

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2023 г.  
Заведующий кафедрой:  
*М.В. Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 1  
от «13» сентября 2023 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского  
педколледжа  

---

Л.А. Перова  
«14» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

Архангельск 2023

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель  
Овсянкина М.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350

в том числе в форме практической подготовки 236

на освоение МДК 224

в том числе самостоятельная работа 38

практики, в том числе:

учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	54	16	36	16	1	-	-	12	6
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	150	48	102	48	1	16	-	18	30
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	128	64	86	64	-	22	-	6	36
	Учебная практика	36	36						36	

	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>350</b>	<b>236</b>	<b>224</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>38</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>36/16</b>	
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>36/16</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	2. Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, личная гигиена. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни, формирование у ребёнка ценностей здорового образа жизни.		
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	4. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.		
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Факторы адаптации, степени адаптации детей к ДОО. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	6. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний. 7. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.		

	Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>	
	1. Практическое занятие 1. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	2. Практическое занятие 2. «Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».	2	
	3. Практическое занятие 3. «Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».	2	
	4. Практическое занятие 4. «Оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных и внезапных заболеваниях».	5	
	5. Практическое занятие 5. «Организация безопасной среды в условиях ДОО».	2	
<b>Тема 1.2. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04,
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей. Методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие 6. «Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии».	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 5
	2. Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	1	
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;		<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01, ОК 04



<p>2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>2. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<b>6</b>	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</b>  <b>Тематика курсовых работ:</b></p> <p>1. Психологическое обоснование режима дня детей в ДОО</p> <p>2. Психологические аспекты организации питания детей дошкольного возраста</p> <p>3. Закаливание как эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста</p> <p>4. Способы снятия психо-эмоционального напряжения детей в условиях ДОО</p> <p>5. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p>		ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  <b>1. Лекционное занятие:</b> Определение тематики курсовых работ.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы,</p> <p>2. Определение задач работы</p> <p>3. Изучение литературных источников</p>		
<p><b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<i>102/48</i>	
<p><b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<i>102/48</i>	
<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		ПК 1.1, ОК 01
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
<b>Тема 2.2. Методика организации и проведения режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов.		ПК 1.1, ОК 01,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие 7. «Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01,
	2. Практическое занятие 8. «Демонстрация и анализ методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04
<b>Тема 2.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 9. «Анализ современных образовательных программ по физической культуре».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.4. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 1.1, ОК 01

<b>возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие 10. «Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01
<b>Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	<b>1.</b> Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		
<b>Тема 2.7. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	<b>1.</b> Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
	1.Практическое занятие 11. «Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста».	2	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02

<b>Тема 2.9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 12. «Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО».	<i>1</i>	ПК 1, ОК 01
	.2. Практическое занятие 13. «Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО»	<i>1</i>	
<b>Тема 2.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1, ОК 01
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 14. «Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО».	<i>1</i>	ПК 1.1, ОК 01
<b>Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01
	1. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		

	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».		
	4. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	5. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	6. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми – действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>	
	1. Практическое занятие 15. «Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04

	2. Практическое занятие 16. «Составление технологических карт утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО».	2	
	3. Практическое занятие 17. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения».	2	
	4. Практическое занятие 18. «Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)».	2	
	5. Практическое занятие 19. «Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов».	2	
	6. Практическое занятие 20. «Составление технологических карт физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста».	4	
	7. Практическое занятие 21. «Составление технологических карт физкультурного занятия разных видов (на воздухе, сюжетного, игрового и др.) для детей дошкольного возраста».	3	
	8. Практическое занятие 22. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования».	2	
	9. Практическое занятие 23. «Организация, проведение и анализ физкультминуток и физкультпауз».	2	
	10. Практическое занятие 24. «Организация, проведение и анализ гимнастики для кистей и пальцев рук».	2	
<b>Тема 2.12. Физическое воспитание детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие 25. «Разработка комплексов упражнений с учетом особых потребностей детей».	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02,
	2. Практическое занятие 26. «Анализ РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
<b>Тема 2.13. Теоретические основы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	

<b>методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	.1.Практическое занятие 27. «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения».	4	ПК 1.1, ОК 01
	2.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> 1. Заполнение таблицы «Основы законодательства в сфере физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; 2. Анализ содержания федеральной образовательной программы по направлению «Физическое развитие»; 3. Заполнение таблицы «Объём культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста» 4. Заполнение таблицы «Особенности физического воспитания детей раннего возраста» 5. Составление схемы «Двигательный режим в группах детей от 2 мес. до 3 лет»; 6. Выделение специальных подходов к обучению воспитанников с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей; для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 7. Составление интеллект-карты «Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в области оздоровления и физического развития».		<b>16</b>	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 3.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; 5. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 6. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		<b>18</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01, ОК 04 ОК 09

<p>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>3. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы;</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы;</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы;</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы;</li> <li>8. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы;</li> <li>9. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы;</li> <li>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы;</li> <li>11. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>12. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>13. Проведение диагностики двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>14. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</li> </ol>	<p>30</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2.          ОК 01, ОК 02          ОК 04, ОК 09</p>



<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО). Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <p><b>Тематика курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в разных возрастных группах;</li> <li>2. Организация оптимального двигательного режима в ДОО;</li> <li>3. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста;</li> <li>4. Народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>5. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>6. Роль семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>7. Методика совершенствования двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>8. Ритмическая гимнастика в физическом воспитании дошкольников;</li> <li>9. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста;</li> <li>10. Особенности обучения дошкольников спортивным упражнениям.</li> </ol>			<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09</p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p><b>1.Лекционное занятие:</b> Определение тематики курсовых работ.</p>		<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планирование выполнения курсовой работы,</li> <li>2.Определение задач работы</li> <li>3.Изучение литературных источников</li> </ol>			
<p><b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		<b>86/64</b>	
<p><b>МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		<b>86/64</b>	
<p><b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>20</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>20</b>	
	<p>1.Практическое занятие 28. «Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».</p>	4	<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04</p>
	<p>2.Практическое занятие 29. «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».</p>	2	
<p>3.Практическое занятие 30. «Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии)».</p>	8		

	4.Практическое занятие 31. «Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2	
	5.Практическое занятие 32. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	
<b>Тема 3.2. Формы физического воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	1.Практическое занятие 33. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 04
	2.Практическое занятие 34. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста».	6	
	3.Практическое занятие 35. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после сна с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
	4.Практическое занятие 36. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурных занятий разных видов с детьми раннего и дошкольного возраста».	8	
	5.Практическое занятие 37. «Демонстрация обучающимися методики организации физкультурных досугов с детьми раннего и дошкольного возраста».	4	
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие 38. «Анализ, оценка и представление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста».	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Практическое занятие 39. «Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики».	2	
3. Практическое занятие 40. «Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста».	4		
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	

	1.Практическое занятие 41. «Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста».	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	2.Практическое занятие 42. «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста».	4	ПК 1.1. ОК 01 ОК 04
	3.Практическое занятие в форме дифференцированного зачета.	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Составление картотеки физкультминуток для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Заполнение таблицы «Имитационные движения в ДОО»</li> <li>4. Составление картотеки дыхательных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Заполнение таблицы «Оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с детьми разных возрастных групп»</li> <li>6. Составление комплексов фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста</li> <li>7. Заполнение таблицы «Основные движения, используемые в разных возрастных группах»</li> </ol>	22	
<b>Учебная практика раздела 3</b>			
<b>Виды работ</b>			
	1. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	6	ПК 1.1, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 09
<b>Производственная практика раздела 3</b>			
<b>Виды работ</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>2. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>3. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>4. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования с целью развития физических качеств;</li> <li>5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>6. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</li> </ol>	36	ПК 1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09
<b>Всего</b>		<b>332</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п.6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 07.06.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</li> <li>– соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>– соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>– терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>– соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>– соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических</li> </ul>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	<p>упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> <li>– соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</li> <li>– соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>– использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 26;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>– учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>– соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>– регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</li> <li>– использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 5, 6;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и</p>

и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соблюдение правил пожарной безопасности.	самоанализ обучающихся на практических занятиях № 6;  оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.



