации.	2	
	4	Этапы исследовательского процесса. Аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их спецификация.	1	
	Практические занятия		12	
	3	Осуществление подготовительного этапа работы над проектом. Разработка методологического аппарата, определение актуальности и практической значимости исследования; оформление введения.	2	

	4	Осуществление этапа планирования. Определение источников информации, способов ее сбора и анализа; определение способов представления результатов аналитической работы (текстовые, визуализация, таблицы, специализированные форматы); установление процедур и критериев оценки результатов и процесса разработки проекта; распределение заданий и обязанностей.	2	
	5	Осуществление этапа исследования. Изучение методов работы с текстовыми источниками информации и правил составления конспектов. Сбор информации и решение промежуточных задач посредством теоретических и эмпирических методов исследования. Анализ полученных данных, формулировка выводов, структурирование исследования.	4	
	6	Осуществление этапа выполнения проекта. Знакомство с особенностями научного стиля, требованиями ГОСТ и колледжа в части оформления титульного листа, содержания, таблиц, графиков, диаграмм, схем, ссылок на источники информации и библиографического списка. Оформление текстовой части проекта, пояснительной записки к нему.	4	
Тема 3 Подготовка к публичной защите проекта	Личностные результаты: сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения Познавательные УУД: постановка и решение проблемы – формулирование, самостоятельное создание способов решения проблемы Регулятивные УУД: оценка— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			Составление текста и презентации к публичному выступлению (защите проекта). Отчет, обсуждение.
	Тема занятия. Содержание материала		6	
	1	Требования к содержанию и оформлению материалов к публичной защите проекта.	2	

	Формы представления информации. Эргономические требования к оформлению презентации. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).		
	Практические занятия		4
	7	Создание текста публичного выступления. Выбор возможной формы представления результатов (устный, письменный отчеты), их оформление. Оценка результатов и процесса.	2
	8	Создание презентации к тексту публичного выступления в программе PowerPoint.	2
	9	Дифференцированный зачет в форме защиты проекта.	2
			Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 С изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. «Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта».

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1.Натуральные образцы отсутствуют.

2. Объемные средства отсутствуют.

3. Плоскостные средства отсутствуют.

4.Инструктивно-техническая документация отсутствует.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Рекомендации для студентов колледжа: <https://arhped.ru/Glavnoe-menyu/Studentu/Uchebno-issledovatel'skaya-rabota>

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов (ФОС) по промежуточной аттестации

7.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями от 14 апреля 2023 г.) //ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544833> (дата обращения: 10.06.2026).

2. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. А.Л. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Персиановский : Донской ГАУ, 2022. – 158 с.

3.Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. О. А. Ганжа,

Т.В. Соловьева. — Электронные текстовые данные (1,6 Кбайт). — Волгоград : ВолгГАСУ, 2013 — Учебное электронное издание комбинированного распространения: 1 CD-диск. — Систем. требования: PC 486 DX-33; Microsoft Windows XP; 2-скоростной дисковод CD-ROM; Adobe Reader 6.0. — Официальный сайт Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. — Режим доступа: <http://www.vgasu.ru/publishing/on-line/> — Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-98276-566-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	- может использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - владеет навыками использования основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - может использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - умеет использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	индивидуального проекта ПЗ 2. Организация деятельности по выполнению итогового индивидуального проекта ПЗ 3. Осуществление подготовительного этапа работы над проектом ПЗ 4. Осуществление этапа планирования ПЗ 5. Осуществление этапа исследования ПЗ 6. Осуществление этапа выполнения проекта ПЗ 7. Создание текста публичного выступления ПЗ 8. Создание презентации к тексту публичного выступления в программе Power Point Дифференцированный зачет в форме защиты проекта
--	---	--

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждено
Зам.директора по УВР
_____ Т.С.Григорьев
а.
«---» _____ 2026
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **для проведения промежуточной аттестации** **по учебной дисциплине**

ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение
индивидуального итогового проекта
код и наименование

основной профессиональной образовательной программы
по специальности

49.02.01 Физическая культура
код и наименование

Архангельск 2026

Разработчики: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»,
Лаврентьева Т.А., преподаватель

Рассмотрено на ПЦК _____
Протокол № _____ от «__» _____ 2026 г.
Председатель ПЦК _____ / _____

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (в форме защиты проектов).

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по учебному предмету

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта	-	Дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	-

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения учебного предмета

Освоенные умения	Усвоенные знания
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	- философские и методологические основания научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - отличия исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - новейшие разработки в области науки и технологии; - правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях

	деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).
--	--

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения учебного предмета

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс – 1, семестр - 2

Форма дифференцированного зачета – защита проектов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория, оснащенная ПК, проектором; начало – согласно сетке расписания уроков
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете, оборудование: презентация, текст выступления, продукт

Задания для экзаменуемых

Выполнить и защитить индивидуальный проект.

Критерии оценивания заданий

«5» Учащийся на высоком уровне продемонстрировал умение решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. В ходе выполнения и защиты проекта учащийся показал знания философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; таких понятий как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; отличий исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; новейших разработок в области науки и технологии; правил и законов, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

«4» Учащийся на хорошем уровне продемонстрировал умение решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. В ходе выполнения и защиты проекта учащийся показал знания философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности (однако не всегда они были использованы уместно); таких понятий как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; отличий исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; новейших разработок в области науки и технологии; правил и законов, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

«3» Учащийся на удовлетворительном уровне продемонстрировал умение решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. В ходе выполнения и защиты проекта учащийся показал знания философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности (однако не всегда они были использованы уместно); таких понятий как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; отличий исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; новейших разработок в области науки и технологии; правил и законов, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.). В ходе работы были допущены незначительные ошибки. Продукт не был представлен, однако исследование было проведено.

«2» В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся не смог правильно подобрать необходимую информацию, не применил знания о новейших разработках в области науки и технологии, а также об отличиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. В итоге выполнения индивидуального проекта продукт и защита проекта не были предоставлены.