

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Архангельской области  
«Архангельский педагогический колледж»  
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры теории  
и методики дошкольного  
образования  
Протокол № 9  
от «16» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой: *М.В.  
Машарина*

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению экспертным  
советом Архангельского  
педколледжа  
Протокол № 6  
от «24» мая 2022 г.  
Председатель экспертного  
совета: *Н.Ю.Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Архангельского педколледжа  
Л.А. Перова  
«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. Педагогика**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относящейся укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 07, ОК8, ОК9, ОК11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК9, ОК11 ПК1.1. ПК1.4. ПК1.5. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК3.5. ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.3. ПК 5.4	<p>- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>- принципы обучения и воспитания;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	40
Работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			ОК 1 ОК 2 ОК.4 ОК 6 ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4
<b>Тема 1.1. Введение в общую педагогику</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>6</b>	
	<b>Педагогика как наука.</b> Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	<b>2</b>	
	<b>Связь педагогической науки и практики.</b> Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Педагогическая наука и педагогическая практика, тенденции их развития.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. «Анализ теоретических исследований и подбор примеров их использования в педагогической практике».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Объяснение схемы «Взаимосвязь педагогической науки и практики» 2.Изучение литературы и материалов лекции. 3.Подбор сайтов с изложением теоретических исследований 4. Подбор сайтов с изложением практики педагогических систем.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ОК11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Сущность педагогического процесса</b> Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.	<b>2</b>	
	<b>Целеполагание в педагогическом процессе</b> Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика	<b>2</b>	

	целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		ПК5.4.
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. «Анализ занятий, мероприятий с точки зрения постановки целей и задач педагогического процесса».	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. «Подбор примеров целеполагания в обучении и педагогической деятельности»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента 1</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 2 ОК 3 ОК4. ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4
	<b>Особенности развития личности ребёнка</b> Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка	<b>3</b>	
	<b>Педагогическая помощи и поддержка детям с особенностями в развитии</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально - неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	<b>5</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа национального подпроекта «Успех каждого ребёнка»».	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Подготовка тезисов по определению направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа федеральных документов».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	

	1.Подготовка сообщение «Влияние разнообразных факторов на развитие человека (на основе изучения художественной и педагогической литературы)» 2.Изучение литературы и материалов лекции. 3.Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
<b>Тема 1.4. Система образования и её характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 2. ОК.4. ОК 6. ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4
	<b>Общая характеристика системы образования в России</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», как документ, определяющий и регулирующий систему образования в России. Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	<b>4</b>	
	<b>Общие тенденции развития Российского образования</b> Приоритетные направления развития и реформирования системы образования в РФ. Принципы государственной образовательной политики. Непрерывное образование.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 6. «Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.»	<b>1</b>	
	Практическое занятие 7 «Анализ национального проекта «Образования»»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Изучение литературы и материалов лекции. 2.Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Теория обучения и воспитания</b>			ОК4 ОК5 ОК 6 ОК 7 ОК9 ОК 10 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
<b>Тема 2.1. Теория образования и обучения (дидактика)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Обучение как компонент целостного педагогического процесса</b> Современные представления о сущности обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие	<b>4</b>	



силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация. Личностно-ориентированный подход в образовании. Мотивация обучения. Развивающее обучение, дифференциация и индивидуализация обучения - сущность, принципы, отличия от других видов обучения.		ПК2.5 ПК2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК5.3 ПК 5.4
<b>Содержание образования</b> Общие понятия содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Особенности содержания дошкольного образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика.	<b>4</b>	
<b>Методы, приёмы и средства обучения</b> Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО.	<b>6</b>	
<b>Организационные формы</b> Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	<b>2</b>	
<b>Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования</b> Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования.	<b>4</b>	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 8. <i>«Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.»</i>	<b>1</b>	
Практическое занятие 9. <i>«Анализ видеозанятия с целью определения формы, методов и средств образования»</i>	<b>2</b>	
Практическое занятие 10. <i>«Определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических</i>	<b>1</b>	

	<i>материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей»</i>		
	Практическое занятие 11. «Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения»	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Изучение литературы и материалов лекции. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	15	
<b>Тема 2.2. Теория воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.3 ПК 5.4
	<b>Воспитание как компонент целостного педагогического процесса</b> Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Принципы воспитания. Личностно - ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	6	
	<b>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике</b> Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	6	
	<b>Воспитание детей в деятельности</b> Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная. Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе. Оперативность смены вида и характера деятельности. Создание условий для возникновения новых видов деятельности	2	
	<b>Коллектив как средство воспитания</b> Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Развитие детского коллектива	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие 12. «Анализ видеозанятия с целью определения формы, методов и средств воспитания».	2	
	Практическое занятие 13. «Представление и	2	

	<i>анализ презентации «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»».</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1.Изучение литературы и материалов лекции. 2.Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	<b>10</b>	

**Все предусмотренные лекционные занятия и практические занятия относятся к форме организации практического обучения.**

*Лекционные и практические занятия, которые относятся к форме организации практического обучения выделяются курсивом в таблице.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

**Оборудование учебного кабинета:**

доска классная – 1  
стол для учащихся – 15  
стол для учителя – 1  
стулья – 31  
проектор – 1  
персональный компьютер - 1  
экран – 1

**Средства обучения:**

для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

**Основные источники:**

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471136>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467734>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лекций, а также выполнения индивидуальных заданий

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки:</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>		
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства обучения в ходе просмотра и анализа видеозаписи. - обучающийся самостоятельно определяет форму, методы и средства воспитания в ходе просмотра и анализа видео воспитательного мероприятия.	Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №9</u> Практические занятия по Теме 2.2. <u>Практическая работа №12</u>
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- обучающийся может проанализировать педагогическую ситуацию и определить пути решения данной ситуации.	Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №11</u>
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- обучающийся демонстрирует обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - обучающийся самостоятельно может составить план по определению путей профессионального самообразования и саморазвития.	Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №11</u>
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- обучающийся самостоятельно может выделить основные принципы государственной политики в сфере образования на основе анализа Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», - обучающийся демонстрирует понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования.	Практические занятия по Теме 1.4. <u>Практическая работа №6, 7</u> Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №13</u>
<b>Знания:</b>		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их	- обучающийся демонстрирует правильность воспроизведения педагогических терминов,	Практические занятия по Теме 1.1. <u>Практическая работа</u>

развития;	использование профессиональной терминологии, - обучающийся самостоятельно может выделить основные компоненты взаимосвязи науки и практики, проанализировать тенденции из развития.	<u>№1</u>
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- обучающийся самостоятельно определяется цели и задачи, поставленные педагогом в ходе просмотра видеофрагментов занятий.	Практические занятия по Теме 1.2. <u>Практическая работа №2, 3.</u> Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №8</u>
- принципы обучения и воспитания;	- обучающийся выявляет принципы обучения и воспитания в ходе просмотра и анализа видеозанятия.	Практические занятия по Теме 2.1.. <u>Практическая работа №8</u>
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- обучающийся самостоятельно определяется форму, методы и средства обучения в ходе просмотра и анализа видеозанятия. - обучающийся самостоятельно определяется форму, методы и средства воспитания в ходе просмотра и анализа видео воспитательного мероприятия.	Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №9</u> Практические занятия по Теме 2.2. <u>Практическая работа №12</u>
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- обучающийся знает основные принципы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного обучения. - обучающийся владеет знаниями об условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Индивидуальный письменный опрос.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	- обучающийся самостоятельно может определить тип нарушения в развитии ребёнка при чтении характеристики.	Индивидуальный письменный опрос.
- особенности содержания и организации	- обучающийся может определить тип образовательной организации по характеристике особенностей	Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа</u>

педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	организации и содержания образовательного процесса. - обучающиеся демонстрирует правильное определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей.	<u>№10</u>
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- обучающийся самостоятельно может подобрать примеры к видам одарённости. - обучающийся самостоятельно может составить план работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практические занятия по Теме 1.3. <u>Практическая работа №4,5.</u>
- средства контроля и оценки качества образования;	- обучающийся самостоятельно может определить средства контроля образования в ходе анализа видеозаписи занятия.	Практические занятия по Теме 2.1. <u>Практическая работа №9</u>
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности.	- обучающийся самостоятельно составляет и заполняет сравнительные таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями, определяет методы диагностики.	Фронтальный устный опрос