

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
ПЦК общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10
от «14» мая 2024 г.
Заведующий ПЦК:
А.С. Пуртова

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от « 13 » июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
« 14 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 История

Архангельск 2024

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.03 История по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» (2022 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчик: А.Н. Алфёрова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 32 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относящейся к укрупненной группе 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и соответствует гуманитарному профилю.

Содержание рабочей программы разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, а также приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения программы по истории (ФГОС СОО):

Личностные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

2. Метапредметные результаты

| Метапредметные результаты по ФГОС СОО | Конкретизованные метапредметные результаты |
|--|--|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать |

| | |
|---|--|
| <p>нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.</p> | <p>параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности, причинно-следственные связи исторических событий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по истории; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.</p> |
| <p>Базовые исследовательские действия: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «История», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе исторической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и</p> |

| | |
|---|--|
| краеведческих. | познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих. |
| <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> | осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |

| | |
|---|--|
| <p>Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p> | <p>представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи и в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в колледже и социальном окружении, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.</p> |
| <p>Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> | <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> |

| | |
|---|---|
| Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. | выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. |
| Самоконтроль, принятие себя и других: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. | осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |

3. Предметные результаты

| Предметные результаты по ФГОС СОО | Конкретизированные предметные результаты |
|---|---|
| 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, | Выпускник будет знать: о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- |

| | |
|--|---|
| <p>Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p> | <p>экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>Выпускник будет уметь:</p> <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p><i>Углублённый уровень (дополнительно):</i></p> <p>1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи</p> | <p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> | <p>- на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>взаимодействию с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявлять уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| в том числе: | |
| лекции | 114 |
| практические занятия | 46 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена – 18</i> | |

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем | | Тема занятия. Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия обучающихся | Количество часов | Планируемые виды деятельности обучающихся исходя из предметных и метапредметных результатов | Электронные и цифровые ресурсы |
|---|----|--|------------------|---|--|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | 1. | Входной контроль | 1 | | |
| Раздел 1. История России и мира в 1914-1945 гг. | | | 91 | | |
| Тема 1.1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Великая русская революция (1917-1922) | | <p>Личностные результаты: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163 |
| | | Содержание учебного материала | 18 | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир и Россия накануне Первой мировой войны 2. Мир и Россия в годы Первой мировой войны 3. 1917 г.: от Февральской революции к Октябрьскому восстанию 4. Первые революционные преобразования большевиков 5. Гражданская война и военная интервенция и их последствия 6. Идеология и культура Советской России периода гражданской войны <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие 1. Проверочная работа «Первая мировая война» 2. Практическое занятие 2. Характеристика Архангельской губернии в годы Первой мировой войны 3. Практическое занятие 3. Характеристика причин победы большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 марте 1918 гг. 4. Практическое занятие 4. Характеристика Архангельской губернии в годы Великой российской революции (1917-1920 гг.) 5. Практическое занятие 5. Проверочная работа «Великая русская революция» | <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> | <p>Характеризовать историческое значение Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1922 гг.</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран в 1914-1922 гг.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1922 гг.</p> | <p>485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/</p> |
| <p>Тема 1.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</p> | <p><i>Личностные результаты: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</i></p> <p><i>овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</i></p> <p><i>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и</i></p> | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | <p>интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/</p> | |
| | Содержание учебного материала | 18 | | | |
| 1. | Советская Россия/СССР в годы нэпа | | <p>Характеризовать историческое значение новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории России/СССР и человечества в целом в 1920-1930-е гг.</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России/СССР 1920-1930-х гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.</p> <p>Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России/СССР в 1920-1930-е гг.</p> | | |
| 2. | Советский Союз в конце 1920-х -1941 гг. | | | | |
| 3. | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | | | | |
| 4. | Внешняя политика Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. | | | | |
| | Практические занятия | 9 | | | |
| 1. | Практическое занятие 6. Анализ карты «СССР в 1926-1940 гг.» и диаграмм | 1 | | | |
| 2. | Практическое занятие 7. Характеристика жизни в Советской России/СССР в 1920-1930-е гг. на примере Архангельского Севера | 2 | | | |
| 3. | Практическое занятие 8. Описание политического дела в отношении преподавателя Архангельского педагогического техникума Л.П. Качанова | 1 | | | |
| 4. | Практическое занятие 9. Выявление характерных черт советской культуры 1920-1930-х гг. | 2 | | | |
| 5. | Практическое занятие 11. Проверочная работа «Советская Россия/СССР в 1920-1930-е гг.» | 2 | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | | |
| 7. | Практическое занятие 10. Описание советской системы начального школьного образования к 1941 г. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале. | | |
| Тема 1.3. Мир в 1918-1939 гг. | <p>Личностные результаты: овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/ |
| | | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. | Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе и Турции. | | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Сравнить изученные исторические события, явления, процессы. Устанавливать причинно-следственные, | |
| | 2. | Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. | | | |
| | 3. | Страны Азии в 1918–1930-х гг. | | | |
| | 4. | Страны Латинской Америки в первой трети XX в. | | | |
| 5. | Развитие мировой науки и культуры в 1914–1930-х гг. | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|---|---|
| | б. Международные отношения в 1920–1930-х гг. | | пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории зарубежных стран в 1918-1939 гг. | |
| | Практические занятия | 3 | | |
| 1. | Практическое занятие 12. Выявление характерных черт мировой науки и культуры в 1914-1930-е гг. | 2 | | |
| | 2. Практическое занятие 13. Проверочная работа «Мир в 1918-1939 гг.» | 1 | | |
| <p>Тема 1.4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</p> | <p><i>Личностные результаты: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</i></p> <p><i>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</i></p> | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/4656/start/304356/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5446/start/304453/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/6398/start/304484/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/6399/start/304577/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5447/start/304546/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/6020/start/304608/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5983/start/304514/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5449/start/284080/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/6401/start/304639/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less/n/5448/start/309855/</p> |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | Содержание учебного материала | 20 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/ |
| 1. | Начало Второй мировой войны | | Характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1939-1945 гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории СССР и зарубежных стран в 1939-1945 гг. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Соотносить события истории родного края и истории России в 1939-1945 гг. Осуществлению проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, в том числе - на региональном материале. | |
| 2. | Военные действия в 1941-1943 гг. в Западной и Юго-Восточной Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии, Тихоокеанском регионе | | | |
| 3. | Начало Великой Отечественной войны | | | |
| 4. | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | | | |
| 5. | Жизнь на оккупированных территориях | | | |
| 6. | Советский тыл в годы войны | | | |
| 7. | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-1945 гг.). | | | |
| | Практические занятия | 5 | | |
| 1. | Практическое занятие 14. Описание вклада Архангельской области в победу СССР в Великой Отечественной войне | 2 | | |
| 2. | Практическое занятие 15. Анализ карты, посвящённой территориальным изменениям по итогам Второй мировой войны | 1 | | |
| 3. | Практическое занятие 16. Проверочная работа «Вторая мировая война и Великая Отечественная война» | 2 | | |
| | Индивидуальные проекты Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы Первой мировой войны Моё село (город, ...) в годы гражданской войны и военной интервенции на Архангельском Севере Индустриализация на Архангельском Севере Коллективизация на Архангельском Севере Сталинский режим и судьба моих репрессированных родственников Участие моего (-их) родственника (-ов) в военных действиях в годы в Великой Отечественной войны Трудовой подвиг моих родственников в годы в Великой | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | <p>Отечественной войны Отображение истории Советской России/СССР 1920-х гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР 1930-х гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР в годы Великой Отечественной войны в произведениях живописи Советский кинематограф 1920-1930-х гг. Советская система образования в 1920-1930-е гг. (на примере Архангельского Севера) Отображение советской истории 1920-1930-х гг. в названиях улиц г. Архангельска Образ учителя в советском кино 1920-1930-х гг.</p> | | | |
| Раздел 2. Россия и мир в 1945-2023 гг. | | 61 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| Тема 2.1 СССР в 1945-1991 гг. | <p>Личностные результаты: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5791/start/282955/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/ |
| | Содержание учебного материала | 24 | | |
| 1. | СССР в 1945-1953 гг. | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/ |
| 2. | СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг. | | | |
| 3. | Советское государство и общество в середине 1960-начале 1980-х гг. | | | |
| 4. | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.) | | | |
| | Практические занятия | 10 | | |
| 1. | Практическое занятие 17. Характеристика Архангельской области в 1945-1953 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/ |
| 2. | Практическое занятие 18. Характеристика Архангельской области в 1953-1964 гг. | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/ |
| 3. | Практическое занятие 19. Характеристика Архангельской области в 1964-1985 гг. | 1 | Характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса. Объяснять причины и следствия распада СССР. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 4. | Практическое занятие 20. Анализ воспоминаний родственников, знакомых, о событиях в стране (мире, ...), их жизни в 1970-х-1985 гг | 1 | <p>исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории СССР и человечества в целом в 1945-1991 гг. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории СССР в 1945-1991 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории СССР в 1945-1991 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации. Приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Соотносить события истории родного края и истории СССР в 1945-1991 гг.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</p> |
| 5. | Практическое занятие 21. Проверочная работа «СССР в 1945-1985 гг.» | 2 | | |
| 6. | Практическое занятие 22. Характеристика Архангельской области в 1985-1991 гг. | 1 | | |
| 7. | Практическое занятие 24. Проверочная работа «Политика перестройки. Распад СССР» | 1 | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | |
| 10 | Практическое занятие 23. Описание советской системы начального школьного образования в 1945-1991 гг. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/ |
| <p>Тема 2.2. Российская Федерация в 1991-2023 гг.</p> | | <p>Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; владеть</p> | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/ |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | <p>разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований эргономики и требований информационной безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть различными способами общения и конструктивного взаимодействия, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей</p> | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |
| 1. | Становление новой России (1992-1999 гг.) | | | |
| 2. | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| 1. | Практическое занятие 25. Характеристика Архангельской области в 1990-е гг. – начале XXI века | 2 | | |
| 2. | Практическое занятие 26. Обсуждение проблем современной России | 2 | <p>Объяснять причины возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий конца XX - начала XXI века.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.</p> <p>Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1991-2022 гг.</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | исторической информации по истории России в 1991-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках. Соотносить события истории родного края и истории России в 1991-2022 гг. | | |
| Тема 2.3. Мир в 1945-2023 гг. | <p>Личностные результаты: овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p> <p>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения; самостоятельно составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/conspect/304160/ |
| | Содержание учебного материала | | 14 | | |
| | 1. | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI вв. | | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; | |
| | 2. | Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации | | | |
| 3. | Развитие мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----|--|----------|--|--|
| | 4. | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. | | <p>характеризовать их итоги. Определять современников исторических событий истории нашей страны и человечества в целом в 1945-2022 гг. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках.</p> | |
| | | Практические занятия | 5 | | |
| | 1. | Практическое занятие 27. Выявление характерных черт мировой науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. | 2 | | |
| | 2. | Практическое занятие 28. Обсуждение проблем современного мира | 2 | | |
| | 3. | Практическое занятие 29. Проверочная работа «Мир в 1945-2023 гг.» | 1 | | |
| | | <p>Индивидуальные проекты Жилищная реформа Н.С. Хрущёва в Архангельске Промышленный подъём Архангельского Севера во второй половине XX в. Советская символика на «лице» г. Архангельска Отображение истории СССР 1953-1964 гг. в произведениях живописи Отображение истории СССР 1964-1985 гг. в произведениях живописи Советский кинематограф 1950-1960-х гг. Советский кинематограф конца 1960-начала 1980-х гг. Советская система образования в 1960-1980-е гг. (на примере Архангельского Севера) Образ учителя в советском кино 1950-1980-х гг. Журнал «Крокодил»: отображение проблем в жизни советского общества Трудовая биография ... (ФИО) – советского учителя начальных классов История моей семейной династии педагогов (учителей начальных классов)</p> | | | |
| Итоговое занятие | | | 1 | | |
| | | <p><i>Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;</i> <i>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</i> <i>Регулятивные УУД: выявлять проблему, задачи, требующие решения</i> <i>Коммуникативные УУД: выражать и аргументировать свою точку</i></p> | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| | зрения в устном высказывании, письменном тексте; | | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | | |
| 1. | Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и мира в 1914-2023 гг.» | | Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. | |
| Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» | | 6 | | |
| | <p>Личностные результаты: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;</p> <p>Познавательные УУД: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Регулятивные УУД: последовательно реализовывать намеченный</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| | <p>план действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: представлять особенности взаимодействия людей в разные исторические эпохи; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/42/1/0/ https://resh.edu.ru/subject/42/1/1/ |
| 1. | От Руси к Российскому государству | | <p>Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.</p> | |
| 2. | Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | | | |
| 3. | Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи | | | |
| 4. | Российская империя в XIX – начале XX в | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| 1. | Практическое занятие 30. Составление таблицы «Основные направления внешней политики Русского государства и участие его в крупных военных конфликтах (от Киевской Руси до начала XX в.)» | 2 | <p>Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> | |
| Общее количество часов по программе | | 160 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02 С изменениями и дополнениями от: 23 июля, 26 декабря 2008 г., 29 декабря 2010 г.)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная -1

Столы для учащихся – 17

Стол для учителя – 1

Стулья – 35

1.Натуральные образцы, объемные средства

Исторические объекты 20 века (книги, журналы, газеты, монеты и банкноты, памятные знаки, облигации и др.)

2. Плоскостные средства

Плакаты, карты по темам курса

3.Инструктивно-техническая документация

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ.

6. Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

Комплект контрольно-измерительных материалов по промежуточной аттестации

7.Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волобуев О.В. История России. 11 класс. В 2 ч. Часть 1: учебник, углубленный уровень /О.В. Волобуев, И.Л. Андреев., Л.М. Ляшенко и др. – 3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 339 с.: ил., карт.

2.Волобуев О.В. История России. 11 класс. В 2 ч. Часть 2: учебник, углубленный уровень /О.В. Волобуев, И.Л. Андреев., Л.М. Ляшенко и др. – 3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 320 с.: ил., карт.

3.История Архангельского Севера с 1914 г. до наших дней : учебн. Пособие для учащихся организаций среднего профессионального образования. Базовый и углублённый уровни /Р.Ю. Болдырев, Т.П. Тетеревлёва, Д.Б. Петруханов и др. ;под ред. Р.Ю. Болдырева; Архангельский обл.ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом».- Архангельск :АО ИОО, 2022. – 248 с.

4. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426> (дата обращения: 11.05.2024).

Дополнительные источники:

1.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Память народа 1941-1945. — URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Поморская энциклопедия Т. 1: История Архангельского Севера / Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ломоносовский фонд, Поморский науч. фонд; гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. — Архангельск: Поморский гос. ун-т, 2001 (Правда Севера). — 483 с.: ил.; 28 л. ил.; 4 л. карт. — ISBN № 5-88086-147-3.
4. Федеральный проект "Без срока давности". — URL: <https://memory45.su/> (дата обращения: 11.05.2024). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения |
|---|--|
| <p><i>Освоенные умения:</i> характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</p> | <p>Текущий контроль: умения оцениваются в ходе выполнения заданий практических занятий, письменных проверочных работ, устных опросов, выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |

| | |
|---|---|
| <p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> | |
| <p><i>Усвоенные знания:</i> о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до начала XXI века, достижениях страны и ее народа; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры страны, особенности развития культуры народов СССР (России), ценностные ориентиры; причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> | <p>Текущий контроль: знания оценивается в ходе устного опроса, при проведении письменных проверочных работ, тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |