



Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Волкова А.В., преподаватель; Машарина В.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 1250
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	1254
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12581
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	1259

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета “Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта” реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального профессионально образования по профессии 44.02.02 “Преподавание в начальных классах” относящейся к укрупненной группе **44.00.00 «Образование и педагогические науки»** и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы учебного предмета разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

В программе представлен тематический план по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

При освоении специальности 44.02.02 “Преподавание в начальных классах” разрабатывается индивидуальный проект на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя.

В процессе написания индивидуального проекта важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Проектирование завершается подведением итогов в форме защиты проекта в рамках промежуточной аттестации студентов.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

-ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием-планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность студентов, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

### **1.3. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дополнительный предмет общеобразовательного цикла

### **1.4. Цели и задачи предмета – требования к планируемым результатам освоения предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Наиболее эффективный способ развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности.

Способность к проективной деятельности - одна из основополагающих характеристик человека, действующего в современном культурном пространстве.

Итоговый индивидуальный проект строится на базе соответствующей образовательной технологии, которую важно освоить.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что проектная технология имеет широкую область применения на всех уровнях образования.

Владение содержанием, технологией и логикой социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

Проектные технологии обеспечивают успешность и конкурентоспособность будущего специалиста.

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной самостоятельно теме за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов.

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
<p>-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</p> <p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в</p>	<p>- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- извлечение необходимой информации;</p>	<p>- отработка умений научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</p> <p>- выделение основных этапов создания проекта;</p> <p>- отработка умений планирования действий при работе над проектом;</p> <p>- использование научных методов, используемых при создании проекта;</p> <p>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>-умение осознанно и произвольно строить речевое</p>

современном информационном обществе; -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; - развитие интереса к творчеству.	-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
---	--	---

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет (в форме защиты проекта)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Методологические основы выполнения индивидуального проекта»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности.</b>	<i>Личностные результаты:</i> сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения <i>Познавательные УУД:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		Умение давать определение и оперировать следующими понятиями: гипотеза, проблема, проект, продукт, цель, задачи. Составление портфолио проекта. Составление плана Поиск собственного направления исследования Составление этапов собственного исследования
	<b>Содержание материала</b>	<b>2/4</b>	
	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1 Изучение требований к содержанию проекта. Особенности организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Определение действий по В.В. Гузееву	2	
	2 Составление краткого словаря «проектных» терминов. Организация деятельности над индивидуальным проектом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подбор источников информации 2. Составление глоссария «Проектные термины»	<b>2</b>	
<b>Тема 2</b> <b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<i>Личностные результаты:</i> сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения <i>Познавательные УУД:</i> понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов.		Работа с источниками. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Оформление письменной части проекта Обсуждают предмет с преподавателем и получают дополнительную информацию. Устанавливают цели. Вырабатывают план действий.
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, экспертиза, описание,	<b>6/14</b>	<b>6</b> Формулируют задачи Выполняют исследование, решая промежуточные задачи

	изучение документации. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их спецификация		Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта Анализируют информацию. Обобщают результаты
	<b>Практические занятия:</b>		
3	Подготовка. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта. Формулировка темы индивидуального проекта, идеи, цели и задач проекта. Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Оформление введения	4	
4	Планирование. Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей	4	
5	Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	2	
6	Выполнение проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.	2	
7	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выбор направления и возможных тем индивидуального проекта 2. Подбор источников информации 3. Отбор информации в соответствии с выбранной темой проекта 4. Промежуточное оформление индивидуального проекта	<i>11</i>	
<b>Тема 3 Подготовка к</b>	<b>Личностные результаты:</b> сформированность личностного, профессионального, жизненного самоопределения <b>Познавательные УУД:</b> постановка и решение проблемы – формулирование, самостоятельное создание способов решения проблемы		Отчитываются, обсуждают Составляют презентацию защиты, текст защиты.

публичной защите проекта	<i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/5</b>	
	Формы представления информации. Эргономические требования к оформлению презентации.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	8 Выбор возможной формы представления результатов: устный, письменный отчеты. Подготовка защиты проекта. Оценка результатов и процесса.	2	
	9 Создание презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Презентация к проекту. Оформление слайдов в программе PowerPoint». Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Проработка с последующим выбором формы представления результатов 2. Доработка презентации в соответствии с требованиями к оформлению презентаций	<b>5</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b> <b>Защита проекта</b> Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Составление защитного слова, выступления по проекту.	<b>2/2</b>	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / 18 Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с. 6.
3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 7.
4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

###### Для обучающихся

1. Архангельский педагогический колледж/Учебно-исследовательская работа – Режим доступа: <https://www.arhped.ru/Glavnoe-menyu/Studentu/Uchebno-issledovatel'skaya-rabota>
2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.



<p>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>	
--	--