

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАСМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории
и методики дошкольного
образования
Протокол № 10
от «11» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина, к.п.н.

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 3
от «13» июня 2024 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А. Перова
«14» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

Архангельск 2024

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Великанова М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»: формирование представлений о логопедии как науке, овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении, приёмами коррекции неправильного звукопроизношения.

Дисциплина «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.5.	анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	логопедия как наука;
	определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков,	анатомио-физиологические и акустические механизмы речи;
	определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении,	развитие речи в онтогенезе;
	устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	классификации нарушений речи, причины нарушений речи;
	определять характер нарушения звукопроизношения,	особенности логопедической работы с детьми;
	учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции.	методы, средства и приёмы логопедического воздействия;
	применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	
		артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка
		основные формы проявления недостатков произношения звуков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	–
Самостоятельная работа	6	–
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	-	–
Всего	70	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ		13/6	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.		
	Понятийный аппарат логопедии как науки. «Норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Представление опорных схем по темам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.»	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ литературы, разработка опорных схем и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение	1		

	речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
Тема 1.2 Классификации нарушений речи	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. «Выявление речевых нарушений у дошкольников при просмотре видеофрагментов, определение механизма речевого нарушения».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы: «Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений».	1	
Раздел 2. Практикум по устранению недостатков речи.		47/36	
Тема 2.1 Методика работы по устранению недостатков звукопроизношения	Звук как единица говорения. Классификация звуков русского языка, характеристика фонем. Общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка. Механизм порождения звука в норме. Профили звуков русского языка.	39	
	Недостатки звукопроизношения. Виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения. Требования к работе по исправлению недостатков произношения. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Работа по развитию пальцевой моторики. Система работы по коррекции недостатков фонематического слуха.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие 3. «Анализ профилей, создание графического изображения звуков, определение звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю).»	2	
	Практическое занятие 4. «Анализ карты обследования	3	

	звукопроизношения, логопедического альбома, применение в работе.»		
	Практическое занятие 5. «Отработка приёмов устранения свистящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	5	
	Практическое занятие 6. «Отработка приёмов устранения шипящего сигматизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	5	
	Практическое занятие 7. «Отработка приёмов устранения ламбдацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 8. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 9. «Отработка приёмов устранения ротацизма у детей дошкольного возраста. Артикуляция, постановка, автоматизация звука.»	4	
	Практическое занятие 10. «Отработка приёмов устранения нарушения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста. Артикуляции, постановка, автоматизация звуков.»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка картотеки по автоматизации звуков раннего и позднего онтогенеза.	2	
Тема 2.2 Методика работы по устранению недостатков слово- и фразообразования.	Недостатки слово- и фразообразования. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.	8	
	Недостатки темпа, ритма и плавности речи. Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи. Физиологические итерации. Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. «Отработка приёмов устранения недостатков слово- и фразообразования».	4	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ		10/4	
Тема Содержание логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи	3.1 Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющим речевые нарушения. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. 2.Анализ коррекционного раздела федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	2	
Тема Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	3.2 Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13. «Анализ документационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.»	1	
	Практическое занятие 14. «Разработка игр и упражнений по заданию логопеда для индивидуальной работы с ребёнком.»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Елецкая, О.В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. - Москва : Владос, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062>

3. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логопедия как наука;	точность в использовании понятийного аппарата науки;	фронтальный устный опрос
анатомо-физиологические механизмы речи;	точность в демонстрации знаний анатомо-физиологических механизмов речи, объяснении значение каждого звена для речевоспроизводства;	индивидуальный письменный опрос
развитие речи в онтогенезе;	точность в воспроизведении знаний развития речи в онтогенезе, сопоставляет онтогенез и дизонтогенез речевого развития;	тестирование
причины нарушений речи;	точность в выделении причин речевых нарушений, классификации их;	
особенности логопедической работы с детьми;	точность в определении особенностей логопедической работы, методов, средств и приёмов;	контрольная работа
методы, средства и приёмы логопедического воздействия;	точность в подборе методов, средств и приёмов логопедической работы;	
содержание и формы коррекционно-педагогической работы;	точность в отборе содержания и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологической группы;	
классификации нарушений речи;	точность в воспроизведении классификации нарушения речи, пользуется ими при определении речевого нарушения;	индивидуальный письменный опрос
особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	точность в определении направления работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи;	фронтальный устный опрос
взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда;	точность в определении путей взаимодействия специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ;	
артикуляция звуков родного языка, общие признаки классификации гласных и согласных звуков, фонетические особенности русского языка	точность в определении артикуляции звуков родного языка, точность в назывании общих признаков классификации гласных и согласных звуков,	контрольная работа

	фонетических особенностях русского языка;	
основные формы проявления недостатков произношения звуков.	точность в определении основных форм проявления недостатков произношения звуков.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать речевые нарушения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при просмотре видеофрагментов	соблюдение алгоритма и точность при анализе определения механизма речевого нарушения у ребёнка с ОВЗ;	оценка результатов практических работ
применять методы, средства и приёмы логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	соблюдение алгоритма и точность при подборе разнообразных методов, средств и приёмов логопедического воздействия в зависимости от типа речевого нарушения;	оценка результатов практических работ
определять звуки по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков;	соблюдение алгоритма и точность при определении звуков по их характеристике и схематическому изображению (профилю), при создании графического изображения звуков;	оценка результатов практических работ
определять акустические и артикуляторные свойства звуков при нормальном и нарушенном произношении;	соблюдение алгоритма и точность при определении акустических и артикуляторных свойств звуков при нормальном и нарушенном произношении	оценка результатов практических работ
устанавливать соответствие между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	соблюдение алгоритма и точность при установлении соответствия между звучанием, механизмом артикуляции и описанием звука;	оценка результатов практических работ
определять характер нарушения звукопроизношения;	соблюдение алгоритма и точность при определении характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
учитывать характер нарушения звукопроизношения при выборе приёмов коррекции.	соблюдение алгоритма и точность при выборе приёмов коррекции с учётом характера нарушения звукопроизношения;	оценка результатов практических работ
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	соблюдение алгоритма и точность в использовании разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;	оценка результатов практических работ
разрабатывать и реализовывать индивидуальные	соблюдение алгоритма и точность разработки и	оценка результатов практических работ

образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
--	---	--