

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО на заседании  
ПЦК общих гуманитарных  
и социальных дисциплин  
Протокол № 10  
от «14» мая 2024 г.  
Заведующий ПЦК:  
*А.С. Пуртова*

РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 3  
от «13» июня 2024 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 История**

Архангельск 2024

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.03 История по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: А.Н. Алфёрова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 657</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>667</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>683</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>685</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

## **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть

способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, а также приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по истории (ФГОС СОО):**

### **Личностные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизованные метапредметные результаты
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос,	самостоятельно формулировать и

<p>требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.</p>	<p>актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности, причинно-следственные связи исторических событий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.</p>
<p><b>Базовые исследовательские действия:</b> осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «История», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</p>

<p>применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.</p>	<p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.</p>
<p><b>Работа с информацией:</b>  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p>	<p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p>
<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	



<p><b>Общение:</b>  представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;  выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p>	<p>представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи и в современном мире;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;  выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p>
<p><b>Совместная деятельность:</b>  осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>

<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>Самоорганизация:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.	выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.
<b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### 3. Предметные результаты

Предметные результаты по ФГОС СОО	Конкретизированные предметные результаты
1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	<b>Выпускник будет знать:</b> о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

<p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных</p>	<p>значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p><b>Выпускник будет уметь:</b></p> <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p>
---	---

задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*Углублённый уровень (дополнительно):*

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

**Выпускник получит возможность научиться:**

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

<p>4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявлять уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>178</i></b>
в том числе:	
лекции	<i>114</i>
практические занятия	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена – 18</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем		Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся	Количество часов	Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов	Электронные и цифровые ресурсы
1		2	3	4	5
Введение	1.	Входной контроль	1		
Раздел 1. История России и мира в 1914-1945 гг.			91		
Тема 1.1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Великая русская революция (1917-1922)		<p><b>Личностные результаты:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/</a>

	<i>как эффективного средства достижения поставленных целей;</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/">.ru/subject/lesson/6395/start/163485/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</a>
1.	Мир и Россия накануне Первой мировой войны		Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран в 1914-1922 гг. Соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг.	
2.	Мир и Россия в годы Первой мировой войны			
3.	1917 г.: от Февральской революции к Октябрьскому восстанию			
4.	Первые революционные преобразования большевиков			
5.	Гражданская война и военная интервенция и их последствия			
6.	Идеология и культура Советской России периода гражданской войны			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
1.	Практическое занятие 1. Проверочная работа «Первая мировая война»	2		
2.	Практическое занятие 2. Характеристика Архангельской губернии в годы Первой мировой войны	1		
3.	Практическое занятие 3. Характеристика причин победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 марте 1918 гг.	1		
4.	Практическое занятие 4. Характеристика Архангельской губернии в годы Великой российской революции (1917-1920 гг.)	2		
5.	Практическое занятие 5. Проверочная работа «Великая русская революция»	2		
<b>Тема 1.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	<i><b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; <b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293</a>



	<p>работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>			
1.	Советская Россия/СССР в годы нэпа		Характеризовать историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик.		
2.	Советский Союз в конце 1920-х -1941 гг.				
3.	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.				
4.	Внешняя политика Советской России/СССР в 1920-1930-е гг.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории России/СССР и человечества в		
1.	Практическое занятие 6. Анализ карты «СССР в 1926-1940 гг.» и диаграмм	1			
2.	Практическое занятие 7. Характеристика жизни в Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. на примере Архангельского Севера	2			
3.	Практическое занятие 8. Описание политического дела в отношении преподавателя Архангельского педагогического техникума Л.П. Качанова	1			
4.	Практическое занятие 9. Выявление характерных черт советской культуры 1920-1930-х гг.	2			
5.	Практическое занятие 11. Проверочная работа «Советская Россия/СССР в 1920-1930-е гг.»	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				

	<p>7. Практическое занятие 10. Описание советской системы начального школьного образования к 1941 г.</p>	1	<p>целом в 1920-1930-е гг.          Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России/СССР 1920-1930-х гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.          Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.          Соотносить события истории родного края и истории России/СССР в 1920-1930-е гг.          Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале.</p>	
<p><b>Тема 1.3.          Мир в 1918-1939 гг.</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;  <b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.  <b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.  <b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</a></p>

	<i>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе и Турции.		Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнить изученные исторические события, явления, процессы. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран в 1918-1939 гг.	
	2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.			
	3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.			
	4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.			
	5. Развитие мировой науки и культуры в 1914–1930-х гг.			
	6. Международные отношения в 1920–1930-х гг.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1. Практическое занятие 12. Выявление характерных черт мировой науки и культуры в 1914-1930-е гг.	2		
	2. Практическое занятие 13. Проверочная работа «Мир в 1918-1939 гг.»	1		
<b>Тема 1.4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>	<i><b>Личностные результаты:</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</i> <i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства</i>			

	<p>современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a></p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
1.	Начало Второй мировой войны		<p>Характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1939-1945 гг.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг.</p> <p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в 1939-1945 гг.</p> <p>Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных</p>	
2.	Военные действия в 1941-1943 гг. в Западной и Юго-Восточной Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии, Тихоокеанском регионе			
3.	Начало Великой Отечественной войны			
4.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны			
5.	Жизнь на оккупированных территориях			
6.	Советский тыл в годы войны			
7.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-1945 гг.).			
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		
1.	Практическое занятие 14. Описание вклада Архангельской области в победу СССР в Великой Отечественной войне	2		
2.	Практическое занятие 15. Анализ карты, посвящённой территориальным изменениям по итогам Второй мировой войны	1		
3.	Практическое занятие 16. Проверочная работа «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	2		

				проектов по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе - на региональном материале.	
		<p><b>Индивидуальные проекты</b>  Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Первой мировой войны  Моё село (город, ...) в годы гражданской войны и военной интервенции на Архангельском Севере  Индустриализация на Архангельском Севере  Коллективизация на Архангельском Севере  Сталинский режим и судьба моих репрессированных родственников  Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы в Великой Отечественной войны  Трудовой подвиг моих родственников в годы в Великой Отечественной войны  Отображение истории Советской России/СССР 1920-х гг. в произведениях живописи  Отображение истории СССР 1930-х гг. в произведениях живописи  Отображение истории СССР в годы Великой Отечественной войны  в произведениях живописи  Советский кинематограф 1920-1930-х гг.  Советская система образования в 1920-1930-е гг. (на примере Архангельского Севера)  Отображение советской истории 1920-1930-х гг. в названиях улиц г. Архангельска  Образ учителя в советском кино 1920-1930-х гг.</p>			
<b>Раздел 2. Россия и мир в 1945-2023 гг.</b>			<b>61</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 1945-1991</b> <b>гг.</b>	<p><b>Личностные результаты:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
1.	СССР в 1945-1953 гг.		Характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса. Объяснять причины и следствия распада СССР. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/</a>
2.	СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a>
3.	Советское государство и общество в середине 1960-начале 1980-х гг.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290</a>
4.	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
1.	Практическое занятие 17. Характеристика Архангельской области в 1945-1953 гг.	1	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Устанавливать причинно-следственные,	
2.	Практическое занятие 18. Характеристика Архангельской области в 1953-1964 гг.	1		
3.	Практическое занятие 19. Характеристика Архангельской области	1		



	в 1964-1985 гг.		<p>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1945-1991 гг.</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории СССР в 1945-1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1945-1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Соотносить события истории родного края и истории СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/">241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a></p>
4.	Практическое занятие 20. Анализ воспоминаний родственников, знакомых, о событиях в стране (мире, ...), их жизни в 1970-х-1985 гг	1		
5.	Практическое занятие 21. Проверочная работа «СССР в 1945-1985 гг.»	2		
6.	Практическое занятие 22. Характеристика Архангельской области в 1985-1991 гг.	1		
7.	Практическое занятие 24. Проверочная работа «Политика перестройки. Распад СССР»	1		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
10	Практическое занятие 23. Описание советской системы начального школьного образования в 1945-1991 гг.	2		

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>
<b>Тема 2.2. Российская Федерация в 1991-2023 гг.</b>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; активное неприятие</i></p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/</a>	



	<p>действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p>			<a href="#">/304160/</a>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
1.	Становление новой России (1992-1999 гг.)		Объяснять причины возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий конца XX - начала XXI века.	
2.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1.	Практическое занятие 25. Характеристика Архангельской области в 1990-е гг. – начале XXI века	2		
2.	Практическое занятие 26. Обсуждение проблем современной России	2	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи	

		<p>исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.          Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1991-2022 гг.          Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в 1991-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.          Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.          Соотносить события истории родного края и истории России в 1991-2022 гг.</p>	
<p><b>Тема 2.3.          Мир в 1945-2023 гг.</b></p>	<p><i><b>Личностные результаты:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</i></p> <p><i><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/inspect/304160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/inspect/304160/</a></p>

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
1.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI вв.		Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории нашей страны и человечества в целом в 1945-2022 гг.
2.	Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации		
3.	Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.		
4.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
1.	Практическое занятие 27. Выявление характерных черт мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	2	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.
2.	Практическое занятие 28. Обсуждение проблем современного мира	2	
3.	Практическое занятие 29. Проверочная работа «Мир в 1945-2023 гг.»	1	
	<b>Индивидуальные проекты</b> Жилищная реформа Н.С. Хрущёва в Архангельске Промышленный подъём Архангельского Севера во второй половине XX в. Советская символика на «лице» г. Архангельска Отображение истории СССР 1953-1964 гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР 1964-1985 гг. в произведениях живописи Советский кинематограф 1950-1960-х гг. Советский кинематограф конца 1960-начала 1980-х гг. Советская система образования в 1960-1980-е гг. (на примере Архангельского Севера) Образ учителя в советском кино 1950-1980-х гг. Журнал «Крокодил»: отображение проблем в жизни советского общества Трудовая биография ... (ФИО) – советского учителя начальных классов История моей семейной династии педагогов (учителей начальных классов)		
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	

	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и мира в 1914-2023 гг.»</p>	1	<p>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.</p>	
	<p><b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b></p>	6		
	<p><b>Личностные результаты:</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; осмысление исторического опыта</p>			

	<p>взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/42/1/0/">https://resh.edu.ru/subject/42/1/0/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/42/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/42/1/1/</a>
1.	От Руси к Российскому государству		Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.	
2.	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству			
3.	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи			
4.	Российская империя в XIX – начале XX в			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
1.	Практическое занятие 30. Составление таблицы «Основные направления внешней политики Русского государства и участие его в крупных военных конфликтах (от Киевской Руси до начала XX в.)»	2	Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г. Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>160</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 С изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Стулья – 35

#### 1.Натуральные образцы, объемные средства

Исторические объекты 20 века (книги, журналы, газеты, монеты и банкноты, памятные знаки, облигации и др.)

#### 2. Плоскостные средства

Плакаты, карты по темам курса

#### 3.Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

#### 5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ.

#### 6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

#### 7.Технические средства обучения: ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Волобуев О.В. История России. 11 класс. В 2 ч. Часть 1: учебник, углубленный уровень /О.В. Волобуев, И.Л. Андреев., Л.М. Ляшенко и др. – 3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 339 с.: ил., карт.

2.Волобуев О.В. История России. 11 класс. В 2 ч. Часть 2: учебник, углубленный уровень /О.В. Волобуев, И.Л. Андреев., Л.М. Ляшенко и др. – 3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 320 с.: ил., карт.

3.История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней : учебн. Пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни /Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др. ;под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл.ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом».- Архангельск :АО ИОО, 2022. – 248 с.

4. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426> (дата обращения: 11.05.2024).

##### Дополнительные источники:

1.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390> (дата обращения: 11.05.2024).

2. Память народа 1941-1945. — URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 11.05.2024).

3. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.: ил.; 28 л. ил.; 4 л. карт. — ISBN № 5-88086-147-3.

4. Федеральный проект "Без срока давности". — URL: <https://memory45.su/> (дата обращения: 11.05.2024). — Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i>  характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;  сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;  определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;  критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;  осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;  умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  умения оцениваются в ходе выполнения заданий практических занятий, письменных проверочных работ, устных опросов, выполнения индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  экзамен</p>



<p>источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
<p><i>Усвоенные знания:</i>  о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа;  ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;  выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;  важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры;  причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;  имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;  о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  знания оценивается в ходе устного опроса, при проведении письменных проверочных работ, тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  экзамен</p>