

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на
заседании кафедры
теории и методики
дошкольного
образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023
г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023
г.
Председатель
экспертного совета:
Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А.
Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Архангельск 2023

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной (преддипломной) практики.....	5
2. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.....	9
3. Условия реализации программы производственной (преддипломной) практики.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Содержание программы производственной (преддипломной) практики направлено на углубление первоначального профессионального опыта обучающимися, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение практической части выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) по специальности в дошкольных образовательных учреждениях.

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится концентрированно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

1.2. Требования к результатам освоения практики:

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики обучающиеся должны:

1) углубить первоначальный опыт по видам профессиональной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса;
- педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ.

2) развить общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения по специальности
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий направленных

	на укрепление здоровья и физического развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраст
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ПК 6.1.	Осуществлять различные виды деятельности в ДОУ с применения электронных средств обучения и с соблюдением охраны труда и техники безопасности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3) демонстрировать самостоятельность в трудовой деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса;
- педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ.

4) провести эмпирическую часть исследования по выпускной квалификационной работе.

Аттестация по преддипломной практике проводится в форме совместной оценки колледжа и работодателя и оформляется как аттестационный лист.

1.3. Базы практики

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

Базами преддипломной практики по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современной материально- технической базой;
- наличие квалифицированного педагогического коллектива;

Закрепление баз практик осуществляется приказом директора колледжа. Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между детским садом компенсирующего вида и колледжем.

В договоре оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик утверждаются приказом руководителя ОУ на производственную (преддипломную) практику.

1.4. Организация практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики в колледже разработана следующая документация:

- Положение о преддипломной практике
- рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности;
- договоры с дошкольными образовательными организациями по проведению практики;
- приказ директора колледжа о распределении обучающихся по базам практики;
- индивидуальные задания обучающимся;

За 1-2 недели до начала производственной (преддипломной) практики руководителем практики совместно с преподавателями для обучающихся проводится установочная конференция по выполнению заданий по следующим основным разделам:

- ознакомление с базой практики;
- выполнение видов работ по специальности;

- выполнение заданий, связанных с выполнением практической части выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы);

- оформление отчетных документов по практике;

Обучающиеся при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.6. Контроль работы обучающихся и отчетность

По итогам производственной (преддипломной) практики обучающиеся представляют отчет по практике, приложение к отчету, индивидуальное задание, аттестационный лист, дневник, конспекты. Форма отчета и аттестационного листа разрабатывается колледжем самостоятельно.

Текущий контроль осуществляется на основании контроля над выполнением обучающимися заданий.

Итогом производственной (преддипломной) практики является отметка. Отметка за преддипломную практику выставляется по накопительной системе с учетом выполнения студентами всех видов работ в соответствии с программой, выполнения практической части выпускной квалификационной работы и оценкой степени самостоятельности выполнения видов работ.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

1.7. Количество часов на освоение программы практики

Виды работ	Количество часов (недель)
всего	144 (4 недели)
В том числе:	
Выполнение видов работ по специальности	108 часов (3 недели)
Выполнение заданий, связанных с выполнением практической части ВКР	36 часов (1 неделя)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименования профессиональных модулей, МДК	Виды работ	Объем часов
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1. Организация и проведение режимных моментов в 1 и 2ой половину дня. 2. Организация и проведение утренней гимнастики; 3. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств; 5. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры. 6. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы; 7. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	16
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1. Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. 2. Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические). 3. Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. 4. Организовать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 5. Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. 6. Организовать и провести развлечение. 7. Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. 8. Оценить продукты детской деятельности.	16
ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Организация и проведение режимных процессов с целью формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация чтения художественной литературы с последующей беседой на тематику об этических правилах и нормах поведения.	32

3. Организация и проведение дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ознакомлению с социальным миром.
4. Организация и проведение игровой деятельности в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация и проведение занятия по социально-коммуникативному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проведение педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка индивидуального маршрута, на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация и проведение дидактических игр, сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, коммуникативных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организация предметной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.
10. Организация и проведение трудовой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием ФАОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий.
12. Организация и проведение игровой деятельности по развитию словаря, формированию грамматических навыков, звуковой стороны речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
13. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием различных технологий;
14. Организация и проведение занятия обучению связной речи (составление описательного рассказа по опорным схемам) с опорой на содержание ФАОП ДО для обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>15. Организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>16. Организация и проведение игровой деятельности по усвоению временных, пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов и геометрических фигур в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>17. Организация и проведение занятия по познавательному развитию с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование различных технологий;</p> <p>18. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о живой /неживой природе с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>19. Организация и проведение занятия по познавательному развитию по формированию представлений о предметном мире с опорой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>20. Организация и проведение игровой деятельности по формированию представлений о живой, неживой природе и предметном мире в соответствии с содержанием федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Анализ проведенных занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).</p>	
<p>ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>1. Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими).</p> <p>2. Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка.</p> <p>3. Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания.</p> <p>4. Осуществлять взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p> <p>5. Осуществлять руководство работой помощника воспитателя.</p>	<p>16</p>

МП 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	1.Участие в создании и оформлении портфолио педагогических достижений (портфолио группы или дошкольника); 2.Составление перспективного и календарного плана образовательной деятельности в конкретной возрастной группе. 3.Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды одной из возрастных групп ДОО;	16
ПМ 06 Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ	1. Организовать виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста. 2. Организовать с использованием игр, созданных на интерактивной доске. 3. Организовать занятия с в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста. 4. Организовать занятия с использованием цифровой лабораторией «Наураша» с детьми дошкольного возраста. 5. Организовать занятия с 3D-ручкой с детьми дошкольного возраста.	12
Выпускная квалификационная работа	Согласно задания на выполнение выпускной квалификационной работы	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной (преддипломной) практики в дошкольных образовательных организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой дошкольной образовательной организацией, куда направляются обучающиеся.

3.2. Оснащение баз практики

Оснащённые базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники ДОО, закрепленные за обучающимися.

Преподаватели колледжа должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем группы (преподавателем) в процессе выполнения обучающимися видов работ в организации, а также сдачи обучающимся отчета по практике и аттестационного листа.

Результаты практики (приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вида профессиональной деятельности)
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	Формы контроля обучения: - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; Формы оценки результативности обучения: - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; Методы контроля направлены на проверку: - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; Методы оценки результатов обучения: - формирование результата итоговой аттестации на основе суммы результатов текущего контроля
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Формы контроля обучения: - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; Формы оценки результативности обучения: - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая

	<p>отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p>Методы контроля направлены на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p>Формы оценки результативности обучения:</p>

	<p>- накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p><i>Методы контроля направлены на проверку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания обучающимся; <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - анализ дневников практики; - анализ отчетов студентов по итогам практики; <p><i>Методы контроля направлены на проверку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности; - продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию; - осознанности выбора способов действий; <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование результата итоговой аттестации на основе суммы результатов текущего контроля
<p>ПМ 06. Педагогическая деятельность в условиях электронной информационно - образовательной среды в ДОУ</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практического задания; - интерпретация наблюдения за выполнением практического задания

обучающимся;

Формы оценки результативности обучения:

- накопительная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

- анализ дневников практики;

- анализ отчетов студентов по итогам практики;

Методы контроля направлены на проверку:

- самостоятельности;

- продуктивности творческого подхода умения представить свою позицию;

- осознанности выбора способов действий;

Методы оценки результатов обучения:

- формирование результата итоговой аттестации на основе суммы результатов текущего контроля