

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО

на заседании

ПЦК учебных дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук

Протокол № 9

от «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой:

О.Н.Герасимова

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа

Протокол № 2

от «20» мая 2025 г.

Председатель экспертного
совета: *Т.С.Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Архангельского
педколледжа

_____ Л.А. Перова

«20» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

Архангельск 2025

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Архангельский педколледж

Разработчики: Шаллиев С.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании _____
(указывается ПЦК, методическое объединение и т.д., согласно локальному акту ПОО)

Протокол № от «. . .»..... 2025 г.

Председатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- приемы структурирования информации;
ОК 02	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила чтения текстов профессиональной направленности;
ОК 09	- применять знания психологии при решении педагогических задач;	- предмет, задачи и методы психологии;
	- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- развитие психологии как науки;
		- психика и ее развитие;
		- сознание и самосознание;
		- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
		- познавательные психические процессы;
		- ощущение, восприятие, внимание,

		память, мышление, речь, воображение;
		- эмоционально-волевые процессы;
		- индивидуально-психологические особенности человека:
		- темперамент, характер, задатки, способности;
		- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
		- структура личности;
		- формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	87
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
курсовых работ	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию		9/2		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 01.04, Уо 01.04
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.			
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 02.05, Уо 02.07
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.			
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 09.01, Уо 09.05
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1		
	2. Физиологические основы психики человека.			
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	Уд 1.1, Уд 1.2
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2		
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития			

	высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		КК.01, КК.02	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,	Уо
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение	2	ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	01.04, Зо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	КК.01, КК.02	01.01, Зо
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».			
Раздел 2. Познавательные психические процессы		34/20		
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02,	Уо
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	01.04, Уо
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		КК.01, КК.02	01.04 Зо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		01.01, Зо
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2		01.02
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02,	Уо
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	02.05, Уо
	2. Классификация видов восприятия.		КК.01, КК.02	02.07, Зо
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		02.02, Зо
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.	2		02.04
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,	Уо
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	09.01, Уд
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		КК.01, КК.02	09.05 Зо

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		09.01, 3о 09.04
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».	1		
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уд 1.1, Уд 1.2 Зд 1.1-1.6
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».	2		
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 01.04, Уд 01.04 Зд 1.7-2.3
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2		
	Самостоятельная работа обучающегося. 1. Заполнение таблицы «Способы развития воображения»	3		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 01.04, Уо 01.04 3о 01.01, 3о 01.02
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	3. Развитие мышления.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2		
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	Уо 02.05, Уо 02.07,
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	КК.01, КК.02	Зо 02.02, Зо 02.04
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	2		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 09.01, Уд 09.05 Зо 09.01, Зо 09.04
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической з	2		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 14-15. Решение психологических задач по теме «Личность».	2		
	Самостоятельная работа обучающегося. 1. Составление буклета «Личность и её направленности»	3		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уд 1.1, Уд 1.2 Зд 1.1-1.6
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.	2		
	Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.	2		
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 01.04, Уо 01.04 Зо 01.01, Зо 01.02
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2		
	2. Типологии темперамента.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.	2		
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2		
Тема 3.4.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02,	Уо
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2		

Характер	2. Типологии характера. Формирование характера.		ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	02.05, Уо 02.07, Зо 02.02, Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2		
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Характер».	2		
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 КК.01, КК.02	Уо 09.01, Уд 09.05 Зо 09.01, Зо 09.04
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 23. Исследование творческих способностей.	2		
	Практическое задание 24. Решение психологических задач по теме «Способности».	2		
Курсовой проект (работа) 1. Особенности психических процессов детей старшего дошкольного возраста. 2. Особенности развития творческих способностей дошкольников.		2		
Промежуточная аттестация		9		
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : непосредственный.

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура,	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	--	--