

-Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж имени Р.Е. Шаниной»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
теории и методики
начального общего
образования
Протокол № 10
от «9» июня 2026 г.
Председатель ПЦК:
Н.Ю. Румянцева, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
экспертным советом
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
Протокол № 1
от «10» июня 2026 г.
Председатель экспертного
совета: *Т.С. Григорьева*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
имени Р.Е. Шаниной
_____Л.А. Перова
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля
«03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Архангельск 2026

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж имени Р.Е. Шаниной»

Разработчик: Алексеева А.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	153
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	153
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	153
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	162
2.1. Трудоемкость освоения модуля	162
2.2. Структура профессионального модуля	163
2.3. Содержание профессионального модуля	164
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	176
3.1. Материально-техническое обеспечение	176
3.2. Учебно-методическое обеспечение	176
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими)

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
	планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций
	планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
	организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися
	организации воспитательной работы с группой обучающихся
	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы
	оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением
педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	
анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий	

	организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
	проектирования сетевого воспитательного пространства
	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	оценивать практическую значимость результатов поиска
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
определять источники достоверной правовой информации
составлять различные правовые документы
находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
проявлять толерантность в рабочем коллективе
проявлять гражданско-патриотическую позицию
демонстрировать осознанное поведение
описывать значимость своей специальности
применять стандарты антикоррупционного поведения
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
планировать воспитательную деятельность
разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся
организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся
организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста
выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся
организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями
диагностировать результаты реализации программы воспитания
анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
анализировать эффективность воспитательного процесса
осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания
проектировать совершенствование процесса воспитания
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
изучать особенности семейного воспитания обучающихся

	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации
	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	современная научная и профессиональная терминология
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	правила разработки презентации
	основные этапы разработки и реализации проекта
	психологические основы деятельности коллектива
	психологические особенности личности
правила оформления документов	
правила построения устных сообщений	

особенности социального и культурного контекста
сущность гражданско-патриотической позиции
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
значимость профессиональной деятельности по специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности
основ государственной политики в сфере воспитания
федеральной рабочей программы воспитания
закономерностей проектирования рабочей программы воспитания
современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
теоретических и методических основ деятельности классного руководителя
образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
методики воспитательной работы
основных принципов деятельностного подхода в воспитании
современных технологий воспитания
особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования
возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования
условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы
нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе
педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы
теории и методики воспитательной работы;
психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в

основной школе
особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе
содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе
особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением
методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления
способы диагностики результатов воспитательной работы
способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании
способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития
способов проектирования совершенствования процесса воспитания
способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания
образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся
особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
особенностей сетевого социального проектирования
технологий сетевого взаимодействия
технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся
основ делового общения
целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания
особенностей современной семьи
основ конфликтологии, психологии общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	204	178
Курсовая работа (проект)	6	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена (квалификационного)</i>	36	-
Всего	452	358

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания	42	28	42	28	2	2	6	72	108
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик	92	60	92	60	2	14	6		
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	138	90	138	90	2	10	24		
	Всего:	452	204	272	190	6	26	36	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	
1	2	3		
Раздел 1. Основы государственной политики в сфере воспитания		42/28		
МДК. 03.01. Основы государственной политики в сфере воспитания		32/28		
Тема 1. Нормативно правовая база государственной политики в сфере воспитания	Содержание	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	1. Нормативные документы, регламентирующие воспитание: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФОП ООО, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.			
	2. Региональные нормативные документы, регламентирующие воспитание.	28		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Практическое занятие 1. «Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2		
	2. Практическое занятие 2. «Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	2		
	3. Практическое занятие 3. «Анализ цели, задач и приоритетов государственной политики в сфере воспитания».	2		
	4. Практическое занятие 4. «Анализ направлений развития воспитания».	2		
	5. Практическое занятие 5. «Анализ плана реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации».	3		
	6. Практическое занятие 6. «Разработка плана мероприятий воспитания школьников».	3		
7. Практическое занятие 7. «Анализ Федеральной рабочей программы воспитания школьников».	2			
8. Практическое занятие 8. «Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в сфере образования».	2			

	9. Практическое занятие 9. «Анализ Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».	2	
	10. Практическое занятие 10. «Анализ Федерального проекта «Успех каждого ребенка».	2	
	11. Практическое занятие 11. «Анализ Федерального проекта «Молодежь России».	2	
	12. Практическое занятие 12. «Анализ Федерального проекта «Социальная активность».	2	
	13. Практическое занятие 13. «Анализ Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Составление сравнительной таблицы Федеральных проектов воспитания в Российской Федерации.		2	ПК 3.1. ОК 05
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Влияние национальных проектов на воспитательную работу в школе. 2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере воспитания. 3. Основные направления и перспективы стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года.		2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля государственной политики в сфере воспитания школьников. 2. Определение темы исследования.		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации. 4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. 5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.			
Раздел 2. Педагогика и психология воспитательных практик		92/60	
МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик		70/60	
Тема 1.1. Введение в	Содержание	5	ПК 3.4.

психологию воспитательных практик	Психология воспитания как наука. Предмет, цели и задачи воспитания. Основные теории воспитания. Понятие «воспитательных практик». Определение и классификация воспитательных практик. Различие между воспитанием, обучением и социализацией. Возрастные особенности восприятия воспитательных воздействий. Современные воспитательные практики и их психологическое обоснование. Оценка эффективности воспитательных практик.		ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Практическое занятие 14. «Составление сравнительной таблицы психологических теорий воспитания».	4		
	2. Практическое занятие 15. «Подбор методик и диагностик мотивации учащихся».	4		
	3. Практическое занятие 16. «Анализ проблем современного воспитания».	4		
	4. Практическое занятие 17. «Характеристика основных методов воспитания».	4		
5. Практическое занятие 18. «Анализ оценки эффективности воспитательных практик».	4			
Тема 1.2. Технологии воспитания	Содержание	5	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	
	Современные технологии воспитания. Понятие и классификация современных технологий воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология развития критического мышления, кейс-технология и другие. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий воспитания. Характеристика коллективного творческого дела: понятие, цель и задачи, виды, этапы и условия (по И.П. Иванову).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			40
	1. Практическое занятие 19. «Анализ современных технологий воспитания».			4
	2. Практическое занятие 20. ««Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся»».			2
	3. Практическое занятие 21. «Анализ взаимосвязи технологий воспитания».			3
4. Практическое занятие 22. «Анализ воспитательного мероприятия с применением современных технологий воспитания».	4			

	5. Практическое занятие 23. «Разработка воспитательного мероприятия с применением кейс-технологии».	6	
	6. Практическое занятие 24. «Разработка воспитательного мероприятия с применением современных технологий воспитания (технология на выбор студента)».	6	
	7. Практическое занятие 25. «Разработка воспитательного мероприятия с применением современных технологий воспитания (технология на выбор студента)».	6	
	8. Практическое занятие 26. «Анализ КТД».	3	
	9. Практическое занятие 27. «Разработка КТД».	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Анализ этапов воспитательного мероприятия. 2. Анализ задач воспитательного мероприятия. 3. Анализ конспекта воспитательного мероприятия. 4. Разработка буклета по теме «Современные технологии воспитания». 5. Подбор диагностических материалов. 6. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик.		14	ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 09
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора выполнять курсовой проект (работу) по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Эволюция воспитательных технологий: от традиционных к современным. 2. Системный подход к организации воспитательного процесса. 3. Развития эмоциональной сферы учащихся посредством использования арт-технологии. 4. Технологии формирования толерантности в коллективе школьников.		2	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение проблемного поля применения современных технологий воспитания. 2. Определение темы исследования.		2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выделение методологического аппарата исследования. 2. Определение методики исследования. 3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.			

4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.			
5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.			
Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		138/90	
МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		102/90	
Тема 1.1. Особенности деятельности классного руководителя	Содержание	1	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретические основы деятельности классного руководителя. Понятие «классный руководитель». Классное руководство в воспитательной системе основной школы. Задачи и функции классного руководителя. Должностные обязанности, права и ответственность классного руководителя начальных классов. Основы конфликтологии, психологии общения. Понятие «общение». Виды общения. Уровни и типы общения. Понятие «конфликт».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	29	
	1. Практическое занятие 28. «Анализ типов классного руководителя».	2	
	2. Практическое занятие 29. «Анализ направлений и форм работы классного руководителя».	3	
	3. Практическое занятие 30. «Анализ профессиональные и личностные качества классного руководителя».	2	
	4. Практическое занятие 31. «Анализ нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы».	2	
	5. Практическое занятие 32. «Анализ функций конфликта».	2	
	6. Практическое занятие 33. «Составление схема классификации конфликтов».	2	
	7. Практическое занятие 34. «Анализ причин конфликтов в основной школе».	2	
	8. Практическое занятие 35. «Разработка способов разрешения конфликтов».	2	
	9. Практическое занятие 36. «Анализ видов и стилей педагогического общения».	2	
	10. Практическое занятие 37. «Анализ методов и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации».	2	
11. Практическое занятие 38. «Способы анализа и самоанализа профессионального развития».	2		
12. Практическое занятие 39. «Анализ способов проектирования траектории профессионального и личностного роста».	2		

	13. Практическое занятие 40. «Разработка траектории профессионального и личностного роста».	2		
	14. Практическое занятие 41. «Разработка педагогического совета, методического совещания».	2		
Тема 1.2. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	1	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.6. ПК 3.7. ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	Методические основы деятельности классного руководителя. Понятие «социализации». Особенности процесса социализации младших школьников. Факторы процесса социализации. Механизмы социализации. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Понятие «адаптация». Уровни адаптации. Проблемы адаптации. Признаки адаптации. Способы формирования коллектива класс и роль классного руководителя в этом процессе. Понятие «коллектива». Цель и задачи классного коллектива. Понятие «психологический микроклимат». Характеристики благоприятного и неблагоприятно психологического климата. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации. Понятие «ученическое самоуправление». Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). Цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	61		
	1. Практическое занятие 42. «Анализ нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации».	4		
	2. Практическое занятие 43. «Анализ методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления».	4		
	3. Практическое занятие 44. «Анализ этапов педагогического наблюдения».	2		
	4. Практическое занятие 45. «Анализ особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми».	2		
	5. Практическое занятие 46. «Анализ проблем адаптации обучающихся».	2		
	6. Практическое занятие 47. «Определение способов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации».	4		
	7. Практическое занятие 48. «Разработка социально-педагогического сопровождения школьников, испытывающих трудности в адаптации».	4		
8. Практическое занятие 49. «Анализ стадии развития коллектива по А.С. Макаренко».	2			

	9. Практическое занятие 50. «Анализ условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе».	2	
	10. Практическое занятие 51. «Анализ способов формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе».	2	
	11. Практическое занятие 52. «Определение условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе».	4	
	12. Практическое занятие 53. «Определение условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности».	2	
	13. Практическое занятие 54. «Разработка способов предотвращения и разрешения конфликтов по заданной тематике».	4	
	14. Практическое занятие 55. «Анализ форм и методов взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников».	3	
	15. Практическое занятие 56. «Анализ технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)».	2	
	16. Практическое занятие 57. «Разработка родительского собрания и беседы с родителями».	6	
	17. Практическое занятие 58. «Разработка консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка».	6	
	18. Практическое занятие 59. «Разработка совместного мероприятия с родителями».	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		24	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в коллективе». 2. Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». 3. Поиск методов изучения и диагностик формирования классного коллектива. 4. Разработка критериев адаптации обучающихся к условиям основного общего образования. 5. Составление плана развития ученического самоуправления.		10	ПК 3.3. ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 09
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Формирование коллектива обучающихся в основной школе.		2	

<p>2. Особенности работы с социально неадаптированными детьми.</p> <p>3. Влияние семейного воспитания на становление нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>4. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.</p> <p>5. Влияние самооценки школьников на уровень адаптации в классном коллективе.</p> <p>6. Роль классного руководителя в формировании личности ученика.</p> <p>7. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе со школьниками.</p> <p>8. Работа классного руководителя с родителями по нравственному воспитанию школьников.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>1. Определение проблемного поля по основам деятельности классного руководителя в основном общем образовании.</p> <p>2. Определение темы исследования.</p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>1. Выделение методологического аппарата исследования.</p> <p>2. Определение методики исследования.</p> <p>3. Анализ информационных источников, выбор и систематизация необходимого массива информации.</p> <p>4. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.</p> <p>5. Составление методических рекомендаций по использованию результатов исследования.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>2. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Организация индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>4. Организация воспитательной работы с группой обучающихся.</p> <p>5. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>6. Организация воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.</p> <p>7. Организация педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.</p> <p>8. Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.</p> <p>9. Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся.</p> <p>10. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	72	<p>ПК 3.1.- ПК 3.7.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>

<p>11. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p> <p>12. Проектирование сетевого воспитательного пространства.</p> <p>13. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса. 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 3. Планирование и проведение воспитательных мероприятий, акций. 4. Планирование воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. 5. Организация и проведение воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания. 6. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 7. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. 8. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. 9. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. 10. Реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы. 11. Совершенствование процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. 12. Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). 	<p>108</p>	<p>ПК 3.1.- ПК 3.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>	<p>36</p>	
<p>Всего</p>	<p>452</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации внеурочной, досуговой и вожатской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. - 204 с.
3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.
4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517674> (дата обращения: 10.05.2025).
5. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).
6. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9662-2.
7. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023 – 119, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГАРАНТ. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/75093644/paragraph/62/doclist/1544> (дата обращения: 03.05.2025).
2. Единое содержание общего образования : [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам » : [сайт]. – URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Единое содержание общего образования. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_ООО.pdf (дата обращения: 03.05.2025).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2025 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения: 03.05.2025).
7. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных стандартов начального общего и основного общего образования») // ГАРАНТ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 03.05.2025).
8. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/05/0001202312190026.pdf> (дата обращения: 03.05.2025).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Единое содержание общего образования. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 03.05.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	- проектирование современных программ воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК. 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	- анализ процесса и результатов реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК. 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	- проектирование и организация индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	- анализ процесса и результатов реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК. 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции	- анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

эффективности их применения в области воспитания обучающихся	обучающихся по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК. 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	- анализ и совершенствование процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ПК. 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими)	- взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими), по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного) - критериальное оценивание результатов выполнения заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор способа решения задач профессиональной деятельности с учетом специфики контекста	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития по заданному алгоритму и в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие и работа в коллективе и команде в соответствии с установленными нормами	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации учитывает особенности социального и культурного контекста	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- использование профессиональной документации на государственном языке в соответствии с требованиями	- экспертное наблюдение за алгоритмом и содержанием выполнения практических работ, заданий учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного)
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		