



ГБОУ АО  
СКОШ  
№ 31

Министерство образования Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья


Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом ГБОУ АО  
«Архангельский педколледж»

Согласовано с предприятием-работодателем  
ГБОУ АО СКОШ №31

протокол №2 от 18 «июня» 2024 г.

приказ №34 от 25 «июня» 2024 г.

Перова Л.А. / 

  
подпись 24.06.2024

2024 год



### **Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры теории и методики начального общего образования, Протокол № 10 от «11» июня 2024 г. Заведующий кафедрой: *Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа, Протокол № 3 от «13» июня 2024 г. Председатель экспертного совета: *Н.Ю. Ульянова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

#### **Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 7»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 17»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 20 имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Норицына»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 22»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 23 имени А.С. Пушкина»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	2
1.2. Нормативные документы .....	2
1.3. Перечень сокращений .....	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>8</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: .....	8
3.2. Профессиональные стандарты .....	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности .....	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
4.1. Общие компетенции .....	10
4.2. Профессиональные компетенции .....	15
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	34
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>41</b>
5.1. Учебный план .....	41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	46
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..	50
5.4. Календарный учебный график.....	58
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	59
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	59
5.7. Практическая подготовка .....	59
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	60
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>61</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	61
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ..	62
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	62
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....	62
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Рабочие программы профессиональных модулей .....</b>	<b>64</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рабочие программы дисциплин Рабочие программы учебных предметов .....</b>	<b>235</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение .....</b>	<b>1274</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>1316</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>1337</b>

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.05.2014 г. , пр. №9, с изм. 20.21.2021, протокол №4. Распоряжение №479 от 21.12.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.09.2016 г., протокол №1, с изм.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.06.2012 г., пр. № 10, Приказ № 35 от 26.06. 2012 г., с изм.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О перезачете и перееаттестации дисциплин и элементов учебных планов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 13.05.2013 г. пр. № 9, приказ № 57-1 от 21.05. 2013 г., с изм. 22.03.2021 г., протокол №, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О разработке учебного плана по очной форме обучения в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 27.10.14 г., пр.№2, распоряжение 160/1 от 28.10.2014 г., с изм. 28.10.2023 г., протокол №1, распоряжение №294 от 20.10.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ «О реализации права обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» на обучение по индивидуальному учебному плану»,

РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.11.2013г., пр.№3, приказ № 122-1 от 25.11.2013 г., с изм. 15.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135.

ПОЛОЖЕНИЕ «О выполнении курсовой работы в ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 27.10.2014 г., пр. №1, с изм. от 25.04.2022, протокол №8, распоряжение №177 от 29.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по профессиям/специальностям среднего профессионального образования ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 28.01.2013 г. пр. № 5, приказ № 8-а от 28.01.2013 г., с изм.25.11, протокол №2, распоряжение № 325/1 от 25.11.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О порядке участия обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» в формировании содержания своего профессионального образования», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 25.11.2013 г. пр. № 3, приказ № 122-1 от 25.11. 2013 г., с изм. 15.03.2021 г., протокол №7, распоряжение от 16.03.2021 г., №135

ПОЛОЖЕНИЕ «Об учебной и производственной практике обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 19.01.2015 г., пр.№6, распоряжение №3/1 от 19.01.2015 г., с изм. от 25.04.2022, протокол №8, распоряжение №177 от 29.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О практической подготовке обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» РАССМОТРЕНО Советом колледжа 26.10.2020 г., протокол №2, распоряжение №366/1 от 26.10.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ «Об организации текущего контроля и оценивании уровня усвоения дисциплин и компетенций обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», РАССМОТРЕНО Советом колледжа 24.04.2012 пр. № 9, приказ № 84 от 26 ноября 2012 г., с изм. 25.01.2021 г., протокол №5, распоряжение №22/1 от 25.01.2021 г.

### 1.3. Перечень сокращений

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ОК – общие компетенции;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- ООД – общеобразовательные дисциплины;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ПМн – профессиональный модуль по направленности;
- ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
- П– профессиональный цикл;
- ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3г.10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3г.10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ч.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4860</b>	<b>2962</b>
общеобразовательный цикл	1476	804
социально-гуманитарный цикл	472	302
общепрофессиональный цикл	721	320
профессиональный цикл	2191	1536
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 342	- 342
- производственная	- 558	- 558
- по профилю специальности/ преддипломная	- 144	- 144



Вариативная часть образовательной программы	<b>864</b>	<b>228</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	460	228
ОП.16 Каллиграфия	48	30
ПМ.05 <sub>н</sub> Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	412	198
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
<b>Всего</b>	<b>5940</b>	<b>3190</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н	Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания  D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности
			Ф Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	F/02.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры  F/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
Виды деятельности по выбору	
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		Содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>



		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной	<b>Навыки:</b> проектирования урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		отбирать учебное содержание урока на основе ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
		определять теоретические основы предметного содержания урока
		определять планируемые результаты обучения и способы их достижения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
		определять способы формирования универсальных учебных действий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	проектировать механизм формирования компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
	планировать урок на основе деятельностного подхода к обучению и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	выбирать методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения
	выбирать виды и приемы современных педагогических технологий в обучении младших школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках содержания учебного предмета, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Знания:</b>
	требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	концептуальные основы, структура и содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	дидактические основы планирования процесса обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	понятие, структура учебной деятельности и механизмы формирования её компонентов
	теоретические основы содержательных компонентов учебных предметов в начальном общем образовании
	особенности современных уроков по учебным предметам начального общего образования
методика преподавания учебных предметов в начальных классах	
особенности современных педагогических технологий обучения младших	

		<p>школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы обеспечения преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>пути достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач и способы их решения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>принципы деятельностного подхода к организации обучения младших школьников</p> <p>способы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>регулирования поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях,</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить урок с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p> <p>реализовать способы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на основе деятельностного подхода к организации обучения, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>обеспечивать последовательность этапов обучения</p> <p>применять методы, приемы, формы и средства обучения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапу процесса обучения</p> <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать эмоциональный комфорт обучающихся на уроке</p> <p>формировать компоненты учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)</p> <p>организовать обратную связь в процессе обучения</p> <p>мотивировать обучающихся на решение учебных задач</p> <p>демонстрировать техники/технологии, образцы деятельности в рамках учебного предмета</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>дидактические основы организации процесса обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы создания психологического климата на уроках в начальной школе</p> <p>способы мотивации к учебной деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>диагностики планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>организации и осуществления контроля и коррекции процесса обучения</p> <p>оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>отбирать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей</p>

		<p>учебного предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать различные формы и методы контроля учебных достижений обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать различные способы оценки результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>использовать разнообразные формы представления результатов оценочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>дидактические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов</p> <p>критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>алгоритм и содержание анализа современного урока в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>отбора учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации</p>

	<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать рабочую программу по учебному предмету</p> <p>разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному предмету</p> <p>анализировать учебно-методические материалы для организации процесса обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному предмету</p> <p>требования к учебно-методическим материалам для организации процесса обучения в начальной школе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников</p> <p>анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать источники педагогического опыта, способы его представления</p> <p>определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета</p> <p>систематизировать педагогические идеи и способы достижения</p>

		<p>планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся</p>
		<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать эффективность процесса обучения</p>
		<p>осуществлять самоанализ обучающей деятельности</p>
		<p>определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области обучения</p>
		<p>логика и содержание самоанализа обучающей деятельности учителя начальных классов</p>
		<p>пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области обучения</p>
<p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
		<p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p>
		<p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p>

		разрабатывать документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		<b>Знания:</b>
		нормативных документов, определяющих требования к организации предметно-развивающей среды образовательной организации
		особенности оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	<b>Навыки:</b>
		проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся
		разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода, в том числе с включением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности
		определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности
		определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности
		определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия на основе требований ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО
		выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса



		<p>определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности</p> <p>определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности</p> <p>определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности</p> <p>проектировать способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы способов организации внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</p> <p>методические основы организации занятий по внеурочной деятельности</p> <p>особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода, в том числе с включением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий</p> <p>особенности организации различных видов деятельности</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения и анализа внеурочных занятий</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать внеурочные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности алгоритма и содержания анализа внеурочного занятия с учетом направленности внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности</p> <p>анализировать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать источники педагогического опыта, способы его представления</p> <p>определять эффективность применения образовательных технологий в</p>

		<p>достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>систематизация и оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</p> <p>осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности</p> <p>определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности</p>
<p>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>

		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		<b>Умения:</b>
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		<b>Знания:</b>
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
		требования Федерального государственного образовательного стандарта к определению ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b>
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий
		анализировать варианты рабочих программ воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		<b>Знания:</b>
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	<b>Навыки:</b>
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<p>применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации воспитательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной</p>

	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>траекторией профессионального роста</p> <p><b>Навыки:</b>  определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания  составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p><b>Знания:</b>  особенности планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</p>	<p><b>Навыки:</b>  организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)  проектирования сетевого воспитательного пространства  планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства</p> <p><b>Умения:</b>  проектировать сетевое воспитательное пространство  планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства  использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса  создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных</p>



		<p>представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности сетевого социального проектирования</p> <p>технологии сетевого взаимодействия</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся</p> <p>основы делового общения</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание;</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных предметов;</p> <p>формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе</p> <p>система обучения младших школьников в рамках изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла</p> <p>типы, виды уроков музыки и изобразительного искусства, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения младших школьников в рамках изучения учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и анализа урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>участия в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выделять особенности цифровых информационных и образовательных ресурсов, их дидактические и методические возможности</p> <p>выбирать необходимые элементы цифровых информационных и образовательных ресурсов</p> <p>анализировать федеральные образовательные онлайн-платформы и сервисы</p> <p>разрабатывать образовательные ресурсы и размещать их в цифровой</p>

		<p>образовательной среде</p> <p>анализировать обучающие системы с использованием искусственного интеллекта и выделять их возможности для начальной школы</p> <p>разрабатывать и решать образовательные задачи с применением технологий виртуальной реальности</p> <p>формировать цифровой портфолио достижений обучающихся</p> <p>демонстрировать приемы работы на современном электронном оборудовании с соблюдением правил техники безопасности</p> <p>разрабатывать персональный сайт учителя начальных классов</p> <p>проектировать и демонстрировать различные способы электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного предмета</p> <p>проектировать и демонстрировать различные приемы работы с электронным оборудованием и способы применения дистанционных образовательных технологий в рамках содержания учебного курса внеурочной деятельности</p> <p>проектировать и демонстрировать опосредованное общение с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы с использованием ресурсов ЭИОС</p> <p>разрабатывать сценарий урока (внеурочного занятия, воспитательного мероприятия, родительского собрания) с использованием ресурсов ЭИОС</p> <p>проводить и анализировать урок (внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, родительское собрание) с использованием ресурсов ЭИОС</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов в электронной информационно-образовательной среде</p> <p>особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в цифровой образовательной среде</p> <p>способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования</p>
--	--	--

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		<p>реализовывать программы индивидуального развития</p>			
		<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
		<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
		<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			
		<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			

		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами				
	ПК 2.3. Анализировать результаты				
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	

	внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.005	ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
ВД 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/02.6 Воспитательная деятельность

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.005	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами			
			<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОТФ F Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации</p>	<p>ТФ F/02.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры</p> <p>ТФ F/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</p>



		образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
	ВД 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	<p><i>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>  <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>  <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i></p> <p><i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p>
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной	01.001	<p><i>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного</i></p>	<p><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>  <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>  <i>А/03.6</i></p>

	среды	среде начального общего образования		<p><i>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> <p><i>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i></p>	<p><i>Развивающая деятельность</i></p> <p><i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p>
--	-------	-------------------------------------	--	--	--



ОУП.07	Математика		1	2		178	100	160				18	178		68	92						
ОУП.08	Физика		2			68	34	68					68		34	34						
ОУП.09	Химия		1			36	18	36					36		36							
ОУП.10	Биология		2			68	48	68					68		34	34						
ОУП.11.01	Иностранный язык		2*			60	60	60					60		18	42						
ОУП.11.02	<i>Второй иностранный язык</i>		2*			32	32	32					32		16	16						
ОУП.12	Физическая культура	1	2			92	92	92					92		34	58						
ОУП.13	Информатика		2			78	70	78					78		34	44						
ОУП.14	Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта		2			32	22	32					32			32						
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>2./0./2.</b>			<b>472</b>	<b>302</b>	<b>412</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>472</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>56</b>
СГ.01	История России			4		90	32	68			4	18	90				36	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5		126	100	100			8	18	126				38	38	32			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3				72	10	64			8		72				72					
СГ.04	Физическая культура	3-8				144	142	144					144				34	32	24	22	16	16
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8				40	18	36			4		40									40
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>4./6./2</b>			<b>790</b>	<b>320</b>	<b>666</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>721</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>372</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>168</b>
ОП.01	Основы педагогики			3*		81	22	48		6	18	9	81				72					
ОП.02	Основы психологии			3*		81	18	48		6	18	9	81				72					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		8*			40	18	36			4		40									40
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		8			36	14	34			2		36									36
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3			72	32	66			6		72				72					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6	8			78	30	72			6		57	21					26	28	12	12

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3			36	16	30			6		36				36						
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		3		36	18	32			4		36				36						
ОП.09	Психология общения		8*		38	18	36			2		38									38	
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8			42	18	40			2		42									42	
ОП.11	Основы специальной психологии			5	76	24	52			6	18	58						58				
ОП.12	Основы олигофренопедагогики		4*		36	16	32			4		36				36						
ОП.13	Основы сурдопедагогики		4*		36	16	32			4		36				36						
ОП.14	Основы тифлопедагогики		4*		36	14	32			4		36				36						
ОП.15	Основы логопедии		3		36	16	32			4		36				36						
ОП.16	Каллиграфия ГБОУ АО «СКОШ №31»	3			48	30	44			4		48				48						
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>6./10./8</b>			<b>2842</b>	<b>1620</b>	<b>1430</b>	<b>1008</b>	<b>32</b>	<b>210</b>	<b>144</b>	<b>2047</b>	<b>795</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>614</b>	<b>436</b>	<b>796</b>	<b>548</b>	<b>244</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>2./4./4</b>			<b>7</b>	<b>1522</b>	<b>798</b>	<b>834</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>116</b>	<b>72</b>	<b>1225</b>	<b>297</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>488</b>	<b>322</b>	<b>352</b>	<b>228</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			4	130	30	94			2	14	20	119	12		110						
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		4,7*		260	80	226			2	28	4	182	86		42	92	58	46	18		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5		6	112	40	80			12	20	104	8				54	38				
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания		4,7*		204	68	180			2	20	2	161	52		98	50	38	16			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	4		6	140	36	106			2	12	20	109	31		62	34	24				

МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		7*			56	14	40		2	12	2	56						30	24			
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом		7*			78	46	64		2	10	2	78						50	26			
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		7*			56	16	44		2	8	2	56					54					
УП.01	Учебная практика		7*			198	198		198				108	90				54	72	36	36		
ПП.01	Производственная практика		7*			270	270		270				252	18				72		90	108		
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>0/2./1</b>			<b>6</b>	<b>302</b>	<b>190</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>284</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности (в научно - познавательной области деятельности)		6			158	46	112		6	22	18	140	18				40	48	52			
УП.02	Учебная практика		6*			72	72		72				72					36	36				
ПП.02	Производственная практика		6*			72	72		72				72							72			
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>0/2./1</b>			<b>7</b>	<b>396</b>	<b>292</b>	<b>138</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>370</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>246</b>	<b>132</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		7*			94	54	73		2	10	9	68	26						63	22		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		7*			86	22	65		2	10	9	86							39	38		
УП.03	Учебная практика		6			36	36		36				36							36			
ПП.03	Производственная практика		7*			180	180		180				180							108	72		

<b>ПМн.04</b>	<b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</b>	<b>0./1./1</b>			<b>8</b>	<b>210</b>	<b>142</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>84</b>	<b>108</b>	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом		8*			138	70	98		2	20	18	78	60						84	36	
УП.04	Учебная практика		8*			36	36		36				36								36	
ПП.04	Производственная практика		8*			36	36		36				36								36	
<b>ПМц.05</b>	<b>Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды ГБОУ АО «СКОШ №31»</b>	<b>1./1./1</b>			<b>8</b>	<b>412</b>	<b>198</b>	<b>248</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>394</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	<b>104</b>	<b>136</b>	
МДК.05.01	Теория и практика педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	5	8*			304	90	248		6	32	18	18	286			50	30	74	68	64	
УП.05	Учебная практика		8*			72	72		72					72						36	36	
ПП.05	Производственная практика		8*			36	36		36					36							36	
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b>					<b>144</b>			144				144									
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>					<b>216</b>																
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		<b>5940</b>	<b>3046</b>	<b>3916</b>	<b>1152</b>	<b>44</b>	<b>328</b>	<b>288</b>	<b>4860</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>594</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>846</b>	<b>576</b>	<b>468</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	21	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7., ПК 2.6. за счет углубления знаний об особенностях исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов по темам: «Методологические и методические основы исследовательской деятельности», «Теоретические основы проектной деятельности».
2.	ОП.16 Каллиграфия ГБОУ АО «СКОШ №31»	48	Развитие ОК 01, ПК 1.2 за счет обогащения знаниями об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области и расширения практической направленности подготовки обучающихся в соответствии с запросом работодателя на освоение образцов профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	297	<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 12 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.8. за счет углубления знаний об особенностях включения в процесс обучения всех детей, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, и расширения практической подготовки по темам: «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям и выдающимися способностями», «Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении», «Основы психодидактики, поликультурного образования»;</li> <li>– развитие ОК 01, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5. за счет углубления знаний об актуальных нормативных документах в системе начального общего образования и расширения практической подготовки по теме «Содержание начального общего образования»;</li> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.6. за счет углубления знаний об актуальном направлении в системе начального общего образования и расширения практической подготовки по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников, в том числе</li> </ul>



			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания – 86 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ОК 01, ПК 1.1. за счет углубления знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся по теме «Теоретические основы содержательных компонентов учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании»;</li> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6. за счет углубления знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании по темам: «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 8 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2. за счет углубления знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся по теме «Теоретические основы содержательных компонентов предмета «Литературное чтение» в начальном общем образовании»;</li> <li>– развитие ОК 01, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2. за счет расширения практической подготовки обучающихся по освоению образцов профессиональной деятельности учителя начальных классов по теме «Практикум по выразительному чтению».</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 52 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ОК 01, ПК 1.1. за счет углубления знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Математика» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся по теме «Теоретические основы методики преподавания математики в начальных классах»;</li> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6. за счет углубления знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании по теме «Особенности современных педагогических технологий обучения математике младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания – 31 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.2. за счет углубления знаний, направленных на осмысление содержания учебного предмета «Окружающий мир (предметная область «Естествознание»)» в начальной школе, и расширения практической направленности подготовки обучающихся по теме «Теоретические основы изучения естествознания в начальном общем образовании»;</li> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.6. за счет углубления знаний об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании по теме «Особенности современных педагогических технологий обучения младших школьников естествознанию, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul> <p>Учебная практика – 90 ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8 за счет</li> </ul>
--	--	--

			<p>обогащения умениями анализировать ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;</p> <p>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 – 1.8 за счет расширения практической направленности на проектирование подходов к реализации образовательных программ в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Производственная практика – 18 ч.:</p> <p>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 – 1.8 за счет расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к реализации образовательных программ в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	<p>МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности (в научно - познавательной области деятельности) – 18 ч.:</p> <p>– развитие ОК 01, ПК 2.2 за счет обогащения знаниями об актуальных методах работы в профессиональной сфере и расширения практической направленности на проектирование и апробирование подходов к реализации программ внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5.	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26	<p>МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – 26 ч.:</p> <p>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 3.1 за счет углубления знаний об актуальных направлениях воспитания младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
6.	ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	60	<p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе с практикумом – 60 ч.:</p> <p>– развитие ОК 01, ОК 02, ПК 4.1 за счет обогащения знаниями об актуальных направлениях обучения младших школьников и расширения практической направленности подготовки на</p>

			<p>проектирование и апробирование подходов к организации обучения в начальном общем образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, по темам: «Особенности современных педагогических технологий в обучении музыке в начальной школе», «Особенности современных педагогических технологий обучения изобразительному искусству в начальной школе»;</p> <p>– развитие ОК 01, ПК 4.1. за счет расширения практической подготовки обучающихся по освоению образцов профессиональной деятельности учителя начальных классов по темам: «Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Музыка», «Практикум по освоению основных видов деятельности в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство».</p>
7.	ПМц.05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	394	Развитие ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1. за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя, а также с учетом требований цифровой экономики.
<b>Итого</b>		<b>864</b>	

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Проектирование урока с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48	4,6,7	учебный кабинет начальных классов	

	требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)						
2.	Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>36</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	
3.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
4.	Диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
5.	Диагностика планируемых предметных результатов освоения образовательной программы, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>4</b>	учебный кабинет начальных классов	
6.	Организация и осуществление контроля и коррекции процесса обучения	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	
7.	Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей учебного	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с	<b>12</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	

	предмета и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ограниченными возможностями здоровья				
8.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	
9.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
10.	Отбор учебно-методических материалов по учебному предмету с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	
11.	Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>24</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	
12.	Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с	<b>12</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	

	процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ограниченными возможностями здоровья				
13.	Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>4,6,7</b>	учебный кабинет начальных классов	
14.	Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
15.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
16.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
17.	Проектирование программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>16</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
18.	Разработка сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода, в том числе с включением	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных	<b>8</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
19.	Проведение внеурочных занятий на основе деятельностного подхода, в том числе с включением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
20.	Наблюдение и анализ внеурочных занятий	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
21.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
22.	Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
23.	Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>10</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	



24.	Анализ и систематизация педагогического опыта и оценка эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
25.	Анализ образовательных технологий и оценка эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
26.	Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>6</b>	учебный кабинет начальных классов	
27.	Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
28.	Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>30</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
29.	Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания, в	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>12</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	

	том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
30.	Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
31.	Построение траектории профессионального роста в области воспитания обучающихся	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
32.	Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>6</b>	<b>7</b>	учебный кабинет начальных классов	
33.	Планирование, организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>72</b>	<b>6</b>	Детская оздоровительная площадка Детский оздоровительный лагерь	
34.	Планирование и организация взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>36</b>	<b>6</b>	Детская оздоровительная площадка Детский оздоровительный лагерь	
35.	Проектирование, организация и анализ процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС	04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>36</b>	<b>8</b>	Кабинет музыки общеобразовательной организации Кабинет	

	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО		(по выбору)			начальных классов общеобразовательной организации	
36.	Проектирование, организация и анализ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	<b>30</b>	<b>8</b>	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	
37.	Участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы в ЭИОС в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	05	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	<b>6</b>	<b>8</b>	учебный кабинет начальных классов кабинет информатики	



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах ГБОУ АО «СКОШ №31», при проведении *практических и лабораторных занятий*, всех видов практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях ГБОУ АО «СКОШ №31» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Естествознания с методикой преподавания

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы

Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания

Методики обучения продуктивным видам деятельности

Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования

Педагогики и психологии

Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы

Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Иностранного языка

Технической графики. Рисунка и живописи

Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены

Русского языка, литературы

Математики

Лаборатории:

Лаборатория организации проектной деятельности детей

Лаборатория внеурочной, досуговой и вожатской деятельности

Лаборатория музыкального развития детей

Лаборатория робототехники

Лаборатория Цифровых технологий

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «Гимназия №25», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.



Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 94 000 рублей (девяносто четыре тысячи рублей).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

[ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

[ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

[ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)

[ПМц.05 Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды](#)

**2024 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[СГ.01 История России](#)

[СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности](#)

[СГ.03 Безопасность жизнедеятельности](#)

[СГ.04 Физическая культура](#)

[СГ.05 Основы финансовой грамотности](#)

[ОП.01 Основы педагогики](#)

[ОП.02 Основы психологии](#)

[ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями](#)

[ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации](#)

[ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена](#)

[ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере](#)

[ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности](#)

[ОП.08 Математика в профессиональной деятельности](#)

[ОП.09 Психология общения](#)

[ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности](#)

[ОП.11 Основы специальной психологии](#)

[ОП.12 Основы олигофренопедагогики](#)

[ОП.13 Основы сурдопедагогики](#)

[ОП.14 Основы тифлопедагогики](#)

[ОП.15 Основы логопедии](#)

[ОП.16 Каллиграфия](#)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ОУП.01 Русский язык](#)

[ОУП.02 Литература](#)

[ОУП.03 История](#)

[ОУП.04 Обществознание](#)

[ОУП.05 Основы безопасности и защиты Родины](#)

[ОУП.06 География](#)

[ОУП.07 Математика](#)

[ОУП.08 Физика](#)

[ОУП.09 Химия](#)

[ОУП.10 Биология](#)

[ОУП.11 Иностранный \(англ\)](#)

[ОУП.12 Физическая культура](#)

[ОУП.13 Информатика](#)

[ОУП.14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального итогового проекта](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ОПОП-П по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образованииМатериально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение

## 1. Материально-техническое оснащение

## 1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
6.	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
7.	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Интерактивная Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
8.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
9.	Глобус		Специализированное	Школьный, стандартный	
10.	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
11.	Проектор		Основное		
12.	Колонки акустические (2)		Основное		
13.	Технологические карты		Основное	Печатные, формат А4	
14.	Задания для самостоятельной работы	УМК	Основное	Печатные и электронные	
15.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
16.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
17.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Русского языка, литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.04
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
7.	Доска аудиторная		<b>Оборудование</b>	Основное	
8.	Экран демонстрационный	Основное		Согласно технической документации	
9.	Сетевой фильтр	Основное		Согласно технической документации	
10.	Компьютер (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
11.	Проектор		Основное		
12.	Принтер ч/б		Основное		
13.	Колонки акустические (2)		Основное		
14.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
15.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
16.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
17.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
18.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 СГ.01
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
7.	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
8.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
9.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
10.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
11.	Компьютер (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
12.	Проектор		Основное		
13.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
14.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
16.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Кабинет «Математики с методикой преподавания. Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 34 места	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 ОП.08
2.	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
7.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Интерактивная Согласно технической документации	
8.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Модели геометрических тел		Специализированное	Пластиковые	
10.	Компьютер (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
11.	Проектор		Основное		
12.	Колонки акустические (2)		Основное		
13.	Мобильный класс с персональными ноутбуками (15)		Основное		
14.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
15.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
16.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
17.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
18.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	
19.	Комплект учебников по математике для 1-4 классов		Специализированное		

## Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нерегулируемый	
5.	Шкаф для оборудования (3)	<b>Оборудование</b>	Основное	Многосекционный, из ДСП	
6.	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
7.	Доска аудиторная		Основное	Меловая, многосекционная	
8.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
9.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
10.	Ноутбук (1)		<b>ТС</b>	Основное	
11.	Проектор	Основное			
12.	Колонки акустические (2)	Основное			
13.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
14.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
15.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
16.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин. Методики музыкального воспитания и образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.04
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
7.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
8.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
9.	Фортепиано		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Цифровое пианино	<b>ТС</b>	Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
12.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
13.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
14.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 34 места	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 ПМ.03 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.06 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.12 ОП.13 ОП.14 ОП.15
2.	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
4.	Кресло преподавателя		Основное	Компьютерное с подъемным механизмом	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
7.	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
8.	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
9.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Магнитно-маркерная	
10.	Доска аудиторная		Основное	Интерактивная Согласно технической документации	
11.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
12.	Компьютер (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
13.	Проектор		Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Принтер ч/б		Основное		
15.	Принтер цв.		Основное		
16.	Веб-камера		Основное		
17.	Презентер		Основное		
18.	Колонки акустические (2)		Основное		
19.	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
20.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
21.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
22.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Кабинет «Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 34 места	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 ОП.16
2.	Стулья ученические на 34 места		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП	
7.	Кафедра		Основное	Стандартная из ЛДСП	
8.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
9.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
10.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
11.	Ноутбук (1)		<b>ТС</b>	Основное	
12.	Проектор	Основное			
13.	Колонки акустические (2)	Основное			
14.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
15.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
16.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
17.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

Кабинет «Социально-гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Правовых основ профессиональной деятельности. Истории. Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ПМ.01 СГ.01 ОП.10
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
7.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
8.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
9.	Ноутбук (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
10.	Проектор		Основное		
11.	Колонки акустические (2)		Основное		
12.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
13.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
14.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
15.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со	СГ.03



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				столешницей из ДСП	
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из ДСП	
7.	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
8.	Шкаф для оборудования		Специализированное	Металлический, несгораемый	
9.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
10.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
11.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
12.	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
13.	ММГ АК-74		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Противогаз ГП-5		Специализированное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
15.	Противогаз ГП-7		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Капюшон «Феникс»		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Магазин АК с учебными патронами		Специализированное	калибр 7.62 мм	
18.	Пневматические винтовки Байкал МР-512		Специализированное	калибр 4,5 мм	
19.	Пневматический пистолет ИЖ-53М		Специализированное	калибр 4,5 мм	
20.	Кровоостанавливающие жгуты		Специализированное	Стандартные	
21.	Иммобилизационные шины		Специализированное	Проволочные	
22.	Аптечки индивидуальные АИ-2		Специализированное	Стандартные	
23.	Манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации типа «Максим»		Специализированное	Согласно технической документации	
24.	Учебная граната Ф-1 с запалом		Специализированное	Стандартные	
25.	Учебный гранатомёт РПГ-18 Муха (тубус)		Специализированное	Стандартные	
26.	Бинты		Специализированное	Марлевые и эластичные	
27.	Аптечка оказания первой помощи работникам		Специализированное	Стандартные	
28.	Учебный набор ОВ и ДДДВ №11 от 1982 года		Специализированное	Стандартные	
29.	Матерчатые носилки		Специализированное	Стандартные	
30.	Ноутбук (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
31.	Проектор		Основное	Согласно технической документации	
32.	Колонки акустические (2)		Основное	Согласно технической документации	
33.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
34.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
35.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
37.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 25 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.02
2.	Стулья ученические на 25 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Угловой, правый, из ЛДСП, с тумбой с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Магнитно-маркерная	
7.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
8.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
9.	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Компьютер (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
11.	Проектор		Основное		
12.	Принтер ч/б		Основное		
13.	Колонки акустические (2)		Основное		
14.	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
15.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
16.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
17.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
18.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Технической графики. Рисунка и живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стулья ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	ПМ.04
2.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвигаемыми ящиками	
3.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
4.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
5.	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
6.	Табулеты на 20 мест		Специализированное	Деревянные	
7.	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Меловая,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				многосекционная	
8.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
9.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
10.	Мольберты (20)		Специализированное	Деревянные	
11.	Муляжи фруктов, овощей, грибов. Искусственные цветы. Предметы быта и посуда для постановочных натюрмортов		Специализированное	Стандартные	
12.	Ноутбук (1)	ТС	Основное	Согласно технической документации	
13.	Проектор		Основное		
14.	Принтер ч/б		Основное		
15.	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
16.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
17.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
18.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
19.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	Мебель	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	ОП.05
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
6.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
7.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
8.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
9.	Модели анатомические		Специализированное	Стандартные	
10.	Тонометры механические		Специализированное	Стандартные	
11.	Тонометры полуавтоматы		Специализированное	Стандартные	
12.	Спирометр		Специализированное	Стандартный	
13.	Динамометр		Специализированное	Стандартный	
14.	Ростомер		Специализированное	Стандартный	
15.	Весы напольные		Специализированное	Стандартные	
16.	Набор гербариев		Специализированное	Стандартные	
17.	Остеологические коллекции		Специализированное	Стандартные	
18.	Стол массажный		Специализированное	Стандартные	
19.	Микроскопы		Специализированное	Школьные световые	
20.	Компьютер (1)	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
21.	Проектор		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22.	Колонки акустические (2)		Основное	Согласно технической документации	
23.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
24.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
25.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
26.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
27.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	

## Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 30 мест	<b>Мебель</b>	Основное	Металлические со столешницей из ДСП	СГ.05
2.	Стулья ученические на 30 мест		Основное	Металлические с фанерными сиденьями и спинками	
3.	Стол преподавателя		Основное	Стандартный из ЛДСП с выдвижными ящиками	
4.	Стул преподавателя		Основное	Мягкий, тканевой, нерегулируемый	
5.	Шкаф книжный		Основное	С полками и двумя нижними дверцами, из ЛДСП	
6.	Шкаф-стеллаж		Основное	Односекционный, из ЛДСП	
7.	Шкаф для оборудования		Основное	Многосекционный, из	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ДСП	
8.	Ящик для плакатов		Основное	Под размер А1, из ЛДСП	
9.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Меловая, многосекционная	
10.	Экран демонстрационный		Основное	Согласно технической документации	
11.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической документации	
12.	Удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
13.	Модели геометрических тел		Специализированное	Пластиковые, бумажные, металлические, деревянные, каркасные	
14.	Комплект чертежных инструментов		Специализированное	Пластиковый, деревянный	
15.	Компьютер (1)		<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации
16.	Проектор	Основное			
17.	Колонки акустические (2)	Основное			
18.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
19.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
20.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
21.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	
22.	Демонстрационные плакаты		Специализированное	Стандартизованные	



## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

## Лаборатория «Организация проектной деятельности детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы ученические на 20 мест	<b>Мебель</b>	Основное	1-местный Согласно технической документации	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.05
2.	Стулья ученические на 20 мест		Основное	Согласно технической документации	
3.	Стол прямой		Основное	Согласно технической документации	
4.	Кресло для персонала		Основное	Согласно технической документации	
5.	Шкаф для оборудования		Основное	Согласно технической документации	
6.	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
7.	Доска настенная	<b>Оборудование</b>	Основное	1-элементная магнитно- маркерная	
8.	Лабораторный комплекс по проектной деятельности по естествознанию		Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Цифровая лаборатория по химии		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Цифровая лаборатория по биологии		Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Цифровая лаборатория «География»		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Микроскоп цифровой		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Комплект робототехнический для создания умной теплицы		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Цифровая лаборатория «Естествознание»		Специализированное	Согласно технической документации	
15.	Цифровая лаборатория		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Модель глаза		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Модель уха		Специализированное	Согласно технической документации	
18.	Модель скелета человека		Специализированное	Согласно технической документации	
19.	Тонометр		Специализированное	Согласно технической документации	
20.	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Согласно технической документации	
21.	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	
22.	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
23.	Пульт для презентаций		Основное	Согласно технической документации	
24.	Клавиатура беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
25.	Система опроса и голосования		Основное	Согласно технической документации	
26.	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
27.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
29.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Лаборатория «Цифровых технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол мобильный на колесах	<b>Мебель</b>	Основное	1-местный Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.05
2.	Кресло ученическое		Основное	Согласно технической документации	
3.	Стол для учителя		Основное	Согласно технической документации	
4.	Кресло для учителя		Основное	Согласно технической документации	
5.	Стол прямой		Основное	Согласно технической документации	
6.	Подставка под системный блок		Основное	Согласно технической документации	
7.	Тумба		Основное	Согласно технической документации	
8.	Доска настенная	<b>Оборудование</b>	Основное	1-элементная магнитно- маркерная	
9.	Базовый набор учебного квадрокоптера		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Учебная летающая робототехническая		Специализированное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	система с CV камерой			документации	
11.	Зонт вытяжной островной		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	3D сканер		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	3D принтер		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Портативный центр прототипирования		Специализированное	Согласно технической документации	
15.	Голографический стол		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Сетчатый куб для полётов		Специализированное	Согласно технической документации	
18.	Беспроводной маршрутизатор		Основное	Согласно технической документации	
19.	Проводная гарнитура		Основное	Согласно технической документации	
20.	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
21.	Мышь компьютерная		Основное	Согласно технической документации	
22.	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
23.	Пульт для презентаций		Основное	Согласно технической документации	
24.	Документ-камера		Основное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
25.	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
26.	Микрофон		Основное	Согласно технической документации	
27.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
28.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
29.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
30.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Лаборатория «Внеурочной, досуговой и вожатской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол модульный трапеция 2-местный	<b>Мебель</b>	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.05
2.	Стул ученический регулируемый		Основное	Согласно технической документации	
3.	Шкаф полуоткрытый		Основное	Согласно технической документации	
4.	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
5.	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
6.	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
7.	Тумба под доску		Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
8.	Магнитно-маркерная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	1-элементная магнитно-маркерная	
9.	Комплект для создания мультфильмов		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Микшерный пульт		Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Радиосистема с микрофонами		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Звукоусилительный комплект		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	Интерактивная трибуна		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Медиакласс		Специализированное	Согласно технической документации	
15.	Мультстанок для кукольной анимации большой		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Система голосования		Основное	Согласно технической документации	
17.	Интерактивная доска	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
18.	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	
19.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
20.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
21.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
22.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Лаборатория «Робототехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта двухместная для ученика	<b>Мебель</b>	Основное	Согласно технической документации	ПМ.02 ПМ.05
2.	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
3.	Кресло компьютерное ученическое		Основное	Согласно технической документации	
4.	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
5.	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
6.	Тумба передвижная для хранения комплектов робототехники		Основное	Согласно технической документации	
7.	Стол для проведения занятий по робототехнике		Основное	Согласно технической документации	
8.	Магнитно-маркерная доска	<b>Оборудование</b>	Основное	1-элементная магнитно-маркерная	
9.	Интерактивный комплект		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	3D принтер		Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Конструктор (комплект робототехники)		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Конструктор (комплект робототехники)		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	Комплект робототехники		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Конструктор		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
15.	Электромеханический конструктор		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Набор для создания автономных роботов		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Набор конструктор для моделирования по технологии и физике		Специализированное	Согласно технической документации	
18.	Набор конструктор для моделирования пневматики		Специализированное	Согласно технической документации	
19.	Набор конструктор для моделирования возобновляемых источников энергии		Специализированное	Согласно технической документации	
20.	Комплект по изучению аэродинамики и проектированию БПЛА		Специализированное	Согласно технической документации	
21.	Робототехнический комплект с модулем технического зрения		Специализированное	Согласно технической документации	
22.	Квадрокоптер		Основное	Согласно технической документации	
23.	Наушники с микрофоном	ТС	Основное	Согласно технической документации	
24.	Ноутбуки				
25.	Мышь беспроводная		Основное	Согласно технической документации	
26.	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
27.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
28.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
29.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	



## Лаборатория «Музыкального развития детей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	Основное	Согласно технической документации	ПМ.04
2.	Парта одноместная		Основное	Согласно технической документации	
3.	Тумба офисная		Основное	Согласно технической документации	
4.	Офисный стол		Основное	Согласно технической документации	
5.	Кресло		Основное	Согласно технической документации	
6.	Шкаф полуоткрытый		Основное	Согласно технической документации	
7.	Фортепиано	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Пюпитр		Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Металлофон		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Деревянные ложки		Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Бубен		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Лестница фольклорная		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	Треугольник		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Тамбурин		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
15.	Трещотка		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Ксилофон		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Маракас средний		Специализированное	Согласно технической документации	
18.	Набор перкуссии		Специализированное	Согласно технической документации	
19.	Банкетка для пианино		Специализированное	Согласно технической документации	
20.	Метроном		Специализированное	Согласно технической документации	
21.	Ноутбук	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
22.	Мультимедийный проектор		Основное	Согласно технической документации	
23.	Цифровой синтезатор		Специализированное	Согласно технической документации	
24.	Комплект акустической системы		Специализированное	Согласно технической документации	
25.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
26.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
27.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
28.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 1-местный	<b>Мебель</b>	Основное	Согласно технической документации	ПМ.01 ОП.12 ОП.13 ОП.14 ОП.15
2.	Кресло офисное		Основное	Согласно технической документации	
3.	Стул ученический		Основное	Согласно технической документации	
4.	Стол для учителя		Основное	Согласно технической документации	
5.	Шкаф полуоткрытый		Основное	Согласно технической документации	
6.	Тумба		Основное	Согласно технической документации	
7.	Тумба комбинированная /с ящиками и полками/		Основное	Согласно технической документации	
8.	Доска настенная 1-элементная магнитная под маркер	<b>Оборудование</b>	Основное	Согласно технической документации	
9.	Умное зеркало для логопедических занятий		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Многофункциональный комплект психолога		Специализированное	Согласно технической документации	
11.	Логопедическая игра на развитие речевого дыхания		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Набор для слабовидящих		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	Экосенсорный стол		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Интерактивный стол логопеда		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	
15.	Игровой набор Дары Фребеля		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Набор для логопеда, дефектолога и специалиста по ранней помощи		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Набор для слухоречевого восприятия		Специализированное	Согласно технической документации	
18.	Весовой набор		Специализированное	Согласно технической документации	
19.	Комплект для логопеда		Специализированное	Согласно технической документации	
20.	Индивидуализированная цифровая среда Логомер		Специализированное	Согласно технической документации	
21.	Тактильные цифры и математические знаки		Специализированное	Согласно технической документации	
22.	Нумикон для обучения детей математике		Специализированное	Согласно технической документации	
23.	Развивающий набор Монтессори		Специализированное	Согласно технической документации	
24.	Мультимедийный проектор	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
25.	Ноутбук		Основное	Согласно технической документации	
26.	Технологические карты	<b>УМК</b>	Основное	Печатные, формат А4	
27.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
28.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
29.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

## Мастерская «Компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол (учительский)	<b>Мебель</b>	Основное	Материалы: ЛДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ОП.07
2.	Кресло на колесах (учительское)		Основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом. Материалы: основание, крестовина, подлокотники – пластик; сидение, спинка – ткань	
3.	Столы (ученические)		Основное	Материалы: ЛДСП	
4.	Кресла на колесах (ученические)		Основное	Компьютерное кресло с подъемным механизмом. Материалы: основание, крестовина – пластик; сидение, спинка – ткань	
5.	Стулья (ученические)		Основное	Материал каркаса: хромированный металл; Материал: экокожа; Цвет: черный	
6.	Стеллажи для хранения оборудования и средств обучения		Основное	Согласно технической документации	
7.	Стеллажи для хранения документов		Основное	Согласно технической документации	
8.	Доска аудиторная	<b>Оборудование</b>	Основное	Согласно технической документации	
9.	Доска магнитно-маркерная		Основное	Согласно технической документации	
10.	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Конструктор (Робототехника для начальной школы)		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Электронный микроскоп		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	Набор препаратов для микроскопа		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Комплект учебников для начальной школы с 1 по 4 класс		Специализированное	Согласно технической документации	
15.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Согласно технической документации	
16.	Интерактивный дисплей		Специализированное	Согласно технической документации	
17.	Ноутбук (учительский)		Основное	Согласно технической документации	
18.	Документ-камера		Основное	Согласно технической документации	
19.	Ноутбук (ученический)		Основное	Согласно технической документации	
20.	МФУ		Основное	Согласно технической документации	
21.	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
22.	Планшеты в комплекте		Специализированное	Согласно технической документации	
23.	Интерактивный стол		Специализированное	Согласно технической документации	
24.	Интерактивный пол		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Технологические карты	УМК	Основное	Печатные, формат А4	
26.	Задания для самостоятельной работы		Основное	Печатные и электронные	
27.	Комплект презентаций по темам программы		Основное	Электронные	
28.	Задания для практических/лабораторных работ		Основное	Печатные и электронные	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Щиты баскетбольные	Оборудование	Специализированное	Пластиковые	ПМ.01 СГ.04
2.	Скамейки гимнастические		Специализированное	Деревянные	
3.	Мячи футбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
4.	Мячи баскетбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
5.	Мячи волейбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
6.	Мячи гандбольные		Специализированное	Согласно технической документации	
7.	Маты гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
8.	Степы		Специализированное	Согласно технической документации	
9.	Коврики гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
10.	Клюшки флорбольные		Специализированное	Согласно технической документации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				документации	
11.	Медицинболы		Специализированное	Согласно технической документации	
12.	Скакалки		Специализированное	Согласно технической документации	
13.	Столы теннисные		Специализированное	Согласно технической документации	
14.	Палки гимнастические		Специализированное	Согласно технической документации	
15.	Мячи флорбольные		Специализированное	Согласно технической документации	

## 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

## Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные кресла	<b>Мебель</b>	Специализированное	Деревянные, с мягкой обивкой	ПМ.03 ПМ.04
2.	Стулья		Основное	Деревянные ножки, мягкие сидения со спинкой	
3.	Банкетки		Специализированное	Деревянные ножки, мягкие сидения без спинки	
4.	Тумба		Основное	Деревянная	
5.	Стол для техники		Основное	Деревянный	
6.	Микрофонная стойка 2шт	<b>Оборудование</b>	Специализированное	Метал с черным	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				покрытием	
7.	Рояль		Специализированное	Деревянный	
8.	Сцена		Специализированное	Деревянная	
9.	Ступеньки		Специализированное	Деревянные	
10.	Кафедра		Специализированное	Деревянная	
11.	Ноутбук	ТС	Основное	Согласно технической документации	
12.	Компьютер стационарный		Основное	Согласно технической документации	
13.	Колонки		Основное	Согласно технической документации	
14.	Микшер-пульт		Основное	Согласно технической документации	
15.	Радиомикрофоны		Специализированное	Согласно технической документации	
16.	Вай-фай роутер		Основное	Согласно технической документации	
17.	Проектор		Основное	Согласно технической документации	
18.	Электронный удлинитель		Основное	Согласно технической документации	
19.	Распределитель питания		Основное	Согласно технической документации	
20.	Компьютерная мышь		Основное	Согласно технической документации	

## Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для читателей	<b>Мебель</b>	Основное	Деревянные	ПМ.01 ПМ.03 ПМ.04 ОП.06
2.	Стулья для читателей		Основное	Деревянные с мягким сидением	
3.	Рабочее место библиотекаря		Специализированное	Деревянное	
4.	Компьютерные стулья		Основное	Мягкие	
5.	Кафедра библиотечная		Специализированное	Деревянная	
6.	Каталог библиотечный		Специализированное	Деревянный	
7.	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Металлический	
8.	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Металлический с деревянными полками	
9.	Стеллаж библиотечный		Специализированное	Деревянный	
10.	Выставка библиотечная		Специализированное	Металлическая	
11.	Шкаф встроенный 4 шт.		Основное	Деревянный	
12.	Тумбочки 4 шт.		Основное	Деревянные	
13.	Библиотечный фонд (включая периодические издания)	<b>Оборудование</b>	Специализированное	На бумажных и электронных носителях	
14.	Ноутбук	<b>ТС</b>	Основное	Согласно технической документации	
15.	Компьютер стационарный		Основное	Согласно технической документации	
16.	Колонки компьютерные		Основное	Согласно технической документации	
17.	Принтер цветной печати		Основное	Согласно технической документации	
18.	Принтер черно-белой печати		Основное	Согласно технической документации	
19.	Сетевой фильтр		Основное	Согласно технической	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Роутер		Основное	Согласно технической документации	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных.	1	СГ 01. История
2.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
3.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности
4.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	16	СГ 05. Основы финансовой грамотности
5.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 01. Основы педагогики
6.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 02. Основы психологии
7.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные	1	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми

	приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных		образовательными потребностями
8.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
9.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
10.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
11.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
12.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 08. Математика в профессиональной деятельности учителя
13.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 09. Возрастная психология
14.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 10. Педагогическая психология
15.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 11. Психология общения
16.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
17.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями,	1	ОП 13. Основы педагогического мастерства

	приложение для визуализации и анализа данных		
18.	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных	1	ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии
19.	Графические редакторы (изучение векторной и растровой графики) (GIMP, PaintNet, Draw.io, PhotoShop, CorelDraw, Inkscape) 7-zip, Mozilla Firefox, Google Chrome, SMART Notebook, Audacity Movavi, VLC Player, Active Presenter Free	1	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ПМ 06. Педагогическая деятельности учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
20.	Операционная система MS Windows	1	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
21.	Операционная система MS Windows	1	ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
22.	Операционная система MS Windows	1	СГ 01. История
23.	Операционная система MS Windows	1	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
24.	Операционная система MS Windows	1	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности
25.	Операционная система MS Windows	1	СГ 05. Основы финансовой грамотности
26.	Операционная система MS Windows	1	ОП 01. Основы педагогики
27.	Операционная система MS Windows	1	ОП 02. Основы психологии
28.	Операционная система MS Windows	1	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

29.	Операционная система MS Windows	1	ОП 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
30.	Операционная система MS Windows	1	ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
31.	Операционная система MS Windows	1	ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
32.	Операционная система MS Windows	1	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
33.	Операционная система MS Windows	1	ОП 08. Математика в профессиональной деятельности учителя
34.	Операционная система MS Windows	1	ОП 09. Возрастная психология
35.	Операционная система MS Windows	1	ОП 10. Педагогическая психология
36.	Операционная система MS Windows	1	ОП 11. Психология общения
37.	Операционная система MS Windows	1	ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
38.	Операционная система MS Windows	1	ОП 13. Основы педагогического мастерства
39.	Операционная система MS Windows	1	ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения .....	<b>1318</b>
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации .....	<b>1319</b>
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации .....	<b>1322</b>
4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.....	<b>1330</b>
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации .....	<b>1334</b>
Приложение.....	Error! Bookmark not defined.



## 1. Общие положения

### **Нормативно-правовые акты разработки программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

### **Порядок разработки и утверждения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется ведущими преподавателями, готовящими выпускников по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, обсуждается на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, после чего утверждается директором колледжа.

Программа ГИА составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в образовательной организации.

Общее руководство составлением программы ГИА осуществляет заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Непосредственным исполнителем разработки программы ГИА является коллектив ведущих преподавателей, работающих по специальности.

При составлении программы ГИА должно быть обеспечено ее соответствие ФГОС СПО и образовательной программе среднего профессионального образования.

При составлении программы ГИА должны быть учтены:

- содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик образовательной программы среднего профессионального образования;
- потребности заинтересованных сторон, а именно: обучающихся, педагогических работников, организаций-партнеров, работодателей, государства и др.;
- материальные и информационные возможности образовательной организации и организаций-партнеров;
- новейшие достижения в области науки, техники, экономики, социальной сферы;
- прогрессивные формы, технологии обучения, методы преподавания и приемы воспитания.

Последовательность рассмотрения и утверждения программы ГИА:

- подготовка проекта программы ГИА;
- обсуждение программы ГИА на заседании Совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий: результат рассмотрения отражается в протоколе заседания Совета колледжа, реквизиты которого указываются на

оборотной титульном программы ГИА, где председателем Совета колледжа ставится согласующая подпись;

– утверждение программы ГИА руководителем образовательной организации: на титульном листе программы ГИА директором колледжа ставится утверждающая подпись.

Печатный экземпляр программы ГИА хранится в составе образовательной программы среднего профессионального образования, электронный вариант размещается на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в составе документов по образовательной программе среднего профессионального образования.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

### 2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

### 2.2. Требования к содержанию программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для

ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМн 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПМц 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде начального общего образования

### 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

#### 3.1. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

#### 3.2. Объем времени

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет – 6 недель, в том числе выполнение дипломного проекта (работы) – 3 недели, защита дипломного проекта (работы) – 1 неделя, проведение демонстрационного экзамена - 2 недели.

#### 3.3. Условия допуска в государственной итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета, за месяц до ГИА.

#### 3.4. Подготовка дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется направление и тема дипломных проектов (работ). Направления дипломных проектов (работ)

разрабатываются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до защиты дипломный проектов (работ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа до 01 марта текущего года.

Темы дипломных проектов (работ) подлежат ежегодному пересмотру и утверждению. Обучающийся вправе самостоятельно предложить тему дипломного проекта (работы) и высказать предложение о назначении ему научного руководителя.

#### **Темы дипломных проектов (работ)**

<b>Темы дипломных проектов (работ)</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</b>
Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие проектирования учебного процесса	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогические условия применения игровых технологий в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Особенности применения дистанционных образовательных технологий в организации контроля знаний обучающихся начальной школы	ПМц 05. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
Возможности сочетания форм организации деятельности обучающихся на уроках технологии в начальной школе (на примере обучения оригами)	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Реализация индивидуального подхода в обучении как условие предупреждения неуспеваемости младших школьников	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников при усвоении представлений об архитектуре на уроках изобразительного искусства	ПМн 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дидактическая игра как способ предупреждения тревожности школьника в учебной деятельности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Дифференцированный подход как условие развития исследовательской активности младших школьников	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогические условия включения младших школьников в волонтерскую деятельность	ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках математики в начальной школе	ПМц 06. Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях электронной информационно-образовательной среды
Индивидуальный подход как условие музыкального развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения	ПМн 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учебный материал как средство реализации воспитательных возможностей современного урока в начальной школе	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Обращение к собирательству русского фольклора на севере как способ воспитания гражданской идентичности младшего школьника	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогические условия воспитания культуры поведения у младшего школьника	ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие классного руководителя с семьей как условие патриотического воспитания младшего школьника	ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Коллективное творческое дело как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Оригами как средство развития	ПМ 01. Педагогическая деятельность по

логического мышления младших школьников на уроках технологии	проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с родителями как условие предупреждения интернет-зависимости у младших школьников	ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Возможности технологии активного обучения при формировании орфографических навыков младших школьников	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Возможности моделирования в процессе решения задач с пропорциональными величинами в начальной школе	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для оказания помощи обучающемуся при выполнении дипломных проектов (работ) назначает руководитель выпускной квалификационной работы, утвержденный приказом директора колледжа. Научные руководители назначаются из числа педагогического состава колледжа и утверждаются приказом директора.

На все виды консультации руководителю выпускной квалификационной работы для каждого обучающегося может быть предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Одновременно могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускных квалификационных работ, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. К каждому консультанту может быть прикреплено не более 8 обучающихся. Закрепление дипломных проектов (работ) (с указанием руководителей и сроков выполнения, не позднее 1 ноября последнего года обучения) за обучающимися оформляется приказом директора колледжа, а утверждение тем дипломных проектов (работ) оформляется не позднее 1 апреля.

По выбранному направлению исследования руководитель дипломного проекта (работы); разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения дипломных проектов (работ). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы дипломных проектов (работ).

Основными функциями руководителя дипломных проектов (работ) являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы);

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);

оказание помощи в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);



подготовка письменного заключения (отзыва) на дипломный проект (работу), включая ее оценку.

Основными функциями консультанта работы дипломного проекта (работы) являются: консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и в формате PDF отправляет на электронную почту [vkrapk\\_2020@mail.ru](mailto:vkrapk_2020@mail.ru)

Научный руководитель дипломного проекта (работы) приносит отзыв и рецензию в распечатанном виде с подписью заместителю председателя ГЭК.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе.

### **3.5. Структура дипломного проекта (работы)**

Дипломная работа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический. Работа может быть выполнена в форме дипломного проекта.

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста. Дипломный работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента

(констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержится выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

Дипломная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием дипломного проекта является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы. В пояснительной записке дается теоретическое обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структуру и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста. В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляется в виде готовых изделий, их эскизов, дизайн-проектов, рекламных проектов, художественных произведений картин, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ, в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта. Практическая часть может быть представлена в виде исполнения проектного замысла (готовый продукт).

### **3.6. Порядок защиты дипломного проекта (работы)**

Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой работ. Рецензенты назначаются приказом директором колледжа. Рецензия должна включать заключение о соответствии дипломного проекта (работы) задания на нее; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки новых вопросов; оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; оценку дипломного проекта (работы). Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работы) после получения рецензии не допускается.

Отзывы и рецензии передаются заместителю председателя ГЭК, который передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается руководителем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов

комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителей дипломных проектов (работ), а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

При определении итоговой оценки по защите дипломных проектов (работ) учитываются: доклад выпускника по каждому разделу работы; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

### **3.7. Требования к подготовке и проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих

проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

За 2 месяца до начала демонстрационного экзамена в колледже формируется план мероприятий по подготовке к проведению демонстрационного экзамена, в том числе приказ об утверждении графика проведения демонстрационных экзаменов на конкретной площадке, расписание демонстрационного экзамена с указанием времени проведения по экзаменуемым группам. Не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена ГЭК утверждает план проведения демонстрационного экзамена (Приложение). В план включают:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена,
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

План рассматривается Главным экспертом с учетом плана застройки, количества рабочих мест, пропускной способности площадки, продолжительности выполнения заданий экзамена, оценочных процедур и на предмет корректности распределения экзаменационных групп, в том числе по сменам.

Все документы в рамках подготовки проведения ДЭ в обязательном порядке согласовываются с главным экспертом и доводятся до сведения членов экспертной группы. Документы должны быть размещены на официальном сайте организации, на базе которой проводится демонстрационный экзамен не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты начала демонстрационного экзамена. Информация о дате и месте проведения демонстрационного экзамена размещается на официальном сайте образовательной организации не менее чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании паспорта, в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого (студенческого билета, зачетной книжки). К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей. Явка выпускника фиксируется в листе регистрации участников ДЭ, в протоколе проведения ДЭ, фиксируется его рабочее место. Время начала и завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в итоговом протоколе ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена. Данный протокол составляется главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

Во время проведения ДЭ выпускники обязаны:

- не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются экспертной группой в соответствии с оценочными материалами. Оценивание не должно проводиться в присутствии экзаменуемого, если иное не предусмотрено КОД. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Одно из главных требований при оценивании заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

Проведение демонстрационного экзамена в коллеже регламентируется Положением о демонстрационном экзамене.

#### **4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

**4.1.** При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

#### **4.2. Критерии оценки:**

Оценка «Отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически

последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «Неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

**Критерии для установления уровня сформированности  
общих и профессиональных компетенций  
в рамках защиты выпускной квалификационной работы  
студентом по специальности \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_**

<i><b>Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы</b></i>	<b>Демонстрирует уровень</b>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<b>Общих компетенций</b>			
Демонстрирует культуру поведения деятельности, деловой стиль общения			

сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР			
логично выстраивает защиту, аргументирует изложение материала			
демонстрирует грамотность речи, степень владения профессиональной терминологией			
умеет отвечать на вопросы			
защищает собственную профессиональную позицию			
понимает сущность и социальную значимость темы ВКР для профессиональной деятельности			
предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР и методическими рекомендациями			
определяет методологический аппарат исследования, методы исследования			
осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использует информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности			
осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему			
вычленяет противоречия и проблемное звено в выбранной теме			
определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы			
устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами исследования			
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа исследуемых материалов ВКР			
генерирует необычные, оригинальные идеи, отклоняется от традиционных схем мышления, проявляет готовность к инновациям			
представляет и обосновывает собственную исследовательскую позицию			
решает проблемы, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях			
демонстрирует стремление работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством			
учитывает тенденции современной образовательной ситуации			
интерпретирует полученные результаты исследования			
обобщает результаты исследования, делает выводы			
представляет результаты теоретического исследования и результаты апробации проекта;			
осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)			
<b>Профессиональных компетенций</b>			
обосновывает актуальность разработки темы			
обосновывает выбор заявленной проблемы			
обосновывает новизну работы, ее практическую значимость			
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность			
обосновывает практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности (системы разработанных заданий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно – методических пособий)/либо иной сферы деятельности			
демонстрирует знание теоретических основ профессионального			

модуля			
имеет представление о современных тенденциях развития сферы деятельности			
осуществляет анализ программ, учебников, психолого-педагогической и методической литературы с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения			
оригинальность и новизна полученных результатов, научных, решений			
использует различные технологии (методы, приемы), в том числе инновационные, при выполнении практической части ВКР			
оценивает собственные образовательные достижения в области учебно-исследовательской работы			
умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов			

### 4.3. Оценивание демонстрационного экзамена

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.



## **5. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК

для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>
Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	до 30.04.
Обучение экспертов на право участия в оценке демонстрационного экзамена	до 30.04.
Проведение оценки достаточности и обеспеченности материально-техническим оснащением площадок проведения демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации	апрель
Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	апрель
Разработка и утверждение Планов застройки и комплектования рабочих мест на площадках проведения ДЭ	до 01.05.
Включение экспертов демонстрационного экзамена в состав государственных экзаменационных комиссий по специальностям и профессиям	до 01.05.
Сбор согласий на обработку персональных данных	до 01.05.
Согласование кандидатур на Главных экспертов, составов экспертных групп по каждой компетенции с оператором	до 01.05.
Размещение документации и информации по демонстрационному экзамену на официальном сайте	май
Регистрация всех участников демонстрационного экзамена платформы	до 01.05.
Дооснащение площадок для проведения демонстрационного экзамена оборудованием, инструментами и расходными материалами в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами по компетенциям	не позднее 15.05.
Освещение процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена на официальном сайте колледжа <a href="http://arhped.ru">http://arhped.ru</a> , в социальных сетях и в средствах массовой информации	май-июнь 2024
Подготовка рабочих мест, дооснащение площадки, проверка и подготовка инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.	июнь 2024

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания по специальности  
является приложением 2 к Общей программе воспитания колледжа*

**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<p><b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</li> <li>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни колледжа, г.Архангельска, Архангельской области;</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;</li> <li>– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;</li> </ul>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе;</li> <li>– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</li> <li>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</li> <li>– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;</li> </ul>

– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

#### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

#### **Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов:

– культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

– осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности,

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства по специальности;

- |   |
|---|
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;       |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности; |
| – организация деятельности амбассадоров специальности.  |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения специальности

##### Образовательные учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 9"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 11"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 14 с углублённым изучением отдельных предметов имени Я.И. Лейцингера"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 17"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 20" имени Героя Советского Союза Петра Михайловича Норицына

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 22"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 23 имени А.С. Пушкина"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 24"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Гимназия № 25"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 33"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Галушина"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 36 имени Героя Советского Союза П.В.Усова"

##### В рамках ФП Профессионалитет

##### Образовательные организации – участники кластера ПРОобразование:

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Гимназия "25"

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Средняя школа №20 им. Героя Советского Союза Н.М.Норицына"

ГБПОУ АО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №31"

МБОУ ГО "Город Архангельск" "Средняя школа №5"



МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №7»  
 МБОУ ГО «Город Архангельск» «Средняя школа №14» с углублённым изучением  
 отдельных предметов имени Я. И. Лейцингера»

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа

Методическим сопровождением специальности занимается Кафедра теории и методики начального общего образования

Организацией практики по специальности Руководитель практики по специальности

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

ФГАОУ ВО «Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: нет.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами

Сетевые организации в рамках кластера ПРОобразование:  
 ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»  
 ГБПОУ АО «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»  
 ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»  
 ГАПОУ АО «Вельский индустриально-экономический колледж»

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности*

Профессиональное портфолио по профессиональным модулям

*Формы поощрения:*

Благодарственное письмо

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

В колледже обучаются группы на базе основного общего и среднего общего образования. Студенты по специальности являются активными участниками СПО «Пряник», студенческого медиацентра колледжа, первичного отделения Российского союза молодежи, клуба «Большая перемена».

Студенты по специальности становились победителями и призерами:

- научной практической конференции

- Малых Ломоносовских чтений
- Предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам
- Конкурса на лучшую исследовательскую работу

Участники, призеры и победители областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсов:

- Областной конкурс медиа-работ «Мой взгляд»
- Дельфийские игры, в номинации «Выразительное чтение»
- Региональный конкурс «Вот это книга!»
- Международный конкурс «Читаем Пушкина»
- Региональный этап конкурса «Студент года»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Вовлеченность студентов по специальности в кружки, секции, студенческие объединения – 42%

По итогам 2022-2023 учебного года:

Число детей сирот	7
Число детей, состоящих на различных учетах	0
Число детей, состоящих на внутриколледжном учете	0
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	3
Обучающиеся, совершившие самовольные уходы	0

### Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Образовательная деятельность				
Сентябрь	Экскурсия в «Точка кипения»	Студенты, преподаватели, представители организации	«Точка кипения» (САФУ)	руководители учебных групп, преподаватели специальных дисциплин
октябрь	Викторина к 85-летию В.Крапивина	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
21-28 октября	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению
20-27 октября	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми».	2 курс	библиотека	Библиотекари
14-21 ноября	Класный час по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
ноябрь	Экскурсия в образовательные лаборатории школ Архангельска	Педагоги и ученики ОО, работодатели,	ноябрь	руководители учебных групп, преподаватели профессиональных модулей
февраль	Конкурс для классов психолого-педагогической направленности (волонтерство, проведение МК)	Педагоги и ученики ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Учебные аудитории	Заместитель директора по учебно-производственной работе
Февраль	Международный день родного языка Диктант в одно предложение (21.02 – День родного языка)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
Март	Литературная игра «Путешествие в страну детства» /24-30 марта - неделя детской книги/	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
2 апреля	К Международному дню детской и юношеской книги	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки

	(2.04): видеообзор «Писатели-юбиляры 2024 года»; аукцион «Экранизация литературных произведений»; литературное лото			
<b>Кураторство</b>				
9 октября	Акция «Молодежь читает и советует» (9.10 – Всероссийский день чтения)	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
апрель	Единая неделя психолого-педагогического просвещения	Студенты 1- 4 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Основные воспитательные дела</b>				
октябрь	Библиотечное мероприятие " Весёлые ребята Виктора Драгунского: путешествие по рассказам	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
октябрь	Читаем Ф.Тютчева – открытый микрофон	Студенты 1- 4 курса	Библиотека	Сотрудники библиотеки
3 декабря	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	Студенты 1- 4 курса	Сайт колледжа, учебные аудитории	Начальник управления по ВР и СЗ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
март	Выставка творческих работ по ПМ.05 специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	Студенты 2, 3 курса	Стенды 1 корпуса	Преподаватель профессионального модуля
Октябрь	Оформление стенда «История специальности Преподавание в начальных классах»	Студенты, экскурсоводы музея истории колледжа	Стенды 1 корпуса	Методист музея
<b>Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
<b>1-7 сентября</b>	Первые дни ребенка в школе: организация игр с детьми на переменах.	3 или 4 курс	База практики	Методисты, ответственные за практику
октябрь	Посещение студентами школ и гимназий города в рамках наблюдения и анализа уроков и внеурочных занятий	Студенты, преподаватели, педагоги ОО города	ОО	Преподаватели профессиональных

				модулей, руководители учебных групп
декабрь	Участие студентов в форуме молодых педагогов	Молодые педагоги области, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	САФУ	Методисты по практике, классные руководители
январь	Олимпиада профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	Методисты по практике, преподаватели
март	Круглый стол с работодателями от ОО «Система наставничества в работе с молодыми педагогами»	Работодатели от ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа, АОИОО	колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
март	Участие и проведение Регионального чемпионата «Профессионалы» - 2024	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	Мастерские колледжа	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
апрель	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	студенты, преподаватели, представители администрации колледжа	колледж	
май	Ярмарка педагогических вакансий	Работодатели от ОО, студенты, преподаватели, представители администрации колледжа, а также от Центра занятости	колледж	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
<b>1-7 сентября</b>	<b>Введение в профессию</b> Посещение открытых уроков в школах.	1 или 2 курс	База практики	Заместитель директора по учебно-производственной работе (заведующий практикой)
сентябрь	Круглый стол для студентов по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» «Я – будущий учитель начальных классов»	1 курс	Библиотеки	Сотрудники библиотеки
1-7 октября	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества педагога».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин

ноябрь	Деловая игра по решению кейсов «Дефициты системы образования»	3,4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
декабрь	Конкурс профессионального мастерства по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	3,4 курсы	учебный кабинет	Заместитель директора по учебно-производственной работе (заведующий практикой)
1-7 декабря	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Май	Конкурс «Лучший конспект урока» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2-4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин
Май	Конкурс «Электронный образовательный продукт» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2-4 курсы	учебный кабинет	Преподаватели профессиональных дисциплин