

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В. Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол № 1
от «13» сентября 2023 г.
Председатель экспертного
совета: *Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского
педколледжа
_____ Л.А. Перова
«14» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Овсянкина М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 6, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей в процессе профессиональной деятельности	основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	основы генетики
		общее учение о здоровьях и болезнях
		внешние и внутренние факторы болезней человека
		причины, условия возникновения болезней человека
		роль конституции и наследственности в патологии
		стадии и исходы болезней человека
		общую характеристику типовых патологических процессов
		основы общей патологии
		основы детской невропатологии
		основы психопатологии детского возраста
	основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	46/72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	26
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		0/16	
Тема 1.1. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	1. Генетический код и его свойства		
	2. Классификация генов. Генотип. Фенотип.		
	3. Законы Менделя.		
	4. Основные положения теории Т. Моргана		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Практическое занятие 1. «Выявление и анализ фенотипических признаков у детей дошкольного возраста.»	2	
	2. Практическое занятие 2. «Выявление одной пары противоположных признаков у ребенка передающиеся от родителей.»	2	
	3. Практическое занятие 3. «Выявление двух пар противоположных признаков у ребенка передающиеся от родителей.»	2	
	4. Практическое занятие 4. «Выявление типов наследования менделирующих признаков у детей.»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Составить план-конспект по теме: «Множественны аллели». Работа с литературой. Составить план-конспект по теме «Понятие о полигенном	4		

	наследовании». Работа с литературой. Написание доклада на тему «Методы изучения генетики человека».		
Тема 1.2. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	1. Комбинативная изменчивость		
	2. Мутационная изменчивость		
	3. Изучение роли генотипа и внешней среды в проявлении признаков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 5. «Решение задач».	4	
Тема 1.3. Наследственность и патология	Самостоятельная работа обучающихся		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	Работа с литературой. Написание реферата на тему «Мутагенез и репарация ДНК».	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Наблюдение и выявление хромосомных болезней у детей в дошкольных учреждениях сОВЗ		
	2. Наблюдение и выявления полигенных заболеваний у детей в дошкольном учреждении		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Практическое занятие 6. «Решение задач.»	4		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Нарушение обмена аминокислот, углеводов, липидов»		
	Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Наследственные синдромы нарушенного всасывания»		
Работа с литературой. Написание доклада на тему «Моногенные синдромы МВПР, диагностика, прогноз здоровья потомства».			

Раздел 2. Основы детской невропатологии		0/8	
Тема 2.1. Основные неврологические синдромы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	1. Синдромы двигательных нарушений		
	2. Синдромы поражения вегетативной нервной системы		
	3. Синдромы нарушений высших корковых функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 7. «Наблюдение и выявление причин патологии нервной системы у детей в дошкольном учреждении с ОВЗ»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p>Работа с литературой. Составление плана- конспекта по теме: «Понятие о симптоме и синдроме».</p> <p>Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств».</p> <p>Работа с литературой: изучение представлений о диагнозе и дифференцированном диагнозе.</p> <p>Составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста.</p>			
Тема 2.2. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	1. Врожденные заболевания с поражением нервной системы		
	2. Детские церебральные параличи. Гидроцефалия. Микроцефалия		
	3. Прогрессирующие мышечные дистрофии		
	4. Инфекционные болезни нервной системы		
	5. Эпилепсия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 8. «Наблюдение и выявление разных форм неврозов у детей дошкольного возраста.»	4	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
<p>Работа с литературой. Написание доклада на тему: «Наследственные болезни обмена веществ поражением центральной нервной системы».</p> <p>Работа с литературой. Составление плана –конспекта на тему «Факоматозы».</p>			

	Работы с литературой. Написание доклада на тему: «Поражение нервной системы при ревматизме». Работа с литературой: изучение этиологии, патогенеза, диагностики и симптоматики болезни Дауна. Работа с литературой: написание доклада на тему «Минимальная мозговая дисфункция».		
Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста		0/16	
Тема 3.1 Введение в психопатологию детского возраста	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	1. Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья Кризисы развития		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Наблюдение и анализ за показателями нервно-психического развития детей дошкольного возраста	4	
	2. Наблюдение и анализ методов обследования психически больных детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях с ОВЗ	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: изучение коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с расстройствами личности. Работа с литературой: «Изучение вклада психиатров в развитие детской психиатрии». Работа с литературой. Написание сообщений на тему: «Причины расстройств восприятия».	4	
Тема 3.2. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5
	1. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти и интеллекта. Врожденное слабоумие.		
	2. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений и сознания		
	3. Маниакально-депрессивный психоз. Детская шизофрения		
	4. Психогенные расстройства. Психосоматические расстройства. Соматогенные нервно-психические расстройства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	1. Практическое занятие 9. «Наблюдение и выявление детей с астеническим синдромом в дошкольном учреждении.»	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10
	2. Практическое занятие 10. «Наблюдение и выявление нарушения процессов мышления у детей дошкольных учреждений с ОВЗ.»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики нормального сознания. Работа с литературой: написание доклада на тему: «Аффективные расстройства». Работа с литературой: подготовка сообщения на тему: «Детский аутизм». Работа с литературой: написание доклада на тему: «Расстройства поведения у детей». Работа с литературой: подготовка сообщения на тему: «Расстройства личности». Работа с литературой. Подготовка доклада на тему: «Этиология и патогенез психических заболеваний».	4	
Раздел 4. Основы анатомии, физиологии, патологии органов слуха, речи и зрения.		0/6	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности и патология слухового анализатора	Содержание учебного материала	2	ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 10
	1. Заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 11. «Наблюдение за охраной и отклонениями слуха у детей в дошкольном учреждении с ОВЗ.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: изучение изменений ЛОР-органов при СПИДе. Работа с литературой: написание доклада на тему «Новообразования уха»	2	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности и патология зрительного анализатора	Содержание учебного материала	3	ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 10
	1. Врожденные заболевания глаза. Травмы глаза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 12. «Наблюдения за охраной и отклонениями зрения у детей в дошкольном учреждении.»	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: написание доклада на тему: «Заболевания вспомогательного аппарата глаза».	4	
Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности и патология органов речи	Содержание учебного материала	1	ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 1 ОК 10
	1. Острые воспалительные заболевания носа, глотки и гортани. Инородные тела носа, глотки, гортани и пищевода		
	2. Анатомо-физиологические особенности органов речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 13. «Зачёт»	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии и естествознания. Экологических основ природопользования. Анатомии, физиологии гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Бадалян Л.О. Невропатология.: учебник для студентов фак.пед.институтов/ Л.О. Бадалян - М.: Академия, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2.Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста:учебник для вузов / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	точность в использовании основных терминов и понятий генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	устный опрос
основы генетики	точность в применении знаний основ генетики	опрос
общее учение о здоровье и болезнях	точность в применении знаний о здоровье и болезни	тестирование
внешние и внутренние факторы болезней человека	точность в определении внешних и внутренних факторов болезни человека	опрос
причины, условия возникновения болезней человека	точность в определении причин и условий возникновения болезней человека	тестирование
роль конституции и наследственности в патологии	точность в определении роли конституции и наследственности в патологии	опрос
стадии и исходы болезней человека	точность в назывании стадий и исходов болезней человека	тестирование
общую характеристику типовых патологических процессов	точность в определении общих характеристик типовых патологических процессов	опрос
основы общей патологии	точность в применении основ общей патологии	тестирование
основы детской невропатологии	точность в применении основ детской невропатологии	опрос
основы психопатологии детского возраста	точность в применении основ психопатологии детского возраста	тестирование
основы анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения	точность в применении основ анатомии, физиологии, патологии органов речи, слуха и зрения	опрос
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	точность в применении знаний по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении	оценка результатов практических работ

при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	точность в интерпретации и применении основных понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	оценка результатов практических работ
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		