

Приложение 1.6.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей в
области практической
подготовки
Протокол № 10
от «09» июня 2026 г.
Заведующий ПЦК: *О.В.
Алиева*

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «11» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Л.А. Перова
«12» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 06 ц. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды в
системе дополнительного образования

Архангельск 2026

Рабочая программа профессионального модуля 06 ц. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Алиева Ольга Викторовна, преподаватель
Батина Наталья Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
2.4. Курсовой проект (работа).....	11
3. Условия реализации профессионального модуля	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

Приложение 1. Фонд оценочных средств

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«06ц. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи; - выявлять и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02.	- Определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую	- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное	
---------------	--	--	--

	значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ПК 6.1	- анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями; - проектировать дистанционные учебные занятия; - записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; - разрабатывать занятия с использованием программ-конструкторов; - разрабатывать он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения; - размещать он-лайн курс на платформе Stepik; - организовывать видеосвязь с использованием он-лайн сервисов; - разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам.	- теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды; - нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий; - единое информационное пространство практик дополнительного образования; - методику проектирования дистанционного учебного занятия; - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды; - среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы; - технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки.	- проектирования и организации деятельности в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; - организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования; - организации и проведения занятий дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды; - организации и проведения досуговых мероприятий в условиях цифровой образовательной среды.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименовани е темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	6.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий	Уметь: разрабаты вать и применять геймифицированны е занятия; создавать учебные материалы с использованием ИИ; проектировать дистанционные занятия; записывать on-line занятия с использованием Видеостудии. Знать: нормативно -правовые основы цифрового обучения; сущность геймификации и возможности её применения; виды и возможности систем ИИ для решения профессиональных задач педагога.	Тема 1.1. Цифровизация образования Тема 1.2. Op- line технологии в образовательн ом процессе Тема 1.3. Цифровые технологии в дополнительн ом образовании детей Тема 1.4. «Игровые технологии и геймификация в цифровой образовательн ой среде» Тема 1.5. Искусственны й интеллект в работе педагога	216	Вариативные часы направлены на углублённое освоение современных цифровых технологий, необходимых педагогу дополнительно о образования для эффективной профессиональн ой деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Усиление компетенции П К 5.1 позволяет сформировать у обучающегося практические навыки работы с цифровыми инструментами (геймификация, ИИ, онлайн- платформы, VR/AR) и обеспечивает готовность к организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	98	40
Курсовая работа (проект)	□	□
Самостоятельная работа	10	□
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 06</i> <i>ПП 06</i> <i>ПМ 06 (в случае экзамена ПМ) в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	□
Всего	234	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в фор ме прак тиче ской подг отов ки	Об уче ние по МД К, в т.ч. :	Уче бн ые зан яти я ¹	К у рс о ва я ра б от а (п р ое кт)	Са мо ст оя тель ная ра бо та ²	У че б ная пра кти ка	П р о из в о д ст ве нная пра кти ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ОК 01, ОК 02	Раздел 1. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды	108	40	108	98	-	10		
ПК 6.1 ОК 01, ОК 02	Учебная практика	36	36					36	
ПК 6.1 ОК 01, ОК 02	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	234	148		98	-	10	36	72

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды МДК 06.01 Теоретические и методические основы деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды		98/40	
Тема 1.1. Цифровизация образования	Содержание	6	ОК.02
	Мировые тенденции и нормативно-правовые основы реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	6	
	Цифровая образовательная среда. Технические решения для реализации.		
	Единый национальный портал дополнительного образования и ГИС АО «Навигатор» - единое информационное пространство практик дополнительного образования.		
Тема 1.2. On-line технологии в образовательном процессе	Содержание	14	ОК.01 ОК.02 ПК.6.1
	Методика проектирования дистанционного учебного занятия и программы	14	
	Среда дистанционного обучения Stepik: особенности и алгоритмы работы		
	Сервисы, ресурсы и образовательные онлайн-платформы: ключевые функции, возможности и виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	Практическое занятие №1. «Сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования»	2	
	Практическое занятие №2. «Проектирование дистанционного учебного занятия с использованием программ записи с экрана»	2	
	Практическое занятие №3. «Проектирование и запись занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения с интерактивной прозрачной доской	8	
	Практическое занятие №4. «Разработка заданий с использованием программ-конструкторов»	2	

	Практическое занятие №5. «Организация видео-связи с использованием он-лайн сервисов»	2	
	Практическое занятие №6. «Разработка и размещение он-лайн занятия на платформе Stepik»	2	
	Практическое занятие №7. «Проектирование способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание цифрового образовательного ресурса (сайт / блог / телеграм-канал)</i> <i>Проектирование системы взаимодействия с родителями в цифровой среде</i>	5	
Тема 1.3. Цифровые технологии в дополнительном образовании детей	Содержание	8	ОК.01 ОК.02 ПК.6.1
	Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №8. «Разработка собственного приложения с дополненной реальностью»	3	
	Практическое занятие №9. «Разработка голографической модели по заданным параметрам»	2	
Тема 1.4. «Игровые технологии и геймификация цифровой образовательной среде»	Содержание	15	ОК.01 ОК.02 ПК.6.1
	Понятие и сущность геймификации. Отличие геймификации от игры. Игровые механики и их применение в образовательном процессе	5	
	Цифровые инструменты для геймификации: образовательные платформы (Quizlet, Wordwall), сервисы для создания квестов и викторин, конструкторы интерактивных заданий.	5	
	Проектирование геймифицированного занятия: структура, сценарий, система баллов и достижений. Способы вовлечения обучающихся через игровые форматы.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №10. «Разработка фрагмента геймифицированного занятия с использованием цифровых инструментов	2	
	Практическое занятие №11. «Создание интерактивного квеста или образовательной викторины с использованием игровых механик»	4	
Тема 1.5. Искусственный интеллект в работе педагога	Содержание	15	ОК.01 ОК.02 ПК.6.1
	Нормативно-правовые основы применения ИИ в образовании. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года	2	
	ГОСТ Р 71657-2024 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций»	2	

дополнительного образования	Виды и возможности систем искусственного интеллекта: генерация текста (нейросети для создания учебных материалов, методических рекомендаций), создание презентаций, генерация изображений, создание музыки и аудиосопровождения.	5	
	Промпт-инжиниринг: понятие промпта, правила и структура эффективного запроса. Примеры промптов для решения профессиональных задач педагога.	4	
	Этические аспекты использования ИИ в образовании: обработка персональных данных, безопасность, прозрачность алгоритмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №13. «Составление промптов для генерации учебных материалов с использованием нейросетей»	2	
	Практическое занятие №14. «Создание учебной презентации с использованием ИИ-инструментов»	2	
	Практическое занятие №15. «Генерация изображений для образовательных целей	2	
	Практическое занятие №16. «Создание аудиоматериалов с использованием ИИ-сервисов	2	
	Практическая работа № 17 Дифференцированный зачет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Разработка фрагмента учебного занятия с применением ИИ-инструментов</i> <i>Разработка комплекта учебных материалов для занятия с использованием различных ИИ-инструментов</i>	5	
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика		72	ОК.1 ОК.2 ПК.6.1
Виды работ 1. Анализ фрагментов занятий дополнительного образования с использованием цифровых технологий 2. Разработка занятий в дистанционной форме с использованием он-лайн сервисов 3. Демонстрация приёмов работы с цифровыми ресурсами в дополнительном образовании 4. Проектирование и демонстрация способов взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов 5. Демонстрация приемов работы с сервисами, платформами 6. Разработка досуговых мероприятий с использованием цифровых ресурсов 7. Проведение и анализ фрагментов занятий с использованием цифровых ресурсов 8. Разработка и апробация фрагмента геймифицированного занятия с использованием цифровых инструментов (квесты, викторины, игровые платформы)			

9. Создание дидактических материалов с использованием инструментов искусственного интеллекта		
Производственная практика Виды работ 1. Проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями 2. Принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования 3. Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды 4. Организовывать и проводить занятия и досуговые мероприятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды, в том числе с использованием игровых форматов и инструментов искусственного интеллекта	36	ОК.1 ОК.2 ПК.6.1
Промежуточная аттестация	18	ОК.1 ОК.2 ПК.6.1
Всего	234	

2.4. Курсовой проект (работа): не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Цифровых технологий (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2019 № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16206-6.

3. Буцык, С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5.

5. ГОСТ Р 52872-2019 Национальный стандарт российской федерации интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронноцифровой форме. приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы Internet resources and other digital content. Software applications and user interfaces. Accessibility requirements for persons with disabilities and other special needs: введен 2019-08-29 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. — Москва : Стандартинформ, 2019. — 46 с.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" : издание официальное : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.01.2003 : введен 29.12.2010. — Санкт-Петербург : Деан, 2010. — 47 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий	Обучающийся проектирует и организует деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования; Организует и проводит занятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды; Организует и проводит досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю Интерпретация результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю Интерпретация результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ

	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю Интерпретация результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
« ____ » _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
«06 п. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
код и наименовани
основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в избранной области
деятельности)
код и наименование

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, О.В. Алиева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в области практической подготовки

Протокол № 10 от «09» июня 2026г.

Председатель ПЦК _____ / О.В.Алиева

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ. «06 ц. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является отметка.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 6.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования с использованием цифровых технологий

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства для проведения экзамена по профессиональному модулю.

1. Паспорт

Назначение оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **06 ц. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования** по специальности СПО: 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

1. Задания для экзаменуемого

Вариант №0

Практическое задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК.6.1

ОК 01, 02

Инструкция:

Вам предоставляется дополнительная общеразвивающая программа в избранной области деятельности (в соответствии с направленностью). На основе содержания данной программы разработайте фрагмент учебного занятия (фрагмент основного этапа)/досугового мероприятия (фрагмент)/взаимодействия с родителями (законными представителями) (фрагмент) с обязательным использованием цифровых ресурсов.

При выполнении задания:

1. Ознакомьтесь с предоставленной дополнительной общеразвивающей программой. Ознакомьтесь с темой занятия из содержания программы, определите возраст обучающихся и тип занятия (тема указана в билете).

2. Сформулируйте цель и задачи фрагмента занятия.

3. Отберите содержание в соответствии с заявленной темой.

4. Спроектируйте деятельность обучающихся на основном этапе занятия с использованием не менее двух цифровых ресурсов (онлайн-платформы, сервисы для создания интерактивных заданий, инструменты искусственного интеллекта, программы-конструкторы и др.).

5. Разработайте цифровой учебный материал для фрагмента занятия (презентацию, интерактивное задание, викторину, квест, учебные материалы, созданные с использованием ИИ-инструментов, и т.п.).

6. Подготовьте демонстрацию разработанного фрагмента: покажите, как организована работа с цифровыми ресурсами на занятии, продемонстрируйте

созданный цифровой материал с использованием оборудования (компьютер/ноутбук, интерактивная панель, проектор и т.п.).

Вы можете воспользоваться: интернет-ресурсами, необходимым программным обеспечением, сервисами и платформами, освоенными в рамках МДК.

Время выполнения задания: 60 минут.

Текст задания:

Разработайте фрагмент основного этапа занятия (в очной форме) с применением цифровых ресурсов.

Тема занятия: в соответствии с темой, выбранной из предоставленной дополнительной общеразвивающей программы (указывается в билете).

Форма проведения: очная (в кабинете/лаборатории) с использованием цифрового оборудования и онлайн-сервисов.

Обязательные элементы:

- использование не менее двух цифровых ресурсов (онлайн-платформы, ИИ-инструменты, программы-конструкторы, сервисы для создания заданий);
- демонстрация разработанного фрагмента занятия с использованием оборудования (ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.п.).

Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения: экзамен по билетам.

Количество вариантов каждого задания: из расчета количества обучающихся, выполняющих задания экзамена + 2.

Время выполнения задания: 60 минут.

Оборудование: ноутбуки, наушники, учебные столы, стулья по количеству экзаменуемых.

Литература для учащегося: не предусмотрено

Учебники: не предусмотрено

Методические пособия: не предусмотрено

Справочная литература: не предусмотрено

3.2 Критерии оценивания:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания
ПК 6.1.	Обучающийся проектирует и организует деятельность в	«5» – Обучающийся на высоком уровне проектирует и

	условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования с использованием цифровых ресурсов, организует и проводит занятия дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды; организует и проводит досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды.	организует деятельность в условиях цифровой образовательной среды, педагогически обоснованно выбирает и реализует цифровые инструменты и ресурсы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; эффективно организует взаимодействие с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов; уверенно проводит занятия и досуговые мероприятия с применением цифровых технологий, демонстрирует творческий подход и владение широким спектром цифровых инструментов. «4» – Обучающийся проектирует и организует деятельность в условиях цифровой образовательной среды, выбирает и реализует цифровые инструменты и ресурсы с учётом возрастных особенностей обучающихся; организует взаимодействие с родителями с использованием цифровых ресурсов; проводит занятия и досуговые мероприятия с применением цифровых технологий, но допускает отдельные неточности в выборе инструментов или организации деятельности. «3» – Обучающийся проектирует и организует деятельность в условиях цифровой образовательной среды с помощью педагога; выбор цифровых инструментов и ресурсов не всегда обоснован и соответствует возрасту обучающихся; испытывает затруднения при организации взаимодействия с родителями и проведении занятий и досуговых мероприятий с использованием цифровых технологий.
--	--	---

		«2» – Обучающийся не умеет проектировать и организовывать деятельность в условиях цифровой образовательной среды, не владеет навыками работы с цифровыми инструментами и ресурсами, не может организовать взаимодействие с родителями и провести занятие или досуговое мероприятие с использованием цифровых технологий.
--	--	--

3.3 Оценивание профессиональных компетенций

Оценка за освоение профессиональной компетенции определяется как среднеарифметическая оценка профессиональной компетенции за выполнение заданий экзамена (квалификационного), учебной практики и производственной практики.

3.4 Оценивание общих компетенций

Критерии оценки общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

«Да» ставится, если:

- собственную деятельность студент организовывал в соответствии с правильными и точными инструкциями;
- при организации собственной деятельности студент использовал методы и способы выполнения профессиональных задач в соответствии с педагогическими требованиями;
- самоанализ и самооценка соответствуют достигнутым результатам собственной деятельности.

«Нет» ставится, если:

- при организации собственной деятельности студент допустил неоднократные нарушения инструкций;
- методы и средства организации деятельности не соответствуют педагогическим требованиям;
- самоанализ и самооценка не соответствуют достигнутым результатам собственной деятельности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

«Да» ставится, если:

- студент четко обосновывает выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач;

- при освоении программы профессионального модуля регулярно использовались разнообразные информационные источники;
- из всего массива информации грамотно извлекались ключевые фрагменты основного содержания.

«Нет» ставится, если:

- при освоении программы профессионального модуля не использовались разнообразные информационные источники;
- студент не может объяснить выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач;
- информация представлена без извлечения ключевых моментов основного содержания.

3.5 Итоговое оценивание освоение профессионального модуля

Итоговая оценка освоения профессионального модуля определяется исходя из среднеарифметической оценки профессиональных компетенций при условии положительных оценок за освоение общих компетенций.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж
имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С.Григорьева
« ____ » _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по междисциплинарному курсу

МДК 06.01 Теория и практика педагогической деятельности в условиях
цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

по профессии/ специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в избранной области
деятельности)

код и наименование

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж», преподаватель, О.В. Алиева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных
модулей в области естественнонаучного цикла

Протокол № 10 от «09» июня 2026г.

Председатель ПЦК _____ / О.В. Алиева

1. Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 04.01 Теория и практика педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме³ дифференцированного зачета.
(указываются формы промежуточной аттестации по семестрам в соответствии с рабочим учебным планом)

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по МДК ⁴ (таблица заполняется в соответствии с учебным планом)

Таблица 1
для групп на базе 9 классов

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 06.01 Теория и практика педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды в системе дополнительного образования								Дифференцированный зачет

³ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

⁴ Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации в соответствующей строке ставится прочерк.

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения МДК

Освоенные умения	Усвоенные знания
- проектировать дистанционные учебные занятия; - записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on -line обучения; - Разрабатывать он-лайн-курс для размещения на платформе он-лайн обучения - разрабатывать фрагменты геймифицированных занятий с использованием цифровых инструментов; - создавать учебные материалы с использованием инструментов искусственного интеллекта.	- нормативно -правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий - сущность геймификации и возможности её применения в образовательном процессе; - виды и возможности систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач педагога.

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения МДК ⁵

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Курс, семестр – IV курс, 8 семестр

Форма дифференцированного зачета (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) – практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Лаборатория цифровых технологий, лаборатория робототехники
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование ноутбуки с выходом в сеть Интернет

Задания для экзаменуемых (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

Практические задания:

⁵ Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

1. Подготовить презентацию на выбранную тему в соответствии с направлением обучения. Записать он-лайн занятие (не более 3-х минут) средствами он-лайн доски Chattern
2. Разработать виртуальную комнату на выбранную тему в соответствии с направлением обучения. Задание комнаты должно соответствовать следующему наполнению: поле с вопросом, наличие табличек с вариантами ответа, справа от каждой таблички кнопка, над полем с вопросом Лампочка. При нажатии на кнопку около верного ответа лампочка загорается, во всех остальных случаях нет.
3. Подобрать на голографическом столе 2 интерактивных элемента на выбранную тему в соответствии с направлением обучения. Разработать фрагмент занятия с активным использованием выбранных интерактивных элементов.
4. Разработать 7 заданий различного типа на выбранную тему в соответствии с направлением обучения на конструкторе и хостинге открытых образовательных ресурсов на базе H5P и ЭБС ELiS (Udoba)
5. Разработать игру на выбранную тему в соответствии с направлением обучения средствами интерактивной платформы для создания и проведения викторин Квизли. Параметры: игра «100 к 1», 3 блока вопросов, стоимость от 100 до 300 с шагом 100.
6. Разработать викторину на выбранную тему в соответствии с направлением обучения средствами российского сервиса для создания интерактивных презентаций с викторинами и опросами (3 различные формы)
7. Разработать тест на выбранную тему в соответствии с направлением обучения средствами конструктора форм с ИИ на русском языке formo4ka (5 вопросов)
8. Разработать он-лайн занятие на платформе Stepik на выбранную тему в соответствии с направлением обучения. Требования: оформить краткое описание, первая страница краткий теоретический материал, со второй по пятую страницы задания различных типов. Повторение заданий не допускается.

9. Разработать фрагмент геймифицированного занятия на выбранную тему с использованием цифровых инструментов (Quizlet, Wordwall и др.). Требования: не менее 3 интерактивных заданий игрового формата (викторина, квест, кроссворд, соответствие и т.п.), обоснование выбора игровых механик.

10. Разработать комплект учебных материалов для занятия с использованием инструментов искусственного интеллекта (генерация текстов, изображений, презентаций, аудиоматериалов). Требования: не менее 3 различных ИИ-инструментов, представить промпты и готовые материалы, обосновать педагогическую целесообразность использования ИИ.

11. Разработать интерактивный квест на выбранную тему в соответствии с направлением обучения средствами цифровых сервисов (Learnis, Joyteka, Genially и др.). Требования: сюжетная линия, не менее 5 заданий разного типа, использование мультимедийных элементов.

12. Разработать фрагмент досугового мероприятия в дистанционной форме с использованием цифровых ресурсов (онлайн-платформы, сервисы для викторин и игр). Требования: сценарий мероприятия, не менее 3 интерактивных этапов, использование цифровых инструментов взаимодействия с участниками.

13. Разработать фрагмент взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием цифровых ресурсов. Требования: форма проведения (он-лайн собрание, консультация, анкетирование), не менее 2 цифровых ресурсов, разработанный цифровой материал для родителей (памятка, инфографика, презентация).

14. Разработать дистанционное учебное занятие с использованием программ записи с экрана и инструментов видеомонтажа. Требования: структура занятия, видеоролик с объяснением нового материала, интерактивное задание, обратная связь.

15. Разработать виртуальную экскурсию на выбранную тему в соответствии с направлением обучения с использованием платформ для создания виртуальных туров и интерактивных элементов. Требования: маршрут, 5 объектов, описание и мультимедийное сопровождение.

16. Разработать интерактивный плакат (инфографику, лонгрид) на выбранную тему с использованием цифровых сервисов (Genially, ThingLink, Piktochart и др.). Требования: визуализация информации, не менее 3 интерактивных элементов (кнопки, ссылки, медиа), адаптация под возраст обучающихся.

Теоретическое задание:

1. Нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий в дополнительном образовании.
2. Сущность и возможности геймификации в образовательном процессе: игровые механики, цифровые инструменты, педагогические эффекты.
3. Виды и возможности систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач педагога дополнительного образования: генерация текстов, изображений, презентаций, аудиоматериалов; этические аспекты использования ИИ.
4. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности в образовании: возможности, достоинства, ограничения, методика применения.

Критерии оценивания заданий (указываются конкретно, в соответствии с проверяемыми знаниями и умениями)

«5 - отлично» Обучающийся на высоком уровне проектирует дистанционные учебные занятия; записывает занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; разрабатывает он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения; разрабатывает фрагменты геймифицированных занятий с использованием цифровых инструментов; создает учебные материалы с использованием инструментов искусственного интеллекта. Демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых основ реализации обучения с применением цифровых технологий; сущности геймификации и возможностей её применения в образовательном процессе; видов и возможностей систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач педагога.

«4 - хорошо» Обучающийся на достаточно хорошем уровне проектирует дистанционные учебные занятия; записывает занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; разрабатывает он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения; разрабатывает фрагменты геймифицированных занятий с использованием цифровых инструментов; создает учебные материалы с использованием инструментов искусственного интеллекта. Демонстрирует хорошие знания нормативно-правовых основ реализации обучения с применением цифровых технологий; сущности геймификации и возможностей её применения в образовательном процессе; видов и возможностей систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач педагога, допуская незначительные ошибки.

«3 - удовлетворительно» Обучающийся на удовлетворительном уровне проектирует дистанционные учебные занятия; записывает занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; разрабатывает он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения; разрабатывает фрагменты геймифицированных занятий с использованием цифровых инструментов; создает учебные материалы с использованием инструментов искусственного интеллекта. Демонстрирует знания нормативно-правовых основ реализации обучения с применением цифровых технологий; сущности геймификации и возможностей её применения в образовательном процессе; видов и возможностей систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач педагога, допуская грубые ошибки.

«2 - неудовлетворительно» Обучающийся не проектирует дистанционные учебные занятия; не записывает занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; не разрабатывает он-лайн курс для размещения на платформе он-лайн обучения; не разрабатывает фрагменты геймифицированных занятий с использованием цифровых инструментов; не создает учебные материалы с использованием инструментов искусственного интеллекта. Не демонстрирует знаний нормативно-правовых

основ реализации обучения с применением цифровых технологий; сущности геймификации и возможностей её применения в образовательном процессе; видов и возможностей систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач педагога.