

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
II.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
II.2. Содержание дисциплины.....	8
III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
III.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
III.2. Учебно-методическое обеспечение	14
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
Приложение 1 Фонд оценочных средств	18

К

\

l

"

—

T

o

c

2

3

2

7

7

4

2

0

7

"

1

.

3

.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование системы педагогических знаний, развитие умений анализировать педагогическую действительность, развитие устойчивого интереса к педагогической профессии, стимулирование личностного и профессионального саморазвития будущих педагогов.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 4.1.	Анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	Характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
	Анализировать педагогическую деятельность	Основные педагогические понятия
	Решать педагогические задачи	Сущностные характеристики целостного педагогического процесса
	Анализировать образовательную среду начальной и основной школы	Характеристика субъектов педагогического процесса
	Анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
	Оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП НОО, ФОП ООО	Сущность процесса обучения, его функции
	Анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	Научные основы, закономерности и принципы обучения
	Анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	Технология образовательного целеполагания

		Сущность и компоненты содержания обучения
		Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
		Компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
		Сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы
		Цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
		Сущность и компоненты воспитания
		Компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
		Характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
		Характеристика системы образования в Российской Федерации
		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
		Характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01: знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	4	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в

				Российской Федерации
2.	ПК. 1.1.: знание теоретических основ и методики планирования уроков по изобразительному искусству и черчению; умение проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ. ПК. 1.5.: знание теоретических основ создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете изобразительного искусства и черчения; умение формировать предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.	Тема 2.1. Теоретические основы обучения Тема 2.2. Содержание и организация обучения	12	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации и расширения практической подготовки
3.	ПК. 4.1.: знание требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ по изобразительному искусству и технологии.	Тема 3.1. Теоретические основы воспитания Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	7	Углубление знаний об актуальных направлениях развития образования в Российской Федерации и расширения практической подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	18	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	95	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы педагогики		38/12	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01
	1. Определение педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогической науки.	1	
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Возникновение и становление педагогической науки в разные исторические эпохи» Составление схемы «Система педагогических наук»	4	
Тема 1.2. Основные педагогические понятия	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 4.1.
	Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика понятий: педагогическая система педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.	1	
Тема 1.3. Педагогическая	Содержание	2	ОК 01
	1. Связь педагогической науки и практики.	1	

действительность и ее изучение	2. Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ педагогических фактов и явлений, определение методов их исследования»	2	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01
	1. Педагогический процесс и его сущность. Функции педагогического процесса. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».	1	
	2. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 2. «Анализ педагогической деятельности с точки зрения реализации функций и принципов целостного педагогического процесса»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики»	2	
Тема 1.5. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01
	1. Роль педагога на современном этапе развития общества. Возникновение и развитие педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	
	2. Сущность педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда педагога. Требования современного общества к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),	2	

	(воспитатель, учитель): характеристика основных положений, определение перспектив собственного профессионального развития		
Тема 1.6. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01
	1. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Система факторов, влияющих на развитие личности.	1	
	2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Педагогическая возрастная периодизация. Основные (доминирующие) направления педагогической деятельности в работе с детьми разных возрастных групп. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач на определение способов дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы-опоры «Способы реализации дифференцированного (индивидуального) подхода в образовательном процессе»	4	
Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Содержание	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 4.1. ОК 03
	Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования: характеристика, структура. Общая характеристика структуры программы начального общего образования, программы основного общего образования. Понятие образовательной среды начального и основного общего образования, ее функции и структура. Требования к результатам освоения программы начального и основного общего образования (общее представление).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 4. «Анализ образовательной среды начальной и основной школы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка вопросов теста на проверку знаний по теме	2	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)		24/12	
	Содержание	4	ПК 1.1.

Тема 2.1. Теоретические основы обучения	1. Сущность процесса обучения. Современные представления о сущности обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь.	2	ОК 3
	2. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Закономерности и принципы обучения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 5 «Анализ урока с точки зрения реализации функций обучения»	4	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 03
	1. Целеполагание как компонент организации процесса обучения и как процесс выработки цели. Технология образовательного целеполагания.	1	
	2. Содержание обучения: сущность, компоненты. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП НОО, ФООП ООО	1	
	3. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения, их характеристика. Критерии выбора средств обучения. Формы обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Критерии выбора форм обучения и форм организации деятельности обучающихся.	1	
	4. Контрольно-оценочная деятельность педагога. Виды контроля и формы его организации в обучении. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 6. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов обучения на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП НОО, ФООП ООО»	4	
	2. Практическое занятие 7. «Анализ процесса обучения, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм обучения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таксономии целей Б. Блума	4	

	Составление таблицы «Возникновение и развитие системы форм обучения»		
Раздел 3. Теория воспитания		16/8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание	4	ПК 1.1. ОК 03
	1. Сущность процесса воспитания, его особенности.	2	
	2. Структура процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 4.1. ОК 01 ОК 03
	1. Цель и задачи воспитания. Факторы, определяющие цель и задачи воспитания. Содержание воспитания: сущность, компоненты. Нормативно-документационное обеспечение процесса воспитания: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП НОО, ФОП ООО.	2	
	2. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора методов воспитания. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора средств воспитания. Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Критерии выбора форм воспитания. Воспитанность как идеальный результат воспитания, ее диагностика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 8. «Оценка постановки цели и определения планируемых результатов воспитания на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП НОО, ФОП ООО»	4	
	2. Практическое занятие 9. «Анализ процесса воспитания, определение педагогических возможностей и эффективности методов, средств и форм воспитания»	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/4	
Тема 4.1. Система образования в РФ	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативный документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Структура образования в РФ, виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.	1	
	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность	1	

	педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений развития образования на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 10. «Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»	4	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 575 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/512149> (дата обращения: 08.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
2. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности	точность в определении характеристики педагогики как науки и способов изучения педагогической действительности	опрос

основные педагогические понятия	точность воспроизведения основных педагогических понятий	опрос
сущностные характеристики целостного педагогического процесса	точность в определении сущностных характеристик целостного педагогического процесса	тестирование
характеристика субъектов педагогического процесса	характеристика субъектов педагогического процесса дана в полном объеме и соответствует научным подходам	опрос
нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	точность определения и характеристики нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	опрос
сущность процесса обучения, его функции	сущность процесса обучения, его функции раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
научные основы, закономерности и принципы обучения	точность в определении научных основ, закономерностей и принципов обучения	тестирование
технология образовательного целеполагания	технология образовательного целеполагания воспроизводится в соответствии алгоритму и научным подходам	опрос
сущность и компоненты содержания обучения	сущность и компоненты содержания обучения раскрыты в полном объеме в соответствии научным подходам	опрос
учебно-методическое обеспечение процесса обучения	точность определения и характеристики научно-методического обеспечения процесса обучения	опрос
компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование

особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	точно выделены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога	опрос
сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы	сущность процесса воспитания, его структура и закономерности раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие	точно определены цель, задачи воспитания и факторы, их определяющие	тестирование
сущность и компоненты воспитания	сущность и компоненты воспитания раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	тестирование
компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора	компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора раскрыты в полном объеме в соответствии с научным подходом	опрос
характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания	точно выделена характеристика воспитанности и ее диагностика	опрос
характеристика системы образования в Российской Федерации	точность характеристики системы образования в Российской Федерации	тестирование
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях раскрыты в полном объеме	отчет
характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	точность характеристики образовательной организации как педагогической системы и объекта управления	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	соответствие анализа педагогических фактов, явлений и определения методов их исследования требованиям	Практическая работа 1.
анализировать педагогическую деятельность	точность анализа педагогической деятельности	Практическая работа 2.
решать педагогические задачи	соблюдение алгоритма и точность решения педагогической задачи	Практическая работа 3.
анализировать образовательную среду начальной школы	соответствие анализа образовательной среды начальной школы требованиям	Практическая работа 4.
анализировать уроки/занятия с точки зрения компонентов образовательного процесса	соответствие анализа урока/занятия алгоритму и требованиям	Практическая работа 5
оценивать постановку цели и определение планируемых результатов обучения и воспитания на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП НОО, ФОП ООО	точность оценки постановки цели и определения планируемых результатов обучения и воспитания	Практическая работа 6. Практическая работа 8.
анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	точность анализа процессов обучения и воспитания	Практическая работа 7. Практическая работа 9.
анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	точность анализа нормативных документов, регулирующих функционирование системы образования в РФ	Практическая работа 10.
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		

Приложение 1 Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Утверждаю
зам.директора по учебно-воспитательной работе
_____ Т.С. Григорьева
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.01 Основы педагогики

основной профессиональной образовательной программы
по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

преподаватель Н.Ю. Румянцева

Рассмотрено на ПЦК теории и методики начального общего образования

Протокол № 10 от «09» июня 2026 г.

Председатель ПЦК: Н.Ю. Румянцева

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.01 Основы педагогики			экзамен					

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

Освоенные умения	Усвоенные знания
– анализировать педагогические факты и явления, определять методы их исследования	– характеристика педагогики как науки, способы изучения педагогической действительности
– анализировать педагогическую деятельность	– основные педагогические понятия
– анализировать процессы обучения и воспитания, определять педагогические возможности и эффективность методов, средств и форм обучения и воспитания	– сущностные характеристики целостного педагогического процесса
– анализировать нормативные документы, регулирующие функционирование системы образования в РФ	– характеристика субъектов педагогического процесса
	– нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
	– сущность процесса обучения, его функции
	– научные основы, закономерности и принципы обучения
	– технология образовательного целеполагания
	– сущность и компоненты содержания обучения
	– учебно-методическое обеспечение процесса обучения
	– компоненты организации обучения (методы, приемы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	– особенности контрольно-оценочной деятельности педагога
	– сущность процесса воспитания, его структура, закономерности и принципы

	– цель и задачи воспитания, факторы, их определяющие
	– компоненты организации воспитательного процесса (методы, средства, формы), их классификация, характеристика, критерии выбора
	– характеристика и диагностика воспитанности как идеального результата воспитания
	– характеристика системы образования в Российской Федерации
	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на федеральном и региональном уровнях
	– характеристика образовательной организации как педагогической системы и объекта управления

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 3 семестр

Форма экзамена – устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование: бумага для изложения ответов, ручка.

Задания для экзаменующихся

Экзаменационные вопросы

Критерии оценивания заданий

«отлично» ставится, если студент:

- точно раскрывает содержание педагогических понятий, характеристику педагогических процессов;
- показывает умение свободно логически, четко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, уточняющие содержание понятий и характеристику процессов, опираясь на педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

- раскрывает содержание педагогических понятий, характеристику педагогических процессов, но допускает неточное их раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- приводит примеры, уточняющие содержание понятий и характеристику процессов;
- допускает отдельные речевые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

- допускает негрубые ошибки при раскрытии педагогических понятий и характеристике педагогических процессов;
- затрудняется в приведении примеров из педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочетов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;

- допускает некоторые речевые ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не раскрывает содержание понятий и процессов;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.