

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
начального общего  
образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*Н.Ю. Румянцева, к.п.н.*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  
\_\_\_\_\_ Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«02. Проектирование, реализация и анализ  
внеурочной деятельности обучающихся»**

**Обязательный профессиональный блок**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Алексеева А.Ю., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований

	ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилам
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	проектирования программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся
	разработки сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода
	проведения внеурочных занятий на основе деятельностного подхода
	применения современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях
	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	соблюдения правовых, нравственных и этических норма, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий
	наблюдения и анализа внеурочных занятий
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности
	отбора учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разработки учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования

	анализа педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	систематизации педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	анализа образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	определения направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Уметь	определять актуальность и назначение программы внеурочной деятельности избранной направленности
	определять учебные курсы для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	определять структуру рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности
	определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	определять содержание учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся
	разрабатывать тематическое планирование по программе внеурочной деятельности избранной направленности
	определять цели и задачи, планируемые результаты внеурочного занятия
	выбирать методы, средства и формы внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса
	определять ценностное наполнение внеурочных занятий избранной направленности
	определять структуру и содержание внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности
	определять виды деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	выбирать виды и приемы современных педагогических технологий во внеурочной деятельности
	проектировать способы формирования функциональной грамотности

	обучающихся во внеурочной деятельности
	организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	применять различные методы и формы организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	реализовывать способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	обеспечивать последовательность этапов внеурочного занятия
	мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности
	анализировать внеурочные занятия
	анализировать и интерпретировать степень достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
	анализировать рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности
	разрабатывать и оформлять планирующую документацию по учебному курсу внеурочной деятельности
	анализировать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	анализировать источники педагогического опыта, способы его представления
	определять эффективность применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
	систематизировать педагогические идеи и способы достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
	осуществлять самоанализ проектирования и организации внеурочной деятельности
	определять пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании
Знать	теоретические основы организации внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и

	возможностей образовательной организации
	методические основы организации занятий по внеурочной деятельности
	особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной деятельности
	способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий
	особенности организации различных видов деятельности
	алгоритм и содержание анализа внеурочного занятия с учетом направленности внеурочной деятельности в начальной школе
	требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в начальной школе
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 312

в том числе в форме практической подготовки 280

Из них на освоение МДК 150

в том числе самостоятельная работа 22

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 18



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b>	Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной деятельности	<b>294</b>	280	<b>150</b>	56	6	22	–	<b>72</b>	<b>72</b>
	Учебная практика									
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>312</b>	<b>280</b>	<b>150</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение основ организации внеурочной деятельности</b>		<b>312/280</b>	
<b>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>150/136</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</b>
	<p><b>1.</b> Сущностные характеристики внеурочной деятельности. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах. Функции и содержание внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении внеурочных занятий.</p>		
	<p><b>2.</b> Особенности организации различных видов внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности. Формы и методы внеурочной работы в начальных классах.</p>		
<p><b>3.</b> Требования к учебно-методическим материалам для организации внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей документации, обеспечивающей внеурочную деятельность в начальных классах. Нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Примерная образовательная программа. Особенности программы внеурочной деятельности. Концептуальные основы, структура и содержание рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности. Общие правила разработки программы. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Определение актуальности и назначения программы внеурочной деятельности избранной направленности».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Определение учебных курсов для реализации программы внеурочной деятельности избранной направленности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Определение структуры рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Разработка тематического планирования по программе внеурочной деятельности избранной направленности».	4	
	5. Практическое занятие 5. «Анализ рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности».	2	
	6. Практическое занятие 6. «Разработка и оформление планирующей документации по учебному курсу внеурочной деятельности».	4	
	7. Практическое занятие 7. «Анализ учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности».	2	
	8. Практическое занятие 8. «Разработка учебно-методических материалов для проведения внеурочного занятия».	6	
<b>Тема 1.2. Методические основы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>	<b>ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 01 ОК 02</b>
	<b>1.</b> Методические основы организации занятий по внеурочной деятельности. Особенности внеурочного занятия. Структура и содержание внеурочного занятия. Требования к организации внеурочного занятия. Воспитательные и развивающие возможности внеурочного занятия. Реализация деятельностного подхода на внеурочных занятиях. Формы и методы организации внеурочных занятий. Пути достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Критерии оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Работа с одаренными детьми. Подготовка учителя к занятию.		
	<b>2.</b> Особенности применения современных образовательных технологий во внеурочной		

	<p>деятельности. Понятие и классификация современных образовательных технологий. Характеристика технологии проблемного обучения, исследовательская, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, развития критического мышления через письмо и чтение. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности.</p> <p><b>3.</b> Организация проектной деятельности обучающихся. Понятие «проектная деятельность». Функции и принципы организации проекта. Классификация проектов младших школьников. Этапы организации проекта. Структура паспорта проекта. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах. Руководство учителем проектной деятельностью учащихся. Проектная деятельность как способ формирования УУД.</p> <p><b>4.</b> Организация занятий по робототехнике во внеурочной деятельности. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий</p> <p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Знакомство с конструктором Lego.WeDo 2.0. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Lego.WeDo 2.0. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения Lego.WeDo 2.0. Конструирование моделей базового набора.</p> <p><b>5.</b> Способы формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. Понятие функциональной грамотности. Характеристика видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативного мышления) и способов их формирования во внеурочной деятельности.</p> <p><b>6.</b> Алгоритм и содержание анализа внеурочного занятия с учетом направленности внеурочной деятельности в начальной школе. Виды анализа внеурочного занятия. Общие требования к содержанию анализа внеурочного занятия. Логика и содержание анализа внеурочного занятия.</p>		<p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 07</b></p> <p><b>ОК 08</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	

	1. Практическое занятие 9. «Разработка паспорта проекта»	6	
	2. Практическое занятие 10. «Разработка конспекта внеурочного занятия по робототехнике»	6	
	3. Практическое занятие 11. «Проектирование способов формирования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности».	4	
	4. Практическая работа 12. «Определение эффективности применения образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности».	3	
	5. Практическое занятие 13. «Анализ эффективности организации внеурочной деятельности».	3	
<b>Тема 1.3. Систематизация и оценка педагогического опыта с позиции эффективности его применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.5.  ОК 05</b>
	1. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Анализ источников педагогического опыта, способы его представления».	4	
	2. Практическая работа 15. «Систематизация педагогических идей и способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности».	4	
<b>Тема 1.4.  Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области внеурочной</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 2.6.  ОК 03  ОК 05  ОК 06</b>
	1. Виды самоанализа деятельности учителя. Критерии самоанализа. Логика и содержание самоанализа деятельности учителя начальных классов в области внеурочной деятельности. Пути и способы профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 16. «Определение путей и способов профессионального самосовершенствования педагога в области внеурочной деятельности в начальном общем	2	

деятельности	образовании».		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> 1. Характеристика видов внеурочной деятельности по направлениям. 2. Анализ форм организации внеурочной работы. 3. Подбор ситуаций, стимулирующих общение младших школьников. 4. Подбор методов и методик выявления познавательных интересов и способностей учащихся в области научно-познавательной деятельности. 5. Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 6. Анализ форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими, во внеурочной деятельности. 7. Разработка разноуровневых занятий для обучающихся.		<b>22</b>	<b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочной деятельности избранной направленности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 2. Определение содержания учебного курса внеурочной деятельности, ориентированное на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Определение цели и задач, планируемых результатов внеурочного занятия. 4. Отбор методов, средств и форм внеурочной деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, содержанию учебного курса. 5. Определение ценностного наполнения внеурочных занятий избранной направленности. 6. Определение структуры и содержания внеурочного занятия на основе рабочей программы внеурочной деятельности. 7. Определение видов деятельности обучающихся на внеурочном занятии с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. 8. Отбор видов и приемов современных педагогических технологий во внеурочной деятельности. 9. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации. 10. Применение различных методов и форм организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и		<b>72</b>	<b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.2.</b> <b>ПК 2.3.</b> <b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 2.5.</b> <b>ПК 2.6.</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>

<p>индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>11. Реализация способов достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>12. Обеспечение последовательности этапов внеурочного занятия.</p> <p>13. Мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>14. Анализ внеурочных занятий.</p> <p>15. Анализ и интерпретация степени достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.</p>		<p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проектирование программы внеурочной деятельности, ориентированной на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>2. Разработка сценария внеурочного занятия на основе деятельностного подхода.</p> <p>3. Проведение внеурочных занятий на основе деятельностного подхода.</p> <p>4. Применение современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности.</p> <p>5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на внеурочных занятиях.</p> <p>6. Организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий.</p> <p>9. Наблюдение и анализ внеурочных занятий.</p> <p>10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности.</p> <p>11. Отбор учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p> <p>12. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования.</p>	<p>72</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>ПК 2.6.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>

<p>13. Анализ педагогического опыта и оценки эффективности его использования в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>14. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>15. Анализ образовательных технологий и оценки эффективности их применения в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>16. Определение направлений и способов профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>		
<p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>1. Особенности оценки результатов внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>2. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>3. Особенности взаимодействия с родителями при организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>4. Организация самостоятельной работы во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>5. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам.</p> <p>7. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>9. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.</p> <p>10. Особенности работы с родителями младших школьников во внеурочной деятельности.</p>	6	<p><b>ПК 2.1.- ПК 2.6.</b></p> <p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 07</b></p> <p><b>ОК 08</b></p> <p><b>ОК 09</b></p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Определение проблемного поля по организации и проведению внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>2. Определение темы исследования.</p>	6	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования.</p>		



2. Определение методики исследования.		
3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.		
4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.		
5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.		
<b>Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика) не предусмотрена</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	<b>312</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.6 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
2. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0380-4.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 14.06.2023).
2. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517894> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518177> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 14.06.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»//Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 08.12.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)//Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1) (дата обращения: 08.12.2022).
4. Единое содержание общего образования : [сайт]. — URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. — URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. — URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	реализация программы внеурочной деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с санитарными нормами и правилами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.5. Систематизировать и	систематизация и оценка педагогического опыта и	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)  критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических

команде		работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективное использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		