

Приложение 2.1.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
_____ Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Архангельск 2026

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Возрастная психология»: анализировать педагогические ситуации, применять знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1.	Определять критерии возрастной периодизации психического развития	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
ПК 2.1. ПК 3.1.	Составлять рекомендации для учителя начальных классов	Возрастные особенности психического развития человека
ПК 4.1. ПК 5.1.	Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	
	Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	
	Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	
	Решать психолого-педагогические задачи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	–	–
Самостоятельная работа	2	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	–	–
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/22	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	4	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 01
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Практическое занятие 1. «Письменная работа «Составить таблицу Возрастная периодизация психического развития»	4	
	2. Практическое занятие 2. «Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов»	4	
	3. Практическое занятие 3. «Изучить сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)»	3	
	4. Практическое занятие 4. «Изучение основ организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление таблицы «Ведущая деятельность в контексте возрастного развития»		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	8	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ОК 01
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие 5. «Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	4	
	2. Практическое занятие 6. «Решение психолого-педагогических задач». Дифференцированный зачет.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17717-6.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9.
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт]. — URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт]. / Национальная энциклопедическая служба. — URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	закономерности психического развития человека как субъекта деятельности соответствуют научным подходам	устный опрос
Возрастные особенности психического развития человека	точность характеристики возрастных особенностей психического развития человека	устный опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

Определять критерии возрастной периодизации психического развития	точность в определении критериев возрастной периодизации психического развития	Практическая работа 1
Составлять рекомендации для учителя начальных классов	рекомендации для учителя начальных классов составлены в соответствии с требованиями	Практическая работа 2
Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствует научным подходам	Практическая работа 3
Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов определены в соответствии с требованиями	Практическая работа 4
Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет» составлены в соответствии с научными подходами	Практическая работа 5
Решать психолого-педагогические задачи	решение психолого-педагогических задач выполнено по указанному алгоритму и в соответствии с требованиями	Практическая работа 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

ОП.09 Возрастная психология

основной профессиональной образовательной программы

«Профессионалитет»

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной» преподаватель С.Н. Шаллиев

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология.

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
ОП.02 Возрастная психология				Дифф.зачет				

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- Определять критерии возрастной периодизации психического развития	- Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
- Составлять рекомендации для учителя начальных классов	- Возрастные особенности психического развития человека
- Выполнять сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	
- Определять способы психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов	
- Составлять рекомендации для родителей: «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет»	
- Решать психолого-педагогические задачи	

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 4 семестр

Форма дифференцированного зачета - тестирование

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Оборудование: бумага для изложения ответов, ручка

Тест для студентов

1. Предметом возрастной психологии является:
А) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
Б) процесс развития психологической науки;
В) особенности индивидуального развития людей;
Г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2. Факторами развития психики ребенка являются –
А) наследственность и среда;
Б) наследственность, среда, собственная активность;
В) наследственность, среда, собственная активность, метаморфозы развития;
Г) среда и собственная активность.
3. Причины кризиса новорожденности –
А) физиологические;
Б) эмоциональные;
В) психологические;
Г) познавательные.
4. Причиной возникновения госпитализма является –
А) дефицит свежего воздуха;
Б) дефицит общения;
В) дефицит питания;
Г) внутриутробное развитие.
5. Приобретенная реакция (рефлекс) организма на воздействия внешней и внутренней среды –
А) безусловный рефлекс;
Б) условный рефлекс;
В) условно-безусловный рефлекс;
Г) интериоризация.
6. Кризис раннего детства связан –
А) с развитием мышления;
Б) с развитием памяти;
В) с развитием интеллекта;
Г) со становлением самосознания ребенка.
7. Для детей трехлетнего возраста становятся значимыми –
А) оценка и признание со стороны сверстников;
Б) результат и успех в деятельности;
В) оценка и признание со стороны взрослого;

Г) оценка и признание со стороны друга-сверстника.

8. Ведущая деятельность в раннем детстве способствует –

- А) удовлетворению потребностей ребенка;
- Б) освоению общественно-выработанных способов действий с предметами;
- В) развитию других видов деятельности;
- Г) развитию личности ребенка.

9. Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности – это

- А) адаптация к школе;
- Б) психологическая готовность к школьному обучению;
- В) педагогическая готовность к школьному обучению;
- Г) психологическое здоровье.

10. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов –

- А) к миру сверстников;
- Б) к миру взрослых;
- В) к миру игрушек;
- Г) к миру творчества.

11. Что не относится к основным психологическим новообразованиям в дошкольном возрасте –

- А) соподчинение мотивов;
- Б) формирование самооценки;
- В) ходьба;
- Г) произвольность поведения.

12. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

- А) память;
- Б) воля;
- В) мышление;
- Г) эмоции.

13. На начало развития теоретического мышления у младшего школьника указывает появление –

- А) произвольности психических процессов;
- Б) интеллектуальной рефлексии;
- В) ответственность;
- Г) самоконтроль.

14. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...

- А) освоение ребенком способов действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности;
- Б) доминирование системы отношений ребенка с детьми;
- В) доминирование системы отношений ребенка с родителями;
- Г) доминирование системы отношений ребенка и учителя.

15. В подростковом возрасте происходит –

- А) стремительное формирование личности;

- Б) интенсивное психофизиологическое развитие;
- В) совершенствование познавательных процессов;
- Г) формирование теоретического понятийного мышления (взрослой логики).

16. Основным итогом подросткового возраста в психологии считается

- А) достижение нового уровня самосознания;
- Б) достижение нового уровня самопонимания;
- В) чувство взрослости;
- Г) чувство неполноценности.

17. Основное притязание ребенка в подростковом возрасте –

- А) притязание на признание миром взрослых самостоятельности и равноправия;
- Б) притязание на признание миром детей высокого интеллекта и творческих способностей;
- В) притязание на признание миром взрослых выдающихся интеллектуальных способностей;
- Г) притязание на признание взрослых гениальности.

18. Основная потребность человека в юношеском возрасте –

- А) стремление к признанию независимости от взрослых, самостоятельности, эмансипация;
- Б) осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни;
- В) стремление к познанию окружающего мира посредством действий с разными предметами;
- Г) стремление найти спутника жизни и обзавестись детьми.

19. Характерная особенность личности старшего школьника –

- А) ощущение своей ненужности;
- Б) ощущение неполноценности;
- В) конформность;
- Г) рост самосознания.

20. Центральным психологическим процессом развития самосознания в юности является –

- А) формирование личной идентичности;
- Б) формирование общей идентичности с взрослыми;
- В) формирование общей идентичности со сверстниками;
- Г) формирование идентичности с обществом.

1 а	11 в
2 б	12 в
3 а	13 б
4 б	14 г
5 б	15 г
6 г	16 а
7 в	17 а
8 б	18 а
9 б	19 г
10 б	20 а

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Студент допустил до двух ошибок;

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокие знания особенностей возрастной психологии как науки, её методами;
- в полной мере владеет основными психологическими понятиями;
- демонстрирует знания характеристик психических процессов, свойств, состояния человека в разные возрастные периоды;
- показывает знания о формировании человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях в разные возрастные периоды.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- Студент допустил до четырех ошибок;
- обнаруживает полные знания особенностей возрастной психологии как науки, её методами;
- раскрывает содержание психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие;
- демонстрирует знания закономерностей психических процессов, свойств, состояния человека в разные возрастные периоды, допускает неточности;
- показывает знания о формировании человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях в разные возрастные периоды.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- Студент допустил до шести ошибок;
- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении особенностей возрастной психологии как науки, её методами;
- испытывает определенные затруднения в правильной формулировке психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека в разные возрастные периоды, допускает неточности;
- показывает не достаточные знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях в разные возрастные периоды.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- Студент допустил больше шести ошибок;
- обнаруживает пробелы в знаниях особенностей возрастной психологии как науки, её методами;
- не может раскрыть содержание психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека в разные возрастные периоды, допускает ошибки;
- не демонстрирует достаточных знаний в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях в разные возрастные периоды.