

Приложение 2.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Р.Е.ШАНИНОЙ»
(ГБПОУАО «Архангельский педколледж имени Р.Е.Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа имени Р.Е.
Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
имени Р.Е. Шаниной

Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОП.02 Основы психологии

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчики: Матвеева Н.Я., преподаватель, Шаллиев С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
.....	
2. Структура и содержание дисциплины	4
.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
.....	
2.2. Содержание дисциплины	5
.....	
3. Условия реализации дисциплины	12
.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» 44.02.03 Педагогика дополнительного образования имеет целью формирование системы знаний о закономерностях психического развития детей и применения знаний в практической деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК3.4.	Умения	Знания
	применять знания по психологии при решении педагогических задач	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	основы психологии личности
		закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
		возрастную периодизацию
		возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
		особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
		групповую динамику
		понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
		основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	6	–
Самостоятельная работа	4	–
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	9	–
Всего	91	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в психологию		2/-/-	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогикой и практикой	Содержание	1	ОК 1 ОК 8 ПК 3.3.
	1. Психология как наука. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.). Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (беседа, тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.		
Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе	Содержание	1	ОК 1 ОК 8 ПК 4.3
	1. Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений		
Раздел 2. Основы психологии личности		15/18/2	
	Содержание	3	ОК 1

Тема 2.1. Понятие личности в психологии	1. Понятие личность, ее структура. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии. Личность и индивидуальность, основные параметры индивидуальных различий. Потенциалы личности: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный. Направленность личности. Мотивационно-потребностная сфера. Теория самоактуализации личности. Самосознание личности. Понятие самосознание, «Я-концепция», образ «Я» и его структура, самооценка, уровень притязаний.		ОК 02 ОК 8 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Выявление особенностей направленности личности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика самооценки. Сравнение самооценки с оценкой окружающих, сделать вывод об адекватности самооценки, дать рекомендации по формированию адекватной самооценке	1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Общая характеристика познавательной сферы личности. Ощущения. Чувственная ступень познания: ощущение, восприятие. Рациональная ступень познания: мышление и речь, воображение. Место памяти и внимания в познавательной деятельности. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие анализаторов	1	
	2. Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия, его виды. Особенности процесса восприятия при наблюдении. Наблюдательность. Расстройства и иллюзии восприятия.	1	
	3. Внимание. Понятие о внимании. Нейрофизиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Рассеянность, ее причины	1	
	4. Память. Понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Представления памяти. Ассоциации. Классификации памяти по различным основаниям. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.	1	
	5. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы абстрактно-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации мышления по различным основаниям.	1	

	Этапы мыслительного действия. Соотношение мышления и речи. Речь и язык, Функции и виды речи.		
	6. Воображение. Понятие о воображении. Значение воображения. Виды воображения: пассивное, активное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое) и их особенности. Способы создания образов: агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация, гиперболизация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Проведения контрольной работы по теме 2.2.»	4	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2
	1. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. 2. Воля. Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности. Развитие воли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Проведения диагностики волевых качеств личности»	4	
Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.4 ПК 4.3
	1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента. 2. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Факторы и механизмы развития способностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. «Выявление индивидуально-психологических особенностей личности»	5	
	Практическое занятие 5. «Определение характеристик индивидуальности личности»	3	

Тема 2.5. Деятельность	Содержание	2	ОК 4 ОК 8 ПК 2.1
	1. Понятие деятельности, ее структура. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности: мотив, действия, цель 2. Виды и развитие деятельности человека. Освоение деятельности человеком: навыки, привычки, умения Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Ведущий вид деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ своих привычек, способы устранения негативных привычек	1	
Раздел 3. Основные отрасли психологии		13/24/2	
Тема 3.1. Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 1.2
	1. Психическое развитие как основная категория в возрастной психологии. Понятие психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С.Выготский. Биологический и социальный факторы развития личности, их взаимосвязь. Движущие силы, условия и источники психического развития. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, как личности и индивидуальности. Обучение и развитие, учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».	2	
	2. Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов развития Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Возрастные особенности психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности психического развития детей в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.	2	
	3. Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Понятие типологические и индивидуальные особенности. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование. Психологические особенности детей с разным типом нервной системы и темперамента. Характеристика детей интровертов и экстравертов. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности. Гендерный подход в образовании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	Практическое занятие 6. «Определение сути психического развития в культурно - исторической теории Л.С.Выготского»	3	
	Практическое занятие 7. «Определение возрастных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	5	
	Практическое занятие 8. «Определение типологических и индивидуальных особенностей детей, их учета в обучении и воспитании»	7	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по реализации гендерного подхода в образовании	1	
Тема 3.2. Основы социальной психологии	Содержание	3	ОК01 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2
	1. Социальная психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Эмоциональное общение с матерью как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Роль общения со сверстниками и взрослыми для развития детей дошкольного возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков.	1	
	2. Группа как социально-психологический феномен. Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы: Особенности группового поведения детей дошкольного и школьного возраста	1	
Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	4	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 1.2. ПК2.3.
	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития	1	
	2. Психологическая сущность социальной дезадаптации. Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация» Признаки дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации обучающихся, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	

	3. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», характеристика видов девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	1	
	4. Основы психологии творчества. Понятие творчества. Характеристика научного и художественного творчества. Стадии творческого процесса. Творческие способности. Факторы активизации творческого потенциала. Становление творческой личности. Творческая одаренность, ее признаки, условия развития одаренных детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. «Составление плана мероприятий предупреждения и коррекции девиантного поведения ребенка»	5	
	Практическое занятие 10. «Выявление и оценивание творческих способностей»	4	
Курсовая работа Тематика курсовых работ 1. Особенности развития стрессоустойчивости у детей подросткового возраста 2. Психолого – педагогические условия развития музыкальных способностей детей 3. Асимметрия полушарий как основа индивидуализации обучения детей 4. Особенности взаимодействия взрослого с детьми в период кризиса 5. Особенности обучения и воспитания мальчиков и девочек 6. Индивидуально – типологические особенности детей младшего школьного возраста, их учет в обучении и воспитании		6	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ: 1. Планирование выполнения курсовой работы 2. Определение задач работы 3. Изучение литературных источников			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		9	
Всего:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17717-6.
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2.
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21648-6
4. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4.
5. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21484-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Академическая психология – практике / Институт психологии РАН. [сайт] – URL: <http://portal-psychology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
2. Национальная психологическая энциклопедия [сайт] / Национальная энциклопедическая служба. – URL: <https://vocabulary.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	точность определения особенностей психологии	устное собеседование

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	как науки, связи с педагогической наукой и практикой	
Основы психологии личности;	точность характеристики человека как субъекта, личности и индивидуальности точность характеристики познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь точность характеристики понятия «темперамент» и его типов точность характеристики понятия «характер», его типов и особенностей формирования точность характеристики понятия «способности», их видов и особенностей развития точность определения основных понятий психологической теории деятельности	письменный опрос тестирование письменный опрос
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	точность определения закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	тестирование
Возрастную периодизацию	возрастные периоды психического развития выделены в соответствии научным подходам	письменный опрос
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	выделенные возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	письменный опрос .

	соответствуют научным подходам	
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	перечисленные особенности общения в дошкольном и школьном возрасте соответствуют научным подходам	устный опрос
Групповую динамику	определение стадий групповой динамики в соответствии научным подходам	устный опрос
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	точность определения основных понятий, выделенные основы предупреждения коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения соответствуют научным подходам	письменный опрос
Основы психологии творчества	выделенные творческие способности точно соответствуют результатам диагностического исследования	устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	решение педагогических задач выполнено по алгоритму и соответствует установленным требованиям, выделенные психологические явления соответствуют научным подходам	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 2 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	выявленные индивидуальные и типологические особенности обучающихся точно соответствуют результатам диагностического исследования	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы Практическая работа 1 Практическая работа 3

		Практическая работа 4 Практическая работа 10
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры теории и методики
начального общего образования
Протокол № 10 от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК Н.Ю. Румянцева

Утверждено
зам. директора по УВР
Григорьева Т.С.
«10» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОП.02 Основы психологии

основной профессиональной образовательной программы
«Профессионалитет»
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Архангельск 2026

Разработчики:

ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

преподаватель С.Н. Шаллиев

1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии

Фонд оценочных средств включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

2.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	Форма промежуточной аттестации					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
ОП.02 Основы психологии			экзамен			

2.2. Знания и умения, подлежащие оценке по результатам освоения дисциплины

<i>Освоенные умения</i>	<i>Усвоенные знания</i>
- анализировать историю становления психологии как науки	- предмет и задачи психологии как науки
- характеризовать методы научного познания в психологии	- методы изучения психики
- объяснять иллюзии зрительного восприятия	- понятие о психике и ее развитии
- определять психологические состояния и способы их регуляции	- понятие «сознание человека», структура сознания
- определять тип темперамента	- основные понятия психологической теории деятельности
	- характеристика познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь
	- характеристика человека как субъекта, личности и индивидуальности
	- характеристика эмоционально-волевой сферы личности
	- понятие о темпераменте, типологии темперамента
	- понятие о характере, типологии характера, его формирование
	- понятие о способностях, их виды, развитие

3. Измерительные материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

3.1. Задания для проведения экзамена

Курс, семестр – 2 курс, 1 семестр

Форма экзамена - устный по билетам

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Оборудование: бумага для изложения ответов, ручка

Задания для экзаменуемых

Экзаменационные вопросы

1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, отрасли, история появления.
2. Методы исследования в психологии. Количественные и качественные методы.
3. Психика: определение, стадии развития, предпосылки появления психики, классификация психических процессов, свойств, состояний.
4. Психика: определение. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
5. Сознание: определение, структура, основные характеристики, понятия самосознание и бессознательных процессов.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Ощущения: определение, виды, свойства, основные закономерности.
8. Восприятие: определение, свойства, принципы, классификация, иллюзии восприятия.
9. Мышление: определение, стадии развития, формы мышления, виды мыслительных операций.
10. Воображение: определение, функции, формы, характеристики, приемы создания образов.
11. Память: определение, свойства, виды памяти, процессы, эффект Зейгарник
12. Внимание: определение, функции, свойства, виды, развитие
13. Эмоции: определение, функции. Классификация эмоций и чувств, психические состояния.
14. Стресс: определение, виды. Синдром эмоционального выгорания, ПТСР.

15. Воля: определение, признаки волевого акта, функции, структура волевого акта, волевые качества.
16. Категория личности: определение "личность", "индивид", "индивидуальность", различные варианты структуры личности, я-концепция, механизмы защиты психики.
17. Способности: определение, классификация, развитие от задатков до гениальности.
18. Темперамент: определение, история изучения, свойства. Основные характеристики типов темперамента.
19. Характер: определение, сензитивные периоды для формирования различных черт характера, акцентуации.
20. Категория деятельности: определение, структура, функции, основные виды деятельности.
21. Речь: определение, виды, функции, связь с мышлением, развитие речи.
22. Возрастная психология: предмет, объект, задачи, методы.
23. Особенности психического развития детей от новорожденности до раннего возраста.
24. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
25. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
26. Особенности психологического развития в подростковом возрасте.
27. Особенности психологического развития в юношеском возрасте.
28. Ведущие виды деятельности детей по Д. Б. Эльконину, характеристика возрастных кризисов.
29. Дезадаптация: определение, виды, факторы.
30. Девиантное поведение: определение, классификация, факторы.

Критерии оценивания заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокие знания особенностей психологии как науки, её методами;
- в полной мере владеет основными психологическими понятиями;
- демонстрирует знания характеристик психических процессов, свойств, состояния человека;
- показывает знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- обнаруживает полные знания особенностей психологии как науки, её методами;
- раскрывает содержание психологических понятий, но допускает неполное их раскрытие;
- демонстрирует знания закономерностей психических процессов, свойств, состояния человека, допускает неточности;

- показывает знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении особенностей психологии как науки, её методами;
- испытывает определенные затруднения в правильной формулировке психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека, допускает неточности;
- показывает не достаточные знания в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях особенностей психологии как науки, её методами;
- не может раскрыть содержание психологических понятий;
- испытывает затруднения при раскрытии психических процессов, свойств, состояния человека, допускает ошибки;
- не демонстрирует достаточных знаний в характеристике человека как субъекта, личности, индивидуальности, о его способностях.