**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

**для собеседования членов экспертной группы по аттестации педагогического работника с руководителем структурного подразделения**

1. Какой стиль общения свойственен педагогу?
2. Как можно охарактеризовать стиль общения педагога с обучающимися?
3. Как ведет себя педагог в ситуации дискуссии, спора, если его точка зрения подвергается критике?
4. Насколько педагог умеет слышать других и допускать правоту тех, кто высказывает мнение, несовпадающее с его позицией?
5. Проявляет ли педагог готовность помочь коллегам? Часто ли коллеги обращаются к нему за помощью?
6. Каковы отношения педагога с коллегами?
7. Насколько педагог способен увидеть в каждом обучающемся положительные черты?
8. Насколько к данному педагогу подходит характеристика «организованный человек»?
9. Насколько педагог хороший организатор?
10. Способен ли педагог увидеть собственные ошибки? Осознает их, принимает ответственность на себя?
11. В ситуации критических замечаний сохранят спокойствие?
12. Как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой?
13. Можно ли данного человека назвать осведомленным в разных областях знаний?
14. Как вы оцениваете педагогический такт аттестуемого?
15. Если педагог является классным руководителем, какие отношения между обучающимися преобладают в его группе?
16. Были ли случаи, когда родители обращались к администрации колледжа с претензиями к педагогу?
17. Проявляет ли педагог инициативу к участию в проектах, конкурсах?

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

**для собеседования членов экспертной группы по аттестации педагогического работника с аттестуемым**

1. Как быстро вы принимаете решение в сложной педагогической ситуации?
2. В какой степени при проведении учебного занятии вы руководствуетесь заранее выработанным планом?
3. Вносите ли вы коррективы в план учебного занятии или считаете, что все, что запланировано, должно быть достигнуто?
4. Какие способы регуляции эмоционального состояния вы знаете и используете? Бывают ли ситуации, когда вам трудно сохранять самообладание?
5. Насколько вы информированы о событиях городского и областного уровня?
6. Насколько Вы учитываете особенности группы при подготовке к учебному занятию?
7. Когда вы формулируете цель учебного занятия и задачи, какая информация является для вас наиболее важной?
8. По каким признакам вы проверяете, достигнута ли цель учебного занятия?
9. Какими приемами вы пользуетесь, чтобы проверить, достигнута ли цель занятия?
10. По каким признакам вы определяете, мотивированы ли обучающиеся на изучение темы?
11. Какие приемы вы используете на уроке, чтобы повысить заинтересованность обучающихся к теме, привлечь их внимание?
12. Применяете ли вы мониторинг качества обучения по своим дисциплинам?
13. Какими документами руководствуетесь при разработке учебно-планирующей документации?
14. Как строите работу с отстающими и неуспевающими?
15. Каким дидактически и методическим материалам вы отдаете предпочтение?
16. Имеете ли опыт разработки авторских методических материалов? Если нет, то что препятствует?
17. Какие современные методы обучения вы используете?