

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 9
от «16» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2022 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы профессионального саморазвития

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Румянцева Н.Ю., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессионального саморазвития» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Основы профессионального саморазвития» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11 и ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.2.; ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 и ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none">- проводить и анализировать самодиагностику;- составлять и представлять самопрезентацию;- выполнять основные правила слушания и фиксации учебного материала;- выполнять основные правила письменной организации материала;- составлять и анализировать карту профессиональных умений;- выполнять основные правила педагогической техники;- подбирать методы и методики педагогической диагностики;- анализировать педагогические ситуации;- анализировать педагогическую деятельность;- проектировать деятельность учащихся;- конструировать педагогический процесс.	<ul style="list-style-type: none">- сущность профессионального саморазвития;- особенности самообразования как фактора саморазвития;- основы педагогического мастерства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа	34
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессионального саморазвития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность профессионального саморазвития	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 4.3.
	Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития. Этапы саморазвития.	2	
	Общая характеристика самопознания. Самопознание как этап саморазвития, его основные характеристики. Способы и средства самопознания.	2	
	Роль и место саморазвития в становлении педагога-профессионала. Особенности профессионального саморазвития педагога.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Самопрезентация студентов (портфолио)»	2	
	Практическое занятие 2. «Проведение и анализ самодиагностики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы – Составление вопросов для взаимопроверки – Составление схем понятий – Подбор высказываний известных людей о саморазвитии – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. – Разработка презентации.	5	
Тема 2. Самообразование как фактор саморазвития	Содержание учебного материала	10	ОК 1; ОК 4; ОК 7; ОК 9 и ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.2.
	Самообразование как условие непрерывного педагогического образования. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Понятие «самообразование». Этапы и формы самообразования.	2	
	Основные формы организации образовательного процесса в колледже. Лекция как основа самостоятельной учебной работы студента: особенности лекционной формы, работа студента на лекции, умение эффективно слушать, составление конспекта лекции. Семинарские, практические и лабораторные работы, подготовка к ним. Приобретение навыков самостоятельной работы: понятие, уровни и виды самостоятельной работы. Формы контроля: зачет, экзамен, самоконтроль.	4	
	Технология работы с информационными источниками. Виды информационных источников. Основные этапы работы с информацией. Организация работы с книгой: организация чтения, работа с текстом, письменная организация материала.	4	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 3. «Выполнение упражнений на слушание и фиксирование учебного материала»	2	
	Практическое занятие 4. «Выполнение упражнений на письменную организацию материала»		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	– Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы		
	– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		
	– Оформление результатов практических работ		
	– Составление словаря понятий		
	– Составление вопросов для взаимопроверки		
Тема 3. Основы педагогического мастерства	Содержание учебного материала	18	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК10; ОК11 и ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.6.; ПК 3.8.; ПК 4.2.; ПК 4.3.
	Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как показателе педагогического мастерства. Требования профессионального стандарта. Саморазвитие как условие формирования педагогического мастерства.	2	
	Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства. Понятие педагогической техники. Умение управлять собой: саморегуляция, культура и техника речи, культура внешнего вида, мимическая и пантомимическая выразительность.	6	
	Мастерство педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Стили общения педагога. Педагогический такт. Предупреждение и разрешение конфликтов.	4	
	Развитие аналитических умений педагога. Сущность аналитических умений. Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей. Применение средств педагогической диагностики. Анализ педагогических ситуаций. Анализ педагогической деятельности	2	
	Развитие проективных умений педагога. Сущность проективных умений педагога, связь анализа и проектирования. Проектирование развития деятельности и личности воспитанника и коллектива класса, группы. Проектирование педагогического взаимодействия. Организация групповой деятельности.	2	
	Развитие конструктивных умений педагога. Сущность конструктивных умений педагога. Конструирование педагогического процесса. Стимулирование активной деятельности детей в процессе игры, учебного занятия, внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 5. «Составление и анализ карты профессиональных умений»	1	
	Практическое занятие 6. «Выполнение упражнений на развитие педагогической техники»	4	
	Практическое занятие 7. «Подбор методов и методик педагогической диагностики»	2	
	Практическое занятие 8. «Анализ педагогических ситуаций»	2	
	Практическое занятие 9. «Анализ педагогической деятельности»	3	
	Практическое занятие 10. «Проектирование групповой деятельности учащихся»	2	
Практическое занятие 11. «Конструирование педагогического процесса»	6		
Зачет	2		
Самостоятельная работа обучающихся	20		
– Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы			
– Составление словаря понятий			
– Составление вопросов для взаимопроверки.			

	<ul style="list-style-type: none">– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя– Оформление результатов практических работ		
--	--	--	--

Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, веб-камера, принтер, лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска Smart – 1
стол для учащихся – 18
стол для учителя – 1
стулья – 38
проектор – 1
персональный компьютер - 1
веб-камера – 1
принтер – 2

Средства обучения: комплект учебно-методических материалов, комплект мультимедийных презентаций.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - 224 с.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений /В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 250 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471464>
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. – URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>
4. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483>
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-476809>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогического творчества. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Бабошина, Е. Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза: учеб. пособие / Е.Б. Бабошина ; Кург. гос. ун-т. - Курган: Изд-во КГУ, 2004. - 162 с.
3. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен / К. Я. Вазина. - М.: Владос, 2006. - 295 с.
4. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.
5. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. — М.: Издательский центр «Академия». — 224 с.
7. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008. — 343 с.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: – составлять и представлять самопрезентацию;	– обучающийся выделяет и подтверждает достижения в различных видах деятельности, анализирует основные направления и способы саморазвития; – обучающийся выполняет требования к структуре и	Практическое занятие 1

	оформлению презентации; – обучающийся демонстрирует речевую культуру	
– проводить и анализировать самодиагностику;	– обучающийся правильно выделяет объекты самопознания, характеризует и анализирует их в полном объеме по заданному алгоритму;	Практическое занятие 2
– выполнять основные правила слушания и фиксации учебного материала;	– обучающийся демонстрирует выполнение правил эффективного слушания и фиксации учебного материала в полном объеме;	Практическое занятие 3
– выполнять основные правила письменной организации материала;	– обучающийся демонстрирует выполнение правил письменной организации материала в полном объеме;	Практическое занятие 4
– составлять и анализировать карту профессиональных умений;	– обучающийся составляет и анализирует карту профессиональных умений по заданному алгоритму и в полном объеме;	Практическое занятие 5
– выполнять основные правила педагогической техники;	– обучающийся демонстрирует выполнение правил педагогической техники в необходимом объеме;	Практическое занятие 6
– подбирать методы и методики педагогической диагностики;	– обучающийся подбирает методы и методики педагогической диагностики в соответствии с требованиями;	Практическое занятие 7
– анализировать педагогические ситуации;	– обучающийся анализирует педагогические ситуации по заданному алгоритму в соответствии с требованиями;	Практическое занятие 8

– анализировать педагогическую деятельность;	– обучающийся анализирует педагогическую деятельность по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическое занятие 9
– проектировать деятельность учащихся;	– обучающийся проектирует деятельность учащихся по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическое занятие 10
– конструировать педагогический процесс.	– обучающийся конструирует педагогический процесс по заданному алгоритму в соответствии с требованиями	Практическое занятие 11
Знания:		
– сущность профессионального саморазвития;	– обучающийся дает точное определение понятия «саморазвитие»; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует компоненты и этапы профессионального саморазвития;	Тема 1. Оценка устных ответов на лекционном занятии
– особенности самообразования как фактора саморазвития;	– обучающийся правильно объясняет значение и логику самообразования педагога; – обучающийся правильно и в полном объеме характеризует основные формы самообразования педагога;	Тема 2. Взаимопроверка и взаимооценка на лекционном занятии
– основы педагогического мастерства.	– обучающийся дает точное определение понятия «педагогическое мастерство»; – обучающийся правильно и в полном объеме выделяет и характеризует компоненты педагогического мастерства;	Тема 3. Оценка устных ответов на лекционном занятии

