

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Алексеева А.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	153
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	153
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	153
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	157
2.1. Трудоемкость освоения модуля	157
2.2. Структура профессионального модуля	158
2.3. Содержание профессионального модуля	159
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	167
3.1. Материально-техническое обеспечение	167
3.2. Учебно-методическое обеспечение	167
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
---------	---

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	наблюдения за детьми временного детского коллектива
	организации педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проектирования сетевого воспитательного пространства
	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
	наблюдения за детьми временного детского коллектива
	организации и проведения воспитательного мероприятия.
Уметь	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планировать воспитательную деятельность
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ

	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
	создавать условия для формирования временного детского коллектива
	разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий
	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий
	анализировать варианты рабочих программ воспитания
	анализировать результаты реализации программы воспитания
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	анализировать эффективность воспитательного процесса
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
	проектировать сетевое воспитательное пространство
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
основы методики воспитательной работы
основные принципы деятельностного подхода в воспитании
современные технологии воспитания
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
способы диагностики результатов воспитательной работы
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
особенности сетевого социального проектирования
технологии сетевого взаимодействия
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
основы делового общения
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания, особенности современной семьи
основы конфликтологии, психологии общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	142	76
Курсовая работа (проект)	4	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета, экзамена</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
Всего	256	148

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов	139	90	103	54	2	10	9	–	36
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	117	58	81	22	2	10	9	–	36
	Всего:	256	148	184	76	4	20	18	–	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов		139/90	
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		103/54	
Тема 1.1. Организация воспитательного процесса в начальной школе	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования. Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>2. Основы методики воспитательной работы. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p> <p>3. Современные технологии воспитания. Понятие и классификация современных технологий воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология развития критического мышления. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности. Характеристика коллективного творческого дела: понятие, цель и задачи, виды, этапы и условия (по И.П. Иванову).</p> <p>4. Способы диагностики результатов воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</p>	16	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>5. Особенности современной семьи. Понятие «современная семья». Особенности и функции современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания.</p> <p>6. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ вариантов рабочих программ воспитания»	4	
	2. Практическое занятие 2. «Разработка программы воспитания на основе примерных программ»	6	
	3. Практическое занятие 3. «Определение цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей»	2	
	4. Практическое занятие 4. «Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся»	2	
	5. Практическое занятие 5. «Анализ эффективности воспитательного процесса»	2	
	6. Практическое занятие 6. «Анализ результатов реализации программы воспитания»	2	
Тема 1.2. Организация сетевого пространства	Содержание	16	ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Особенности сетевого проектирования. Понятие «проектирование». Цель и задачи проектирования. Понятие «сетевое проектирование». Ценности сетевого проектирования. Классификация сетевых проектов. Этапы сетевого проектирования. Технологии сетевого проектирования.		
	2. Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами. Цели и задачи интерактивного взаимодействия. Процесс взаимодействия. Уровни взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Типы взаимовлияния.		
	3. Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся. Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Целевые ориентиры сотрудничества. Направления сотрудничества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	

	1. Практическое занятие 7. «Определение использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками»	6	
	2. Практическое занятие 8. «Разработка сетевого воспитательного пространства»	6	
	3. Практическое занятие 9. «Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	6	
	4. Практическое занятие 10. «Определение методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса»	6	
	5. Практическое занятие 11. «Планирование детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта»	6	
	6. Практическое занятие 12. «Определение использования ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач»	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		9	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
	1. Составление сравнительной таблицы общественного и семейного воспитания. 2. Мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности. 3. Разработка сценария коллективного творческого дела.	10	ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 09
Производственная практика раздела 1		36	
Виды работ			
	1. Планирование воспитательной деятельности в начальной школе. 2. Определение условий для формирования временного детского коллектива. 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия. 4. Самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий. 5. Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками. 6. Самоанализ при организации воспитательного процесса.		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Курсовой проект (работа)		2	ПК 3.1.- ПК 3.6.
Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).			ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тематика курсовых проектов (работ)			

<p>1. Взаимодействие образовательного учреждения с социальной средой как условие воспитания школьников.</p> <p>2. Современные воспитательные технологии как средство формирования личности младшего школьника.</p> <p>3. Принципы воспитания и их реализация в современной школе.</p> <p>4. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.</p> <p>5. Особенности взаимосвязи школы и семьи в воспитании детей.</p> <p>6. Особенности организации коллективной творческой деятельности в начальной школе.</p>			ОК 09
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля реализации современных программ и технологий воспитания младших школьников</p> <p>2. Определение темы исследования</p>		2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования</p> <p>2. Определение методики исследования</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования</p>			
Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		117/58	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		81/22	
Тема 2.1. Особенности деятельности классного руководителя	<p>Содержание</p> <p>1. Теоретические основы деятельности классного руководителя. Понятие «классный руководитель». Классное руководство в воспитательной системе начальной школы. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Должностные обязанности, права и ответственность классного руководителя начальных классов. Основные направления и формы работы классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.</p> <p>2. Основы конфликтологии, психологии общения. Понятие «общение». Виды общения. Уровни и типы общения. Понятие «конфликт». Функции и классификация конфликтов. Причины конфликтов в начальной школе. Стадии конфликта. Способы разрешения конфликтов.</p>	13	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6. ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	<p>3. Основы делового общения классного руководителя. Понятие «деловое общение». Стили педагогического общения и их характеристика. Правила педагогического общения. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</p>		
	<p>4. Способы анализа и самоанализа профессионального развития. Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста. Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>1. Практическое занятие 13. «Разработка педагогического совета, методического совещания»</p>	4	
<p>Тема 2.2. Методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Содержание</p>	<p>25</p>	<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>1. Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>		
	<p>2. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Виды педагогического наблюдения. Этапы педагогического наблюдения. Требования к организации педагогического наблюдения.</p>		
	<p>3. Методические основы деятельности классного руководителя. Понятие «социализации». Особенности процесса социализации младших школьников. Факторы процесса социализации. Механизмы социализации. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Понятие «адаптация». Уровни адаптации. Проблемы адаптации. Признаки адаптации. Диагностика адаптации младших школьников. Работа классного руководителя в процессе адаптации. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Причины дезадаптации. Проблемы адаптации обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в адаптации.</p>		
	<p>4. Способы формирования коллектива класс и роль классного руководителя в этом процессе. Понятие «коллектива». Цель и задачи классного коллектива. Показатели развития коллектива. Направления работы классного руководителя по организации и развитию коллектива. Особенности развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.</p>		
<p>5. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Понятие «психологический микроклимат». Характеристики</p>			

благоприятного и неблагоприятно психологического климата. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Параметры благоприятной психологической атмосферы в коллективе.		
6. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Понятие «ученическое самоуправление». Цель и задачи ученического самоуправления. Этапы развития самоуправления. Воспитательный потенциал системы ученического самоуправления. Аспекты ученического самоуправления. Значимость ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.		
7. Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
1. Практическое занятие 14. «Определение способов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации»	2	
2. Практическое занятие 15. «Определение условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности».	2	
3. Практическое занятие 16. «Определение методов, формы и средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив »	2	
4. Практическое занятие 17. «Определение условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе»	2	
5. Практическое занятие 18. «Разработка способов предотвращения и разрешения конфликтов по заданной тематике»	2	
6. Практическое занятие 19. «Разработка родительского собрания и беседы с родителями»	3	
7. Практическое занятие 20. «Разработка консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка»	2	
8. Практическое занятие 21. «Разработка совместного мероприятия с родителями»	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	9	

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе». 2. Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». 3. Поиск методов изучения и диагностик формирования классного коллектива. 4. Разработка критериев адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. 5. Составление плана развития ученического самоуправления. 	10	ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 09
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня. 2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания. 3. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций. 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 5. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. 8. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. 9. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя. 10. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся. 11. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. 12. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. 13. Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. 14. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 15. Организация и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). 	36	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

16. Проектирование сетевого воспитательного пространства. 17. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства. 18. Наблюдение за детьми временного детского коллектива. 19. Организация и проведение воспитательного мероприятия.		
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Формирование коллектива обучающихся в начальной школе. 2. Особенности работы с социально неадаптированными детьми. 3. Формирование детского самоуправления в начальной школе. 4. Влияние семейного воспитания на становление нравственных ценностей обучающихся. 5. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. 6. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе. 7. Роль классного руководителя в формировании личности ученика. 8. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками. 9. Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников.	2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля по основам деятельности классного руководителя в начальном общем образовании. 2. Определение темы исследования.	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	18	
Всего	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516214> (дата обращения: 14.06.2023).
3. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 14.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	анализ процесса и результатов реализации программы воспитания по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) критериальное оценивание результатов выполнения заданий

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями)</p>	<p>взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p> <p>критериальное оценивание результатов выполнения заданий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями</p>	<p>экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		