

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК учебных
дисциплин и
профессиональных модулей
в области туризма и
естественных наук
Протокол № 9 от «17» мая
2021 г.
Председатель ПЦК:
М.Н. Жданова

Рекомендовано
к утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 6
от «24» мая 2021 г.
Председатель экспертного
совета: Н.Ю. Ульянова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОУД 14 Экология**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Ю.К. Чухно, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Основные методы и формы организации учебного процесса:

- словесные: лекция, беседа, семинар;
- наглядные: иллюстрации, схемы, демонстрация;

- практические: практическая работа, наблюдение, демонстрационный опыт, измерение, взятие проб;
 - интерактивные: неигровые – дискуссия, анализ экологических ситуаций; игровые – деловая игра.
- Основная форма контроля, его виды: тесты и практические работы по теме.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Требования к результатам (по ФГОС СОО)	Планируемые результаты изучения дисциплины
Личностные результаты	<p>Личностные результаты должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения,</p>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <p>1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4) сформированность экологического мышления, понимания влияния</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
--	--	---

<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<p>Предметные</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса экологии должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; 	<p>Выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины; - методы используемые в экологических исследованиях; - экологические системы и особенности их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;

	<p>2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - среду обитания человека и меры по обеспечению ее экологической безопасности; - экологические проблемы и способы их решения в рамках концепции устойчивого развития; - основные положения концепции устойчивого развития; - сущность природоохранной деятельности и способы охраны природных ресурсов. <p>Выпускник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные точки зрения, выделять главное, сравнивать и обобщать;- решать экологические задачи; - самостоятельно работать с литературой и другими источниками информации; - аргументировано излагать собственную точку зрения на экологические проблемы; - выделять основные черты среды окружающей человека; - выявлять регионально экологические проблемы, причины их возникновения и пути снижения последствий на окружающую среду; - пользоваться основными методами научного познания: описанием, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; - проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления изменений; - применять экологические знания в жизненных ситуациях; - разрабатывать, презентовать и защищать свои проекты.
--	---	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «наименование дисциплины»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1		2	3	4
Введение	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Тема 1. Экология как научная дисциплина		<i>Личностные результаты:</i> владение основами научных методов познания окружающего мира, <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания, <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных и познавательных задач, <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками по обмену информацией, умение слушать и слышать друг друга.		
		Содержание учебного материала	6	
	1.	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
2.	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «Загрязнение среды».	1	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.	

	3 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
	Практические занятия	1	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление экологического словаря основных понятий темы, - составление плана по вопросу «Демография и проблемы экологии», - составление таблицы «Межвидовые отношения», - составление схем «Классификация природных ресурсов»	4	
	Индивидуальные проекты: 1. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. 2. Основные экологические приоритеты современного мира. 3. Популяция как экологическая единица. 4. Среда обитания и среды жизни: сходство и различие. 5. Структура экологической системы. 6. Энергетические ресурсы и проблемы их исчерпаемости.		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Личностные результаты: сформированность экологического мышления Познавательные УУД: умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные УУД: прогнозирование результата Коммуникативные УУД: умение адекватно		

	использовать речевые средства для дискуссии		
	Содержание учебного материала	12	
1.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	3	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «Комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
2.	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы отходов в городе. Современные способы их переработки.	4	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного экологического жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
3.	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	3	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
	Практические занятия	2	

	1. Особенности городской среды обитания человека	1	
	2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление экологического словаря основных понятий темы; - разработка вопроса «Шум и вибрация в городских условиях»; - подготовка презентаций по вопросу «Экологические проблемы отходов в городе»; - подготовка сообщений по вопросу «Пути решения экологических проблем сельского хозяйства».	4	
	Индивидуальные проекты: 1. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. 2. Причины возникновения экологических проблем в городе. 3. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. 4. Система контроля за экологической безопасностью в России. 5. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. 6. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные УУД: осуществлять необходимые действия по реализации плана Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в		

	соответствии с задачами		
	Содержание учебного материала	4	
1.	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
2.	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепций «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	1	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
	Практические занятия	1	
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление экологического словаря основных понятий темы; - составление списка глобальных экологических проблем и способов их решения; - разработка проблемы «Индекс человеческого развития»; - подготовка сообщений по вопросу «Устойчивость и развитие».	4	
	Индивидуальные проекты: 1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления лесными ресурсами в		

	<p>рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>4. История и развитие концепции устойчивого развития.</p> <p>5. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</p>		
<p>Тема 4. Охрана природы</p>	<p>Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> <p>Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД: составлении плана</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	12	
	<p>1. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p>	5	<p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организации, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p>
	<p>2. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	5	<p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>
	Практические занятия	2	

	1. Характеристика особо охраняемых природных территорий.	1	
	2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление экологического словаря основных понятий темы; - подготовка сообщений по вопросу «Экологические проблемы России»; - подготовка презентаций по проблеме «Особо охраняемые природные территории России»; - разработка вопроса «Экологические кризисы и экологические ситуации».	6	
	Индивидуальные проекты: 1. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 2. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. 3. Проблемы водных ресурсов и способы их решения «на примере России». 4. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. 5. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.		
	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

Доска классная - 1

Столы для учащихся – 15

Стол для учителя – 1

Стулья – 31

Экран - 1

1.Натуральные образцы

2. Объемные средства

3. Плоскостные средства

4.Инструктивно-техническая документация

Комплекты тестовых заданий

Комплекты заданий – инструкций для проведения практических работ.

5. Методические рекомендации/указания

Методические указания для выполнения практических работ

Методические указания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Контрольно-диагностические материалы

Комплект контрольно-измерительных материалов по текущему контролю

6.Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование: Учебник для 10 - 11 классов учебных заведений естественно-научного профиля. – М.: Просвещение, 1999.

2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. Пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. - М.: Аспект Пресс, 2000 – 143 с.

3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10(11) класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.

4. Маврищев В.В. Основы экологии: учебник Мн.: Высш. шк., 2005. – 416 с.

5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл.: Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Устойчивый мир, 2000.

6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь/Под ред. А.М. Гилярова.- М.: Устойчивый мир, 1999.

7. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

8. Реймерс Н.Ф. Экология/ теории, законы, правила, принципы и гипотезы/.- М.: Россия молодая, 1994.

9. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

9. Чернова Н.М. Основы экологии: Учеб. для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; - 7-е изд.-М.: Дрофа, 2003.-304 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.econommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки предметных результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; - выделять основные черты среды окружающей человека; - выявлять региональные экологические проблемы; - определять экологические параметры современного человеческого жилища; - различать экономическую, социальную, культурную, экологическую устойчивость; - определять состояние экологической ситуации окружающей местности, предлагать пути снижения антропогенного воздействия на природу. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о популяции, экосистеме, биосфере; - особенностей среды обитания человека и ее основных компонентов; - основных экологических требований компонентам окружающей человека среды; - характеристики городской квартиры как экотопа человека; - характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности; - основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; - истории охраны природы в России и основных типов природоохранных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос - практическое занятие по теме 1 - устный опрос - практическое занятие по теме 2 - практическое занятие по теме 3 - групповая работа, дискуссия, наблюдение - тестовые задания по теме 1 - письменный опрос - работа в группах, беседа - дискуссия, устный опрос - практическое занятие по теме 4 - письменный опрос, сообщение - тестовые задания по теме 4