

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории и  
методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного совета:  
*Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А.  
Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребёнка и его физического развития»**

Архангельск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель  
Овсянкина М.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 471 часов, в том числе включая:

- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 242 часов;
- самостоятельную работу обучающегося – 121 часов;
- учебную и производственную практику – 108 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Освоение медико-биологических и социальных основ здоровья	87	58	30	-	29	-	-	-	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	273	110	55	1	55		36	72	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Овладение практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	111	74	74	-	37	-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	<b>Всего:</b>	<b>471</b>	<b>242</b>	<b>159</b>	<b>1</b>	<b>121</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение медико-биологических и социальных основ здоровья</b>		<b>87</b>	
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и факторы его определяющие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. <b>Здоровье и его компоненты.</b> Здоровье: сущность, понятие, компоненты: соматическое, физическое, психическое и нравственное. Характеристика факторов, формирующих здоровье детей различного возраста.	4	1
	2. <b>Факторы, влияющие на здоровье.</b> Наследственная обусловленность здоровья. Факторы риска наследственных болезней. Иммунитет и здоровье человека. Нарушения, вызванные расстройствами нормального функционирования иммунной системы организма. Взаимосвязь и взаимозависимость здоровья человека и состояния окружающей среды. Основные факторы окружающей среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека. Дети как группа повышенного риска в экологически неблагоприятных регионах. Экологически обусловленные болезни.		1
	3. <b>Здоровый образ жизни.</b> Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни, устойчивого положительного отношения к себе. Медико-педагогический подход к проблемам воспитания и обучения детей.		
	4. <b>Здоровье и болезнь.</b> Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей		1

		раннего и дошкольного возраста. Основные тенденции в состоянии здоровья и заболеваемости детей и подростков. Динамика состояния здоровья детей в процессе обучения в образовательном учреждении. Методы исследования и критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. Показатели здоровья. Группы здоровья детей. Охрана материнства и детства в России.		
		<b>Практические занятия</b>	3	
	1.	Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей		
	2.	Создание презентаций для дошкольников «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни»		
<b>Тема 1.2. Система здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b>		<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1.	<b>Понятие «здоровьесберегающая среда»</b> Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в дошкольном образовательном учреждении: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	3	1
	2.	<b>Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений</b> Земельный участок. Зелёные насаждения. Групповая площадка. Физкультурная площадка. Здание дошкольного учреждения.		1
	3.	<b>Гигиенические требования к оборудованию</b> Оборудование игровых-столовых и групповых комнат. Разметка и маркировка столов и стульев. Оборудование спальни. Оборудование туалетных комнат. Оборудование приёмной и раздевальной комнат. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.		1
	4.	<b>Понятие о микроклимате</b> Гигиенические требования к освещению. Рекомендации по искусственному освещению помещений детских дошкольных учреждений. Гигиенические требования к составу воздуха. Гигиенические требования к отоплению. Санитарное содержание помещений		1
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1.	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ по сохранению здоровья детей		

<b>Тема 1.3. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Физическое развитие и адаптационные возможности растущего организма.</b> Основные этапы развития ребёнка, специфические черты детского развития. Характеристика периодов детского возраста. Закономерности физического развития. Влияние ускоренного физического развития на здоровье детей. Гигиена физического воспитания. Организация медико-педагогического контроля на занятиях по физическому воспитанию	2	1
	2.	<b>Нервно-психическое развитие детей.</b> Схема нормального психомоторного развития детей. Динамика сенсорного развития, двигательных функций, речи, психики на первом, втором, третьем году жизни. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста. Количественная и качественная оценка психомоторного развития. Понятие о группах и степенях развития.		1
	3.	Медицинское обслуживание и контроль в дошкольных образовательных учреждениях		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ способов контроля и наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ		
	2.	Оценка психомоторного развития детей дошкольного возраста		
<b>1.4. Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1.	Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая; причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		3	
1.	Определение способов введения ребёнка в условия ДОУ, составление листа адаптации, анализ адаптационного периода			
<b>Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	1.	<b>Заболевания детей раннего возраста.</b> Натальный период как критический при переходе от пренатального к постнатальному. Адаптационные механизмы новорожденного, физиологические состояния новорождённого. Заболеваемость новорождённых: омфалит,	9	1

		молочница, пиодермия. Причины, признаки, профилактические мероприятия. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Конституция и её аномалии. Диатезы, специфические черты, профилактические мероприятия.		
	2.	<b>Заболевания органов дыхания.</b> Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Риниты, синуситы, аденоиды; причины, основные симптомы, профилактика заболеваний. Фарингит, хронический тонзиллит; причины, признаки, профилактика. Острый ларингит; стеноз гортани: симптомы, лечение. Бронхит, пневмония: признаки принципы лечения. Бронхиальная астма: причины, симптомы, первая помощь при приступе бронхиальной астмы. Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. Закаливание детей, занятия физкультурой, гигиенических условия в детских учреждениях: проветривание, влажная уборка помещений.		1
	3.	<b>Заболевания органов пищеварения у детей.</b> Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Стоматит: причины, проявления, профилактика. Гастрит, острый гастроэнтерит: причины, признаки, принципы лечения, профилактические мероприятия. Гельминтозы у детей. Аскаридоз: причины, симптомы, диагностика, лечение. Энтеробиоз: причины, признаки, диагностика, особенности ухода за больными детьми. Профилактика гельминтозов.		1
	4.	<b>Заболевания крови и сердца в детском возрасте</b> Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врождённые пороки сердца, ревматизм; причины, признаки, профилактика. Анемия, гемофилия; причины, признаки, профилактика.		1
	5.	<b>Заболевания и гигиена мочеполовой системы.</b> Функциональная особенность почек у детей. Пиелонефтит, цистит, вульвовагинит; причины, признаки, профилактика.		1
	6.	<b>Аллергические заболевания и их профилактика</b> Причины и признаки аллергических реакций. Первая помощь при крапивнице, отёке Квинке, анафилактическом шоке. Профилактика аллергических состояний у детей.		1
	7.	<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата их профилактика</b> Осанка, признаки правильной осанки, Причины, виды нарушений осанки.		1

		Сколиоз. Профилактика искривлений позвоночника: выработка правильной осанки, за столом во время занятий и игр, соответствие мебели росту детей, занятия физкультурой, Плоскостопие и его профилактика.		
	8.	<b>Заболевания и гигиена органов зрения и слуха</b> Основные виды нарушений зрения у детей: близорукость, косоглазие, нарушение цветоощущения. Предупреждение нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к освещённости рабочего места, к просмотрам диафильмов, телевизионных передач. Острое и хроническое воспаление среднего уха. Предупреждение нарушений слуха у детей.		1
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ профилактических мероприятий при заболеваниях детей дошкольного возраста		
<b>Тема 1.6. Инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Инфекционный процесс.</b> Блезнетворные микробы и защитные силы организма. Иммунопрофилактика. Инфекционный процесс, общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Профилактика инфекционных заболеваний. Обеспечение санитарно-эпидемического благополучия населения.	4	1
	2.	<b>Воздушно-капельные инфекции</b> Грипп, корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, полиомиелит, скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулёз. Возбудитель, основные признаки заболевания, особенности ухода за больным ребёнком, профилактика. Значение прививок в профилактике воздушно-капельных инфекций.		1
	3.	<b>Кишечные инфекции.</b> Дизентерия, вирусный гепатит. Причины, признаки, профилактические мероприятия. Дезинфекция, виды дезинфекции.		1
	4.	<b>Кожные инфекции.</b> Чесотка, педикулёз, микроспория. Возбудитель, пути передачи, клинические проявления. Профилактика заболеваний		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Сравнительный анализ воздушно-капельных, кишечных, кожных инфекций.		
<b>Тема 1.7. Неврозы и невротические состояния у</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Психическое здоровье и его критерии</b>	2	1

детей.		Показатели психического здоровья. Оценка нервно-психического здоровья. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
	2.	<b>Невроз, причины, формы неврозов у детей.</b> Неврастения, невроз навязчивых состояний (навязчивые страхи, навязчивые действия), истерический невроз; причины, проявления, профилактика.		1
	3.	<b>Неврогические состояния у детей</b> Детский негативизм, неврогическое заикание, энурез, сомнамбулизм, вредные привычки. Формы неадекватного поведения детей: причины возникновения, профилактика в семье и дошкольном учреждении.		1
	4.	<b>Профилактика детских неврозов</b> Психотерапия, психокоррекция. Профилактика нервных расстройств у детей. Основы педагогического контроля психического благополучия детей.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Анализ профилактических мероприятий, направленных на преодоление страхов у детей			
Тема 1.8. Детский травматизм и его профилактика	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Социально-биологические аспекты травм у детей</b> Причины и последствия травм у детей в зависимости от пола, возрастных групп, времени года. Эпидемиологическая ситуация с детским травматизмом.	2	1
	2.	<b>Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи</b> Понятие, особенности детского травматизма. Классификация детского травматизма по типовым ситуациям. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, при попадании инородных тел в дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, глаз, ухо.		1
	3.	<b>Аптечка первой медицинской помощи</b> Виды лекарственных средств. Применение лекарственных средств. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.		1
	4.	<b>Формирование навыков безопасного поведения детей</b> Основные меры предупреждения травматизма в быту, в детском саду, на улице.		1
	5.	<b>Работа по предупреждению детского травматизма.</b> Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.		2

	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Овладение навыками оказания доврачебной помощи при травмах		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Гигиеническая оценка планировке детского сада, участку, зданию, помещений ДООУ; Гигиеническая оценка оборудования и игрушек; Гигиеническая оценка светового, теплового, вентиляционного режима детского сада; Гигиеническая оценка питания детей в детском саду; Работа с картами индивидуального развития детей; Оценка состояния здоровья и физического развития детей в прикрепленной к студенту группе; Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с детьми по гигиеническому воспитанию; Разработка планов, конспектов по профилактике заболеваний и травм у детей; Оформление Уголка здоровья; Составление тематических презентаций; Разработка плана-конспекта консультаций по повышению санитарной культуры и гигиенических знаний родителей.		29	
<b>Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		165	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		110	
<b>Тема 2.1. Особенности методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	18	
	1. <b>Теоретические основы режима дня детей</b> Понятие "режима дня", его структурные компоненты. Физиологические и педагогические основы режима. Значение режима во всестороннем развитии	10	2

	<p>ребёнка. Особенности планирования режимных моментов, принципы построения правильного режима: последовательность и постепенность, единство и постоянство требований, учёт возрастных особенностей. Требования к составлению режима дня. Показатели правильного режима.</p> <p>Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организация сна в соответствии с возрастом.</p>		
2.	<p><b>Значение и организация сна в детском саду.</b></p> <p>Значение сна. Физиология сна. Режим сна. Условия для нормального протекания сна: проветривание помещения, спокойная обстановка и др. Методика организации и проведение сна. Подготовка ко сну: раздевание детей. Подъём детей важный и ответственный момент.</p> <p>Методика организации сна в соответствии с возрастом.</p>		2
3.	<p><b>Значение и организация питания в детском саду.</b></p> <p>Значение питания. Режим питания. Правила проведения кормления. Подготовка детей к приёму пищи: сервировка стола, проведение умывания, организация работы дежурных. Воспитательно-образовательная работа в процессе приёма пищи. Методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом.</p>		2
4.	<p><b>Значение, организация и содержание работы с детьми в часы утреннего приёма.</b></p> <p>Цель и воспитательные задачи, решаемые педагогом в утренние часы. Организация работы: выявление состояния здоровья, настроения ребёнка, его желаний, вовлечение в активную деятельность. Содержание детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Индивидуальная работа с детьми. Роль педагога в организации детской деятельности. Методические рекомендации по планированию педагогического процесса в первую половину дня.</p>		2
5.	<p><b>Значение, организация и содержание работы с детьми во второй половине дня.</b></p> <p>Цель и воспитательные задачи, решаемые педагогом в вечерние часы. Содержание детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора и др.). Индивидуальная работа с детьми. Организация и методика проведения различных видов деятельности детей. Методические рекомендации по планированию педагогического процесса во вторую половину дня.</p>		2



	6.	<b>Организация и методика проведения прогулки.</b> Значение прогулки как средства всестороннего развития детей. Время прогулки в режиме дня. Подготовка детей к прогулке: одевание на прогулку. Структура и содержание деятельности детей на прогулке. Роль педагога в организации прогулки. Целевые прогулки и экскурсии, их значение. Организация прогулок и экскурсий. Структура экскурсии. Методы руководства наблюдением.		2
	7.	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.</b> Понятие культурно-гигиенических навыков, их значение в развитии и воспитании детей. Усложнение объёма культурно-гигиенических навыков с возрастом. Условия успешного воспитания гигиенических навыков: выполнение режима, материальная обстановка, обучающее воздействие взрослых. Приёмы формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах: показ и объяснение, упражнения, контроль и оценка, положительный пример, игровые приёмы, использование художественного слова и др.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Планирование и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.		
	2.	Сравнительный анализ усложнения объёма культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.		
	3.	Составление конспекта проведения режимных процессов в первой половине дня.		
4.	Разработка плана проведения режимных процессов во второй половине дня.			
<b>Тема 2.2. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста</b> Основные понятия: Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическая подготовка, двигательная деятельность, двигательная активность, спорт. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Вклад ученых (Л.И.Чулицкой, Е.А.Аркина, А.И.Быковой и др.) в создание системы физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная	4	2

		направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация, индивидуализация, единство с семьей.		
	2.	<b>Цель, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.</b> Основные понятия: комплексный подход к решению задач физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания дошкольников анатомо-физиологическими и психологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание осанки, повышение работоспособности организма. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков, развитие физических качеств, получение знаний о своем организме о роли физических упражнений, об укреплении собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом, разностороннее развитие детей в процессе занятий физическими упражнениям		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Определение основных понятий теории физического воспитания в системе дошкольного образования. Определение основных терминов, составление опорной схемы «Система физического воспитания в ДОО».		
	2.	Определение цели и задач физического воспитания дошкольников. Уточнение понятия комплексного подхода в решении задач.		
<b>Тема 2.3. Теоретические основы двигательной активности и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет</b> Основные понятия: гетеродинамичность, гетерохронность, неравномерность развития, биологическая надежность, гармоничность, акселерация, децелерация. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность, неравномерность развития основных систем организма в дошкольные годы. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Возрастная периодизация, периодизация дошкольного периода: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.	6	2
	2.	<b>Средства физического воспитания</b> Основные понятия: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения, тренажерные		2

		устройства. Классификация физических упражнений. Особенности применения тренажерных устройств		
	3.	<b>Двигательные умения, навыки</b> Двигательные умения, двигательный навык, формирование двигательного навыка. Прочность формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным навыкам.		2
	4.	<b>Методы и приемы обучения физическим упражнениям.</b> Классификация, общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Соотношение методов обучения детей разных возрастных групп.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Определение возрастных особенностей ребенка в дошкольный период жизни		
	2.	Выделение функций целостного педагогического процесса обучения, воспитания и развития дошкольника в процессе физического воспитания. Составление словаря понятий: целостный двигательный режим дошкольников, физические упражнения, двигательные умения, двигательный навык,		
	3.	Просмотр и анализ занятий с целью определения средств физического воспитания		
<b>Тема 2.4. Основы развития психофизических качеств</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Формирование психофизических качеств у детей дошкольного возраста.</b> Характеристика психофизических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Показатели и средства развития психофизических качеств детей.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Определение характеристики психофизических качеств. Подбор методов обучения детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 2.5. Формы физического</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	

воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	1.	<b>Формы организации физического воспитания в ДОО</b> Основные понятия: занятия по физическому развитию, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурное развлечение, праздники, дни здоровья, каникулы, туризм); самостоятельная двигательная деятельность; домашнее задание; индивидуальная работа; кружковая работа. Характеристика организационных форм физического воспитания.	9	2
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Подбор организационных форм физического воспитания дошкольников различных возрастных группах.		
Тема 2.6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Контроль за организацией физического воспитания в ДОО</b> Основные понятия: медико-педагогические наблюдения, дозированная мышечная нагрузка, пульсометрия, внешние признаки утомления, шагометрия, общая и моторная плотность занятия. Врачебно-педагогический контроль – его роль в успешном решении задач физического воспитания. Функции участников контроля – заведующей, старшего воспитателя, медицинского персонала ДОО. Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Внешние признаки утомления – один из показателей физической нагрузки. Изучение индивидуальных физических нагрузок (проба Мартинэ-Кушелевского). Физиологическая кривая занятия. Способы педагогической поддержки воспитанников.	6	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
Тема 2.7 Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Технология планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОО</b> Система планирования физического воспитания в дошкольной организации. Содержание понятий «планирование», «план». Значение планирования в дошкольной организации. Разработка структурно-логической схемы (сетки). Обеспечение преемственной связи разных форм работы.	6	2
	2.	<b>Требования к планированию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</b>		2

		Виды планов. Годовой план дошкольной организации, модель двигательного режима в ДОО и в разных возрастных группах, перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; календарный план; план-конспект физкультурного занятия. Соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности правильного соотношения всех видов деятельности детей в течение дня. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы, правила записи в календарном плане, плане-конспекте физкультурного занятия.		
	3.	<b>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</b> Планирование утренней гимнастики. Планирование бодрящей гимнастики. Планирование занятий по физическому развитию. Планирование физкультурных праздников и досугов. Планирование физкультурных минуток.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анализ планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников).		
	2.	Технологии планирования двигательного материала, опубликованные в различных источниках. Анализ календарного планирования в разных возрастных группах ДОО. Анализ перспективного планирования в разных возрастных группах ДОО.		
<b>Тема 2.8. Теоретические основы и методика работы инструктора по физическому воспитанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.</b> Основные нормативные документы. Изучение нормативных документов: «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	5	<b>1</b> 2
	2.	<b>Анализ программ по физическому развитию для ДОО</b> Классификация программ (основная образовательная программа, примерная основная образовательная программа, комплексные, парциальные программы, рабочая программа воспитателя). Краткий анализ современных программ по физическому развитию дошкольников.		<b>1</b> 2
	3.	<b>Роль и функции инструктора по физическому воспитанию в ДОО</b> Функции инструктора по физическому воспитанию, обязанности сотрудников в организации физкультурно-оздоровительной работы.		<b>1</b> 2

		Совместная работа медицинского, педагогического персонала ДОО и инструктора по физическому воспитанию.		
	4.	<b>Развивающая предметно – пространственная среда по физическому развитию в ДОО</b> Требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Знакомство с оборудованием, пособиями в физкультурном зале. Требования, хранение, размещение. Назначение тренажеров. Зависимость подбора пособий от возраста. Физкультурное оборудование на групповых участках. Оборудование спортивной площадки. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.		2
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Изучение основных нормативных документов, указывающих пути развития дошкольного образования, в том числе и физкультурного образования дошкольников		
	2.	Анализ проведения мероприятий двигательного режима в условиях ДОО		
	3.	Определение профессионально-значимых личностных качеств педагога, профессиональных знаний и умениях руководителя физического воспитания в ДОО.		
	4.	Самодиагностика личностных качеств педагога, профессиональных знаний и умениях руководителя физического воспитания.		
	5.	Знакомство с материальной базой физического воспитания, с различными схемами, рисунками оборудования, пособий, опубликованных в различных источниках.		
<b>Тема 2.9. Методика проведения диагностики физического развития детей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Методы исследования, используемые в физическом воспитании дошкольников</b> Основные понятия: метод наблюдения, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент, педагогические контрольные испытания.	5	2
	2.	<b>Научно-методическая подготовка студентов – важнейшая составляющая профессионализма.</b> Теоретический анализ, обобщение. Способы получения		2

	объективных данных в педагогических наблюдениях. Сущность педагогического эксперимента. Обработка результатов исследования, изучение проблем физического воспитания детей.		
	<b>Практические занятия</b>	7	3
	1. Знакомство с проблематикой научных исследований в области дошкольного физкультурного образования, методами научного исследования. Знакомство с контрольно-измерительными приборами и способами диагностики двигательного развития, физической подготовленности, двигательной активности детей.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы</li> <li>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</li> <li>- подготовка к семинару</li> <li>- составление интеллект - карт</li> <li>- разработка плана проведения режимных процессов в первой половине дня</li> <li>- разработка плана проведения режимных процессов во второй половине дня</li> <li>- составление плана – конспекта проведения режимных процессов (умывания, одевания – раздевания, приема пищи, укладывание на сон)</li> <li>- подбор художественного слова</li> <li>- оформление картотеки высказываний о физическом воспитании</li> <li>- составление таблицы «Классификация физических упражнений»</li> <li>- составление плана работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах</li> <li>- составление схемы «Методы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания».</li> <li>- составление опорной схемы «Развитие психофизических качеств».</li> <li>- подбор примеров диагностики развития психофизических качеств.</li> <li>- анализ гигиенических и санитарных условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в базовых дошкольных образовательных организациях</li> <li>- анализ материальной базы физического воспитания для организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях</li> <li>- составление картотеки физкультминуток</li> <li>- разработка маршрута походов с детьми старшего дошкольного возраста</li> <li>- составление рекомендаций по организации самостоятельной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах</li> </ul>	55	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение темы «Физическое воспитание в семье»</li> <li>- составление конспекта консультации для родителей по выбору</li> <li>- разработка презентаций</li> <li>- составление вопросов для взаимопроверки.</li> </ul>		
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные формы организации режима в разных возрастных группах ДОО.</li> <li>2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Особенности формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Дифференцированный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек</li> <li>5. Влияние ежедневных физкультурных занятий на воздухе на психическое развитие ребенка.</li> <li>6. Роль дыхательной гимнастики в развитии основных движений у старших дошкольников.</li> <li>7. Физическое воспитание и развитие дошкольников в семье.</li> <li>8. Развитие физических качеств детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Методы и приемы обучения основным движениям дошкольников.</li> <li>10. Подвижные игры как средство развития основных движений у детей дошкольного возраста</li> <li>11. Особенности планирования активного отдыха детей.</li> <li>12. Воспитание культуры движений в дошкольном возрасте.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика:</b>  Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию (режимных процессов);  Наблюдение и анализ проведения подвижных игр с детьми;  Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию основных движений на прогулке (или в условиях детского сада);  Наблюдение и анализ проведения ННОД с учетом физической нагрузки (соблюдение санитарных норм, осанка, физминутки);  Знакомство и анализ планирования прогулки;  Наблюдение и анализ организации содержания и методики проведения прогулки;  Составление плана прогулки;  Наблюдение и анализ соблюдения режима дня;  Наблюдение и анализ проведения режимных процессов во 2 половине дня (подъем детей, умывание, питание, одевание на прогулку): условия, приемы руководства формирования культурно-гигиенических навыков</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика:</b>  Планирование режимных процессов, утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, прогулок,</p>	<b>72</b>	



<p>закаливания, физкультурных досугов и праздников</p> <p>Самостоятельная организация и проведение режимных процессов (одевание, питание, умывание, сон) в 1 и 2 половине дня</p> <p>Самостоятельная организация и проведение игр на «вхождение в день»</p> <p>Самостоятельная организация и проведение прогулки</p> <p>Самостоятельная организация и проведение подвижных игр</p> <p>Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики</p> <p>Самостоятельная организация и проведение бодрящей гимнастики</p> <p>Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятий по физическому развитию (учебно-тренировочное, альтернативная форма)</p> <p>Самостоятельная организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания в образовательной организации, осуществление взаимодействия с медицинским персоналом</p> <p>Беседа с администрацией ДОО, медицинским персоналом – контроль за состоянием здоровья детей и лечебно-профилактическая работа, анализ педагогических условий физического воспитания</p> <p>Работа в ДОО по предупреждению травматизма, знакомство с инструкцией</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p> <p>Самостоятельная организация и проведение диагностики физического воспитания и развития детей</p>			
<b>Раздел 3. Овладение практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>111</b>	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 3.1. Обучение детей физическим упражнениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. <b>Организация и проведение обучения детей строевым упражнениям.</b> Проведение построений, поворотов в разных возрастных группах. Проведение перестроений в разных возрастных группах.	4	3
	2. <b>Организация и проведение обучения детей общеразвивающим упражнениям.</b> Разные виды исходных положений. Проведение комплексов ОРУ для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста без предметов и с предметами.	4	3

	3.	<b>Организация и проведение обучения детей основным движениям.</b> Отработка практических навыков разных видов ходьбы, бега, метания, прыжков, лазания и ползания, упражнений в равновесии.	6	3
	4.	<b>Организация и проведение подвижных игр.</b> Проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп. Варианты усложнения подвижных игр. Организация пространства и оборудования для проведения подвижных игр.	6	3
	5.	<b>Организация и проведение спортивных игр.</b> Проведение спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста. Организация пространства и оборудования для проведения спортивных игр.	4	3
	6.	<b>Организация и проведение спортивных упражнений.</b> Проведение спортивных упражнений для детей разных возрастных групп. Организация пространства и оборудования для проведения спортивных упражнений.	4	3
<b>Тема 3.2. Организация и проведение мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
	1.	<b>Организация и проведение утренней гимнастики.</b> Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах. Проведение разных видов утренней гимнастики (игрового характера, с музыкальным сопровождением и др.).	6	3
	2.	<b>Организация и проведение бодрящей гимнастики.</b> Проведение бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп. Проведение разных видов бодрящей гимнастики.	6	3
	3.	<b>Организация и проведение занятий по физическому развитию.</b> Подготовка и проведение традиционных занятий по физическому развитию в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий по физическому развитию разных типов и форм.	10 ОСТАТОК 6 час.	3
	4.	<b>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников.</b> Проведение физкультурных досугов для детей разных возрастных групп. Проведение разных видов физкультурных досугов.	4	3
	5.	<b>Организация и проведение физкультурных минуток.</b> Проведение физкультурных минуток для детей разных возрастных групп.	2	3
	6.	<b>Организация и проведение элементарного туризма.</b> Проведение видов элементарного туризма для детей старшего дошкольного возраста.	4	3
	<b>Тема 3.3. Организация и проведение наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию, процесса физического</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
1.		<b>Организация и проведение анализа утренней гимнастики в разных возрастных группах.</b>	2	3
2.		<b>Организация и проведение анализа занятий по физическому развитию в разных возрастных группах.</b>	2	3

воспитания	3.	<b>Организация и проведение анализа бодрящей гимнастики в разных возрастных группах.</b>	2	3
	4.	<b>Диагностика результатов физического воспитания и развития.</b> Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.	2	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:</b> -составление методических разработок по обучению физическим упражнениям. -разработка сценариев спортивного праздника -составление картотеки подвижных игр на развитие основных движений дошкольников. -подготовка к практическим занятиям с использованием методической литературы, рекомендаций педагога. -изучение педагогического опыта ДОО. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление и анализ конспектов проведения - гимнастики, - ОРУ, - основных движений, - подвижных игр, - физкультурных занятий, - физкультурных досугов и спортивных праздников, - физкультурных минуток.			<b>37</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
5. Алямовская В.Г. Ребёнок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: Сфера, 2006.- 64 с.
6. Ахметзянов И.М. Охрана здоровья дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 304 с.
7. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2007.- 48 с.
8. Белая К.Ю., Курочкина И.Н. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: Сфера, 2011.-64 с.
9. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 340 с.
10. Кожухова Н.Н., Горелова В.В., Рыжкова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учебное пособие. – М.: Владос, 2008, - 271с.
11. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие. - М.: АНМИ, 2011. -190с.
12. Кузьменко Л.Г. Детские инфекционные болезни. - М.:Academia, 2009.-528 с.
13. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2008. – 35с.
14. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
15. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
16. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 224 с.
17. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими болезнями. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 446 с.

18. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 416с.
19. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Изд-во Мозаика – Синтез, 2008. – 96с.
20. Тульчинская Н.Д. Здоровый ребёнок. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 352 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Беззубцева Г.В. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов./ Г. В. Беззубцева, А. М. Ермошина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 124 с.
2. Богина Т.С. Режим дня в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.- 95 с.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. Система работы./ Е. Н. Вавилова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 160с.
4. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении./ Н.С. Голицына. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 72с.
5. Галигузова Л. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста/ Л. Галигузова. - М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2007. – 78с.
6. Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: Методическое пособие./ Л. Г. Горькова, Л. Обухова. – М.: 5 за знания, 2007. – 130с.
7. Давыдова М. А., Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет/ М. А. Давыдова. – М.: Изд-во Вако, 2007.-134с.
8. Дорошкевич М.П., Кравцов М.П., Нашкевич М.А. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.- Ростов-на -Дону: Феникс, 2003 .- 336 с.
9. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста,- М.: Гуманит, 2003.- 400 с.
10. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ/ В. А. Зебзеева. - М.: Изд-во Сфера, 2008.-246 с.
11. Здоровье детей: актуальные аспекты безопасности: Методическое пособие для студентов педагогических вузов, изучающих курс «Медико-биологические, социально-экологические аспекты здоровья детей и подростков». / Сост. М.Г. Романцев, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. СПб: Питер., 1999. - 48 с.
12. Инфекционные болезни у детей. / Под ред. проф. В.В. Ивановой.- М.: МИА, 2002.- 924 с.
13. Кириллова Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы./ Ю. А. Кириллова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006. – 192с.
14. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416с.
15. Огонян М.В., Белова О.О. Путь к здоровью ребёнка. Современные методики эффективного оздоровления детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 160 с.
16. Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа./ Автор – сост. Т. В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 9с.
17. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176с.
18. Тимченко В.Н. Воздушно-капельные инфекции в практике педиатра и семейного врача. - М. : Элби, 2007.- 644 с.
19. Уланова Л. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет/ Л. Уланова. – СПб.: Изд-во Детство-пресс, 2010. – 56с.
20. Харченко Т. Утренняя гимнастика в детском саду: Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2009. – 78с.
21. Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика дл дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
2. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

3. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности. <http://www.openclass.ru/communities/28381>
4. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
5. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
6. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

#### Периодические издания

1. Дошкольник
2. Дошкольное воспитание
3. Дошкольное образование
4. Ребенок в детском саду
5. Современный детский сад
6. Инструктор по физической культуре
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
8. Управление дошкольным образовательным учреждением

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Учебная и производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных учреждений. При организации учебной практики группа делится на подгруппы по 10-15 человек, производственная практика на группы не более 6 человек.

За весь период реализации программы модуля обучающиеся выполняют одну курсовую работу (проект). При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля с опытом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и	-соответствие планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и	Текущий контроль в форме: -защита практических заданий:

его физическое развитие	<p>развития его физических качеств, санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>-проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом возраста и анатомо-физиологических особенностей;</p> <p>-соответствие плана мероприятий двигательного режима детей с режимом работы дошкольной образовательной организации;</p>	<p>тема 1.1., ПЗ №1 тема 1.2., ПЗ №1 тема 1.3., ПЗ №1 тема 1.4., ПЗ №1 тема 1.5., ПЗ №1 тема 1.6., ПЗ №1 тема 1.7., ПЗ №1 тема 1.8., ПЗ №1 тема 2.1., ПЗ № 1,2 тема 2.2., ПЗ № 2 тема 2.3, ПЗ № 1 тема 2.4., ПЗ № 1 тема 2.7., ПЗ № 1, 2 тема 3.1., тема 3.2.</p> <p>-проверки самостоятельной работы</p> <p>-контрольной работы: тема 1.1., тема 1.5., тема 1.6., тема 1.8</p> <p>Дифференцированный зачёт МДК 01.01. Экзамен МДК 01.02. Оценка по производственной практике (по профилю специальности) Экзамен (квалификационный) по модулю</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<p>-соответствие режимных моментов возрасту и физиологическим возможностям детей;</p> <p>-проектирование мероприятий, направленных на успешное формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста;</p> <p>-анализ проведения режимных моментов в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации</p>	<p>Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 1.2, ПЗ №1 тема 2.1., ПЗ № 3, 4 тема 3.2., тема 3.3.</p> <p>-проверки самостоятельной работы;</p> <p>Дифференцированный зачёт по: МДК 01.01., МДК 01.03., Экзамен МДК 01.02 Оценка по производственной практике (по профилю специальности) Экзамен (квалификационный) по модулю</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>- планирование мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнении двигательного режима;</p> <p>-целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима;</p> <p>-показ техники выполнения</p>	<p>Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 2.5., ПЗ № 1 тема 2.7., ПЗ № 1, 2 тема 2.8., ПЗ № 5 тема 3.1., тема 3.2.</p> <p>-проверки самостоятельной</p>

	физических упражнений; -соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	работы; Дифференцированный зачёт МДК 01.03. Экзамен МДК 01.02 Оценка по производственной практике (по профилю специальности) Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.	-выявление первых признаков детских заболеваний; -обоснование мер профилактики детских заболеваний; -осуществление педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей.	Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 1.3., ПЗ №1 тема 1.5., ПЗ № 1 тема 1.6., ПЗ №1 тема 1.7., ПЗ №1 тема 1.8., ПЗ №1 тема 2.6., ПЗ № 1 тема 2.8., ПЗ № 2 тема 2.9, ПЗ № 1 -проверки самостоятельной работы по теме 3.2., -контрольной работы: тема 1.3., тема 1.5., тема 1.6., тема 1.8. Дифференцированный зачёт по: МДК 01.01., МДК 01.03. Экзамен МДК 01.02 Оценка по производственной практике (по профилю специальности) Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-соответствие содержания примерным методическим материалам и установленным требованиям	Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 2.1., ПЗ № 3, 4 тема 2.3, ПЗ № 2 тема 2.5., ПЗ № 1 тема 2.7., ПЗ № 1, 2 тема 3.2., тема 3.3. -проверки самостоятельной работы; Дифференцированный зачёт по: МДК 01.02., МДК 01.03. Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие установленным требованиям, интересам ребёнка, его активности	Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 2.8., ПЗ № 5



		-проверки самостоятельной работы; Экзамен МДК 01.02. Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснованность отбора содержания, его анализ и оценка; владение приемами самоанализа и рефлексии	Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 2.2., ПЗ № 1 тема 2.3., ПЗ № 1, 3 тема 2.8., ПЗ № 1, 2, 3, 4 тема 2.9., ПЗ № 1 -проверки самостоятельной работы; Экзамен МДК 01.02. Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-демонстрация оформления педагогических разработок, соответствие содержания установленным требованиям	Текущий контроль в форме: -защита практических заданий: тема 2.7., ПЗ № 1 тема 2.9, ПЗ № 1 -проверки самостоятельной работы; Оценка по производственной практике (по профилю специальности) Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-обоснованность цели и выбора содержания, соответствие применения методов и средств решения профессиональных задач	Защита курсового проекта. Оценка по производственной практике (по профилю специальности) Экзамен (квалификационный) по модулю

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- успешное выполнение заданий самостоятельной работы по программе модуля - проявление активности по освоению профессиональных компетенций на занятиях, учебной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- использование правильных и точных инструкций при организации собственной деятельности - обоснованное использование методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с дидактическими и педагогическими требованиями - соответствие самоанализа и самооценки достигнутым результатам собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- грамотное использование алгоритмов решения ситуационных задач, проблем и принятия решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск,	- обоснованность выбора информации для эффективного

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - регулярное использование разнообразных информационных источников при освоении программы профессионального модуля - извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- владение алгоритмами организации деятельности воспитанников осуществление контроля за воспитанниками согласно алгоритма деятельности - осуществление рефлексии собственной деятельности, направленной на анализ качества организации и осуществления образовательного процесса
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- оптимальность выбора способов и средств профессиональной деятельности в условиях обновления её целей и содержания, смены технологий в системе дошкольного образования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соответствие организации обучения и воспитания дошкольников требованиям СанПиН - демонстрация способов профилактики травматизма воспитанников и приемов деятельности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- соответствие профессиональной деятельности правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики