

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК теории и  
методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «13» мая 2025 г.  
Председатель ПЦК:  
*М.В. Машарина, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 2  
от «19» мая 2025 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
мая 2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>9</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	9
2.2. Структура профессионального модуля .....	10
2.3. Содержание профессионального модуля .....	12
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>44</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	44
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	44
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>46</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

##### 1.2.1. Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.2.2. Профессиональные компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
--------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	название
Навыки:	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Умения:	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
	<p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
	<p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</p>
	<p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
	<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
	<p>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>
	<p>планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</p>
	<p>проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p>
	<p>подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>
	<p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального</p>

	<p>развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента</p> <p>применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
Знания:	<p>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>особенности предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p>

структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;
методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;
требования к оформлению документации воспитателя;
правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	310	216
Курсовая работа (проект)	10	-
Самостоятельная работа	28	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.03 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.04 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.05 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.06 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 03.07 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>УП 03 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПП 03 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена квалификационного</i>	18	
<b>Всего</b>	<b>582</b>	<b>454</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. Подготовки	Объем профессионального модуля, ак. Час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных. И практических. Занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 04	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>88</b>	70	<b>58</b>	40	2	2	2	<b>12</b>	<b>18</b>
ПК 3.1, К 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 0	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>101</b>	82	<b>59</b>	40	2	2	3	<b>12</b>	<b>30</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>95</b>	74	<b>59</b>	38	2	2	3	<b>12</b>	<b>24</b>
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 04, ОК 05	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с	<b>93</b>	72	<b>57</b>	36	1	7	3	<b>12</b>	<b>24</b>

	<b>ограниченными возможностями</b>									
<b>ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>	<b>Раздел 5. Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>91</b>	68	<b>61</b>	38	1	9	3	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>	<b>Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>68</b>	56	<b>38</b>	26	1	3	2	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,</b>	<b>Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>46</b>	32	<b>34</b>	20	1	3	2	-	<b>12</b>
	Учебная практика	<i>72</i>							<b>72</b>	
	Производственная практика	<i>144</i>								<i>144</i>
	Промежуточная аттестация	<i>18</i>								
	<b>Всего:</b>	<b>582</b>	<b>458</b>	<b>291</b>	<b>242</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>88/70</b>	
<b>МДК.03.01. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>58/40</b>	
<b>Тема 1.1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.</b> Особенности развития личности детей с задержкой психического развития (ЗПР), с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР, с лёгкой и выраженным нарушением интеллекта. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями.		
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАОП) для дошкольников с ЗПР, для дошкольников с умственной отсталостью. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с интеллектуальными нарушениями по результатам диагностики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. «Наблюдение и анализ особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития, с лёгким и выраженным нарушением интеллекта».	2	

	Практическое занятие 2. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития»	2	
	Практическое занятие 3. «Моделирование проведения игр и упражнений по развитию эмоционального интеллекта с детьми с умственной отсталостью с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»	3	
	Практическое занятие 4. «Подбор и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениям»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подбор приемов организации режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по развитию эмоционального интеллекта с детьми с ОВЗ с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 1.2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.</b> Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, глухих детей. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, глухих детей. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с нарушениями слуха по результатам диагностики.		
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями слуха.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для слабослышащих дошкольников, глухих дошкольников, для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с различной степенью потери слуха.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 5. «Наблюдение и анализ особенностей социально-коммуникативного развития слабослышащих и глухих дошкольников».	2	

	Практическое занятие 6. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников»	2	
	Практическое занятие 7. «Моделирование проведения чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения с детьми с нарушением слуха.»	4	
	Практическое занятие 8. «Подбор игр и упражнений по развитию социального интеллекта у дошкольников с различной степенью потери слуха.»	2	
<b>Тема 1.3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.</b> Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи.		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 04</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи».	1	
	Практическое занятие 10. «Разработка проекта предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор игр и упражнений по развитию социального интеллекта у дошкольников с нарушениями речи»	1	
<b>Тема 1.4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.</b> Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с нарушением зрения по результатам диагностики.	2	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 04</b>

	<p><b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениям зрения».	1	
	Практическое занятие 13. «Разработка конспекта (технологической карты) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми с нарушениями зрения с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Практическое занятие 14. «Моделирование занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми с нарушениями зрения с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка ситуационных бесед по формированию у детей основы безопасного поведения в быту (социуме, природе).»	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Разработка конспекта по чтению художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения с нарушениями зрения.</p>	<b>1</b>	
Тема 1.5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 01</b>
	<p><b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с нарушением ОДА по результатам диагностики.</p>	2	

двигательного аппарата	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ особенностей социально-коммуникативного развития детей с нарушениям ОДА».	1	
	Практическое занятие 17. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	Практическое занятие 18. «Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1	
Тема 1.6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	<b>Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.</b> Особенности развития личности и социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Правила и алгоритм заполнения индивидуального образовательного маршрута на дошкольников с расстройствами аутистического спектра по результатам диагностики.		
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.</b> Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	

	Практическое занятие 19. «Наблюдение и анализ особенностей социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения».	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка конспекта (технологической карты) совместной деятельности (образовательно события) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения»	2	
	Практическое занятие 21. «Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения»	3	
	<b>дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика раздела 1:</b> <b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 2. Наблюдение и анализ проведение чтения художественной литературы с последующей беседой на различные этические темы с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 3. Наблюдение и анализ проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 4. Разработка конспектов (технологических карт) занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Анализ специальных условий, созданных в ДООУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		<b>12</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
<b>Производственная практика раздела 1:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения. 3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.		<b>18</b>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>

<p>4. Организация и проведение игровой деятельности по развитию эмоционального интеллекта в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Разработка раздела индивидуального маршрута, касающегося социально-коммуникативного развития, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей с тяжёлыми множественными нарушениями.</p> <p>Особенности развития эмоционального интеллекта детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности игровой деятельности детей слепых детей.</p> <p>Обучение игре слепых детей.</p> <p>Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.</p>		<p><b>ПК 3.1</b>  <b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b></p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>          Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,          2. Определение задач работы          3. Изучение литературных источников</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	101/82	

<b>МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>59/40</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ особенностей развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта, с ЗПР. Анализ педагогической диагностики развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями»	1	
	2.Практическое занятие 2. «Выделение из ФАОП основных направлений организации коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности дошкольников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями».	2	
	3.Практическое занятие 3. «Моделирование проведения игр по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями»	2	
	4.Практическое занятие 4. «Моделирование проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью»	2	
5.Практическое занятие 5. «Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.»	2		
<b>Тема 1.2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями слуха.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Анализ особенностей развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха».	1	
	2. Практическое занятие 7. «Выделение из ФАОП основных направлений организации коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.»	1	
3.Практическое занятие 8. «Подбор, разработка и моделирования проведения дидактических и театрализованных игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога»	4		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения.</b> Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с ФАОП для слепых и слабовидящих дошкольников. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения.	2	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	1.Практическое занятие 8. «Анализ особенностей развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.»	1	
	2.Практическое занятие 9. «Выделение из ФАОП основных направлений организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников.»	2	
	3.Практическое занятие 10. «Подбор, разработка и моделирование проведения дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога»	4	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи.</b> Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями речи.	2	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1.Практическое занятие 11. «Анализ особенностей развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.»	1	
	2.Практическое занятие 12. «Выделение из ФАОП основных направлений организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.	1	
	3.Практическое занятие 13. «Моделирование проведения театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	2	
4.Практическое занятие 14. «Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 1.5.</b> <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7		
	1.Практическое занятие 15. «Анализ особенностей развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»	2		
	2.Практическое занятие 16. ««Выделение из ФАОП основных направлений организации коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»	1		
	3.Практическое занятие 17. «Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2		
	4.Практическое занятие 18. «Разработка конспекта сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК 04</b>	
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.</b> Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			5
	1.Практическое занятие 19. «Анализ особенностей развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.»			2
	2.Практическое занятие 20. «Моделирование проведения игр на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения»			3
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	1. Написание конспекта проведения игр на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	дифференцированный зачёт	3	
<b>Учебная практика раздела 2:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности (дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, коммуникативной игры, театрализованной игры) с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 2. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Производственная практика раздела 2:</b> <b>Виды работ:</b> 1. Организация и проведение дидактических игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация и проведение театрализованной игры с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий. 4. Организация и проведение коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий. 6. Проведение педагогической диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		30	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности игровой деятельности детей слепых детей. Обучение игре слепых детей. Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Использование техники пластилинографики с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности обучения изготовлению игрушек в технике оригами дошкольников с нарушениями речи.			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.		2	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
<b>РАЗДЕЛ 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		95/74	
<b>МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		59/38	
<b>Тема 1.1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01</b>
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ особенностей развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР, с нарушениями интеллекта разной степени выраженности.»	2	
	3.Практическое занятие 3. «Анализ видеозанятия продуктивной деятельности с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения»	1	
4.Практическое занятие 4. «Разработка конспекта для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения»	3		
<b>Тема 1. 2. Технологии организации продуктивной и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-</b>	2	

<b>трудо- вой деятельности детей с нарушениями слуха</b>	педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями слуха. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Анализ особенностей развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.»	1	
	2.Практическое занятие 6. « Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха.	1	
	1.Практическое занятие 7. «Разработка конспекта и моделирование проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха, с использованием различных технологий.»	4	
<b>Тема 1. 3. Технологии организации продуктивной и трудо- вой деятельности детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.</b> Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Анализ особенностей развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	1	
	2.Практическое занятие 9. «Анализ ФАОП, выделения основных направлений коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями зрения.	2	
	3.Практическое занятие 10. «Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения»	3	
<b>Тема 1.4. Технологии организации продуктивной и трудо- вой деятельности детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи..</b> Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 11. «Анализ особенностей развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.»	1	
	2.Практическое занятие 12. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	1	
	3.Практическое занятие 13. «Разработка конспекта (технологической карты) и моделирование проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	4	
<b>Тема 1.5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01 ОК 04</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b> Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 14. «Анализ особенностей развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»	1	
	2.Практическое занятие 15. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»	1	
	3.Практическое занятие 16. «Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	1	
4.Практическое занятие 17. «Разработка и моделирование проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, с использованием нетрадиционных способов изображения»	3		
<b>Тема 1.6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 04 КК 2 КК 3</b>
	<b>Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.</b> Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с РАС и поведения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с РАС и поведения.	2	

аутистического спектра и поведения	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 18. «Анализ особенностей развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	1	
	2.Практическое занятие 19. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с ФАОП для дошкольников с РАС и поведения».	2	
	3.Практическое занятие 20. «Разработка конспекта и моделирование проведения занятия по предметному рисованию с детьми, имеющими с РАС с опорой на содержание ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.		
	<b>дифференцированный зачёт в форме практического занятия</b>	<b>3</b>	
<b>Учебная практика раздела 3:</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.		<b>12</b>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 04</b>
2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.			
3. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в группах разной направленности в соответствии с содержанием ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
4. Анализ специальных условий, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Производственная практика раздела 3:</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1.Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		<b>24</b>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 04</b>
2.Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (рисование) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.			
3.Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.			

<p>4. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (лепка) с детьми с нарушением интеллекта с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием нетрадиционных технологий.</p> <p>5. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности (конструирование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.</p> <p>6. Проведение педагогической диагностики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников</p>			
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>          Особенности формирования культурно-гигиенических навыков детей с тяжёлыми множественными нарушениями.          Особенности развития эмоционального интеллекта детей с интеллектуальными нарушениями.          Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта.          Особенности предметной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.          Использование техники пластилинографии с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.          Использование нетрадиционных материалов для создания аппликационных работ дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.          Обучение конструированию из природных материалов дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>			<p>ПК 3.1          ПК 3.2          ПК 3.3          ПК 3.4          ОК 01          ОК 02          ОК 04          ОК 05</p>
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>          Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>		2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>          1. Планирование выполнения курсовой работы,          2. Определение задач работы          3. Изучение литературных источников</p>			
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями</b></p>		93/72	
<p><b>МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями</b></p>		57/36	
<p><b>Тема 1.1</b>  <b>Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ОВЗ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление.</p>	2	<p>ПК 3.2          ПК 3.3          ПК 3.4          ОК 01          ОК 02</p>
	<p><b>Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи</b>          Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях.          Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		6

	1.Практическое занятие 1. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по реализации ОО «Речевое развитие» детей с ОВЗ».	2	
	2.Практическое занятие 2. «Составление опорной схемы по теме «Методы активизации и развития речи детей с ОВЗ. Средства речевого развития дошкольников с ОВЗ.»	2	
	3.Практическое занятие 3. «Демонстрация мини-проектов «Современные подходы и технологии к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разработка мини-проектов «Современные подходы и технологии к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.4 ОК 01 ОК 02</b>
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие 4. «Анализ особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья по видеофрагментам»	3	
	2.Практическое занятие 5. «Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».	3	
<b>Тема 1.3 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02</b>
	Планирование коррекционно-педагогической работы по речевому развитию в соответствии с ФАОП для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Нейро-психологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для речевого развития у дошкольников с ОВЗ.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>13</b>	
	1.Практическое занятие 6. «Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала»	2	
	2.Практическое занятие 7. «Моделирование проведения занятия по рассматриванию картины дошкольниками с интеллектуальными нарушениями с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с использование различных технологий»	3	
	3.Практическое занятие 8. «Моделирование проведения игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи»	2	

	4.Практическое занятие 9. «Составление конспекта (технологической карты) и проведение фрагмента по обучению составлять описательные рассказы по опорным схемам Т.А. Ткаченко».	3	
	5.Практическое занятие 10. «Составление технологической карты и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. 2.Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 3.Составление конспекта (технологической карты) занятия по рассматриванию картины дошкольниками с интеллектуальными нарушениями с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.	3	
<b>Тема 1.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04</b>
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>11</b>	
	Практическое занятие 9. «Составление плана преемственности в работе со специалистом коррекционного профиля при организации речевого развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Определения возможностей включения тьютора в коррекционно-образовательный процесс».	2	
	Практическое занятие 10. «Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.»	4	
	Практическое занятие 11. «Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучения по любой лексической теме»	2	
	Практическое занятие 12. «Составление плана взаимодействия воспитателя и специалиста коррекционного профиля по речевому развитию детей с ОВЗ на 1 неделю. Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по реализации заданий специалиста.»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	
Дифференцированный зачёт	3		

<p><b>Учебная практика раздела 4:</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;</li> <li>2. Анализ предметно-развивающей среды, созданных в ДОУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ol>	12	<b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>
<p><b>Производственная практика раздела 4:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>2. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</li> <li>3. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</li> <li>4. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</li> </ol>	24	<b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Характеристика лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.  Работа с родителями по предупреждению и исправлению нарушений речи у дошкольников.  Особенности фонематического слуха у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.  Использование технических средств для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.  Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p>		

1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников			
<b>РАЗДЕЛ 5. Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>91/68</b>	
<b>МДК 03.05 Технология формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>61/38</b>	
<b>Тема 1.1. Формирование количественных представлений у детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ особенностей количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Анализ технологий по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ».	3	
	3.Практическое занятие 3. «Разработка конспекта игры для дошкольников с ОВЗ с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте».	3	
	4.Практическое занятие 4. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности».	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1.Разработка конспекта по формированию элементарных математических представлений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) с использованием различных технологий в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Тема 1.2. Формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04</b>
	<b>Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Анализ особенностей представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.»	1	

<b>возможностями здоровья</b>	2.Практическое занятие 6. «Разработка конспекта игры для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий»	3	
	3.Практическое занятие 7. «Моделирование проведения дидактических игр с использованием информационно-коммуникационных технологий по усвоению представлений о величине с детьми с интеллектуальными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разработка конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) с использованием различных технологий в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 3.2. ПК 3.3 ОК 2 ОК 4</b>
	<b>Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 8. «Анализ особенностей представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.»	2	
	2.Практическое занятие 9. «Разработка конспекта игры для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием различных технологий»	3	
	3.Практическое занятие 10. «Моделирование проведения дидактических игр по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием различных технологий с детьми с сенсорными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	3	
<b>Тема 1.4. Формирования пространственных представлений у</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04</b>
	<b>Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.Практическое занятие 11. «Анализ особенностей пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.»	2	ОК 05
	2.Практическое занятие 12. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции»	3	
	3.Практическое занятие 13. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию пространственных представлений с детьми с интеллектуальными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	3	
Тема 1.5. Формирование временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04
	<b>Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	1.Практическое занятие 14. Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, с РАС.	1	
	2.Практическое занятие 15. «Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений с использованием различных технологий».	2	
	3.Практическое занятие 16. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию временных представлений у детей с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений, пространственных представлений, представлений о величине, форме предмета.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	3	
<b>Учебная практика раздела 5: Виды работ</b>			ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
1.Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; 2.Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной		12	

<p>направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3.Анализ предметно-развивающей среды, созданных в ДООУ комбинированного и компенсирующего вида по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 5:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1.Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2.Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>3.Организация и проведение познавательного проекта по формированию временных представлений (количественных представлений, представлений о величинах) у детей с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий.</p>	18	<p><b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушением в развитии.</p> <p>Работа детского сада с семьёй по развитию математических представлений при подготовке к школе ребёнка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья решению математических задач в условиях обучения в дошкольном учреждении</p>		<p><b>ПК 3.2</b>  <b>ПК 3.3</b>  <b>ПК 3.4</b>  <b>ПК 3.5</b>  <b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b></p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>          Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>          1.Планирование выполнения курсовой работы,</p>		

2.Определение задач работы			
3.Изучение литературных источников			
<b>РАЗДЕЛ 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>68/56</b>	
<b>МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>38/26</b>	
<b>Тема 1.1. Формирование представлений о предметном мире у дошкольников с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 04</b>
	<b>Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Анализ особенностей представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями, с нарушениями слуха, с нарушениями речи и зрения.»	2	
	2.Практическое занятие 2. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений содержания коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей ОВЗ»	2	
	3.Практическое занятие 3. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию представлений о предметном мире с детьми с интеллектуальными нарушениями и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	3	
4.Практическое занятие 4. «Разработка конспекта занятия, моделирование проведения занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП»	3		
<b>Тема 1. 2. Формирование представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01</b>
	<b>Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 5. «Анализ особенностей представлений о живой природе у детей с ОВЗ.»	1	
	2.Практическое занятие 6. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ.»	2	
	3.Практическое занятие 7. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию представлений о живой природе с детьми с ОВЗ и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	2	

	4.Практическое занятие 8. «Разработка конспекта и моделирование проведения занятия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФАОП».	3	
<b>Тема 1.3. Формирование представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>
	<b>Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1.Практическое занятие 9. «Анализ особенностей представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями, с нарушениями слуха, речи и зрения.»	1	
	2.Практическое занятие 10. «Анализ ФАОП, выделение основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с ОВЗ».	2	
	3.Практическое занятие 11. «Моделирование проведения дидактических игр по формированию представлений о неживой природе с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядных материалов, разработанных студентами к играм.»	2	
	4.Практическое занятие 12. «Разработка конспекта занятия по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП»	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подбор приемов активизации познавательной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения на занятиях по «Познавательному развитию». 2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе, о неживой природе, о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с ФАОП	<b>3</b>	
Дифференцированный зачёт	2		
<b>Учебная практика раздела 6: Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ игр, занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности. 2. Разработка конспектов (технологических карт) занятий и образовательных событий по формированию целостной картины мира с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>12</b>	<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05</b>	

3. Анализ специальных условий, созданных в ДООУ комбинированного и компенсирующего вида, по реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
<p><b>Производственная практика раздела 6:</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Анализ проведенных занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</li> </ol>	<b>18</b>	<b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Нравственно-экологическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности формирования у дошкольников с задержкой психического развития знаний о росте и развитии живых существ.</p> <p>Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>          Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсовой работы,</li> <li>2. Определение задач работы</li> <li>3. Изучение литературных источников</li> </ol>		

<b>РАЗДЕЛ 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>46/32</b>	
<b>МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>34/20</b>	
<b>Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01</b>
	<b>Понятие мониторинга.</b> Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ. Основные принципы. Функции. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга. Периодичность мониторинга.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Практическое занятие 1. «Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы»	3	
	2.Практическое занятие 2. «Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ заключений ПМПК»	2	
<b>Тема 1.2. Технология организации и проведения мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02</b>
	<b>Особенности организации системы мониторинга</b> достижения детьми планируемых результатов освоения программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ). Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	1.Практическое занятие 3. «Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) ФАОП, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2.Практическое занятие 4. «Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	3.Практическое занятие 5. «Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ПК 3.4</b>

<b>Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Система мониторинга:</b> нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап.		<b>ПК 3.5 ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Практическое занятие 6. «Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор)».	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор диагностических методик с учетом возраста ребенка и изучаемой предметной области. 2. Сравнительный анализ критериев и показателей, заложенных в карты наблюдений детского развития.	3	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2		
<b>Производственная практика раздела 7</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение педагогической диагностики (оценка коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей) развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализ полученных результатов. 2. Проведения оценки промежуточных (итоговых) образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Составление педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	12	<b>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> Особенности организации педагогической диагностики с детьми с расстройствами аутистического спектра. Специфика проведения педагогической диагностики с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.		<b>ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</b>	

<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b> Лекционное занятие: Определение направления тематики курсовых работ.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1.Планирование выполнения курсовой работы, 2.Определение задач работы 3.Изучение литературных источников		
<b>Всего</b>	<b>582</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> .

4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

6. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

[https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития  
<https://fgosreestr.ru/>

3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932>.

4. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> . – Текст: электронный.

5. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна; Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>.

6. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

7. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирать и использовать дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдать алгоритм при организации посильного труда дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- эффективно подбирать и использовать дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- эффективно подбирать и использовать дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдать алгоритм при организации процесса общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>- соблюдать алгоритм при осуществлении преемственности в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой);</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<p>трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соблюдать алгоритм при анализе процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>- соблюдение алгоритма при определении целей и задач занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников;</p> <p>- соблюдение алгоритма при осуществлении планирования групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и образовательных событий в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>- соблюдение алгоритма при осуществлении организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> <p>- соблюдение алгоритма при анализе занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</p> <p>- выбор эффективных педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<p>психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное использование эффективных педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ul>	
<p>ПК 3.3 Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при подборе специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения с учетом индивидуальных потребностей детей, возрастных особенности обучающихся;</li> <li>- оптимальный выбор специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе эффективности используемых специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения в педагогической поддержке обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- оптимальное включение специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения в индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>
<p>ПК 3.4 Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт возрастных особенностей и образовательных потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности при проведении педагогической диагностике и анализе результатов диагностики;</li> <li>-выбор эффективных методов педагогической диагностики;</li> <li>- соблюдение алгоритма при выявлении индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при анализе диагностических карт;</li> <li>- оптимальный выбор методов и форм оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- соблюдение алгоритма проведения педагогической диагностики;</li> <li>- соблюдение алгоритма при анализе результатов данных педагогической диагностики, представленных в диагностических картах.</li> </ul>	
ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма при оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>- соблюдение структуры и содержание индивидуального образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение особенностей программы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с ФАОП ДО;</li> <li>- соблюдение алгоритма и особенностей при адаптации и модификации содержания в программе индивидуального сопровождения.</li> </ul>	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного); критериальное оценивание результатов выполнения заданий.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учётом специфика контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и в команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной

		практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		