

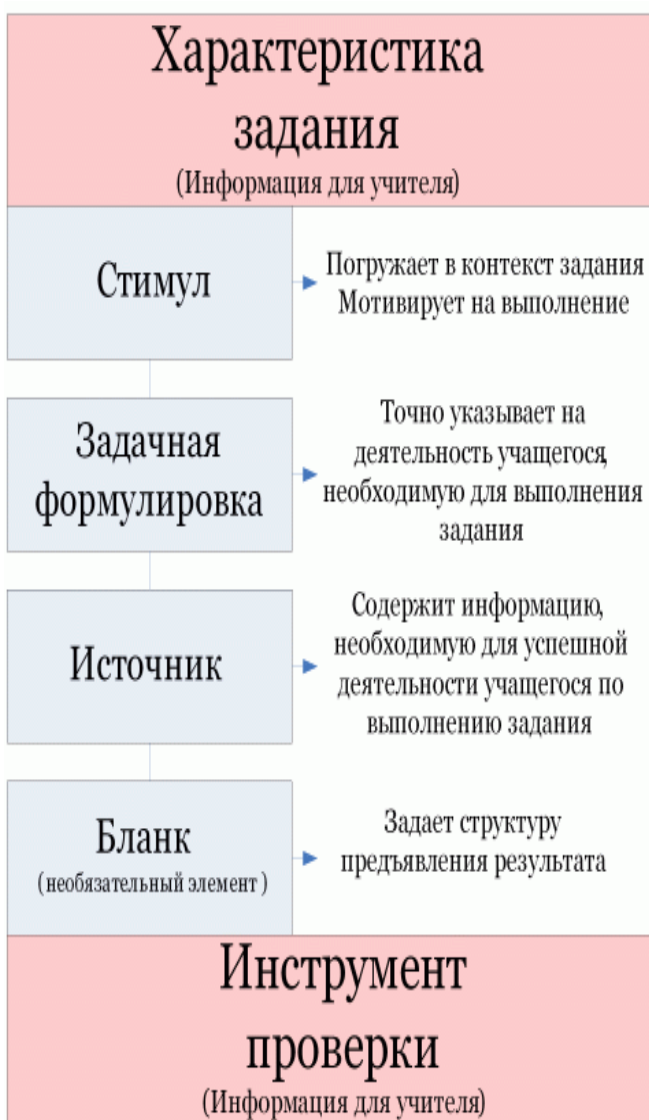
Разработка компетентностно-ориентированного задания на примере
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной
области деятельности для специальности 44.02.03 «Педагогика

дополнительного образования»

Герасимова Ольга Николаевна,
преподаватель

ГБОУ СПО АО «Архангельский педагогический колледж»

Компетентность – это умение применить приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. Поэтому компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) даётся в виде описания жизненной ситуации, моделирующей реальную среду, в которой учащемуся



приходится решать аналогичные задачи в жизни. Этой цели служит стимул. Трудности, возникающие при составлении задания - это определение стимула, поэтому многие задания получаются оторванными от реальности. Многие студенты, успешно решая задания на занятиях, испытывают сложности, сталкиваясь с жизненными ситуациями.

Разберем структуру КОЗ на примере практической работы «Работа со служебной программой сведения о системе» по специальности «Педагогика дополнительного образования». Для наглядности структуры КОЗ

выделим составляющие разными цветами.

СТИМУЛ

При работе на компьютере или ноутбуке произошел сбой. Вы позвонили в сервисную службу и вас попросили назвать характеристики компьютера.

Информацию о компьютере и его характеристиках можно узнать различными способами.

ЗАДАЧНАЯ ФОРМУЛИРОВКА

Узнайте данные о своем компьютере различными способами. Отдельно по каждому способу заполните таблицу.

БЛАНК

Таблица № 1. Способ1- информация, возникающая при включении компьютера

Устройство	Информация о устройстве, его характеристики
СРУ	
ОЗУ	
кэш-память	
видеоадаптер	
жесткий диск	
привод DVD	

и т.д.

ИСТОЧНИК

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О КОМПЬЮТЕРЕ

Способ 1. Смотрите информацию, которая возникает на мониторе при включении компьютера. Результаты запишите в таблицу №1.

Для этого:

- При включении и загрузке компьютера нажмите клавишу «PAUSE» на клавиатуре.
- Просмотрите все сведения на экране монитора и запишите их.
- Чтобы продолжить загрузку, нажмите клавишу «Esc» («Escape») на клавиатуре.

Из сводной таблицы сведений о конфигурации компьютера, которые выводятся на экран монитора, вы можете узнать:

- тип процессора, его тактовую частоту и идентификационный номер;
- объём и тип установленной оперативной памяти;
- объём кэш-памяти;
- сведения об установленных слотах памяти;
- информация о видеоадаптере;
- сведения о жестком диске, приводе компакт-дисков или DVD и пр.

и т.д.

Источник информации можно дополнить словарем терминов, например:

- 1). **ЦП (CPU или Central Processing Unit**- Центральное обрабатывающее устройство) - центральный процессор, или просто процессор. Выполняет большинство вычислений, это так называемый "мозг" компьютера. **Тактовая частота процессора (Clockrate или Clockspeed)** - скорость, с которой процессор исполняет машинные команды. Чем больше значение, тем быстрее работает компьютер. Измеряется в мегагерцах то есть миллионах тактов в секунду. Например: 3.00GHz (3.00ГГц).
- 2). **ОЗУ Оперативная память**- память, которая предназначена для временного хранения данных и команд программы, используемых компьютером. Для обозначения оперативной памяти может использоваться сокращение **ОЗУ** - Оперативное запоминающее устройство. Обычно после сокращения RAM (Random Access Memory - память с произвольным доступом) указывается размер ОЗУ в Мбайтах. Чем большим количеством памяти обладает ПК, тем больше у него возможности для работы с данными, и тем быстрее он справляется со сложными задачами

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Модельный ответ:

1. Назовите способ, который дает более полную картину о характеристиках ноутбука или компьютера.

2. В каких единицах измеряется тактовая частота процессора?
3. Для каких целей используется программа *POST*.
4. Как называется *сверхбыстрая память используемая процессором*?
5. От чего зависит быстродействие жесткого диска

Список использованной литературы.

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2005. - № 11 – с.32-42.
2. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010.- 386 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А.Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 392 с.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. Хуторского А.В. – М.: «ИНЭК», 2007.- 300 с.
5. Лисицына Л.С., Лямин А.В., Шехонин А.А. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. – СПб: НИУ ИТМО, 2011.- 63с.
6. Татур Ю.Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С. 22 – 31.