

Пояснительная записка

4.1. Общие положения

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного Архангельской области «Архангельского педагогического колледжа» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014г. зарегистрирован Министерством юстиции (регистрационный № 34898 от 24 ноября 2014г., а также на основе следующей нормативно-правовой базе:

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

--приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

-приказом Минобрнауки России от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (с изменениями на 10 ноября 2020 года);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) от: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.

-письмо Минобрнауки России департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «Организация применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО» от 20 июля 2020 г. 305-772;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390. «О практической подготовке обучающихся».

Объём максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной работы, что составило 5328 часов. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся при очной форме получения образования составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, что составило 7578 часа. Общее количество недель теоретического обучения – 125 недель. Общее количество учебной и производственной практики (по профилю специальности) – 23 недели.

Практикоориентированность ОПОП составляет 58,9 %.

Продолжительность учебных занятий 45 минут. В колледже устанавливаются такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 часов. Часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов) для юношей отведено на изучение основ военной службы, для подгрупп девушек используется на освоение основ медицинских знаний. Для юношей в период обучения в 6 семестре проводятся учебные сборы.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счёт форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общий объём практики составляет 23 недели (828 часов), из них учебная практика составляет 216 часов, производственная практика составляет 612 часов. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Преддипломная практика проводится концентрированно на выпускном курсе. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика организуется и осуществляется на основе Положения по практике и рабочей программе по практике по реализуемой специальности. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом или на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

4.2. Организация учебного процесса и режим занятий

В соответствии с Уставом колледжа обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по данной специальности. Общий объём каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми составляются расписания учебных занятий.

Для проведения учебных занятий по иностранному языку, практических занятий по информационным технологиям в профессиональной деятельности учебная группа может делиться на подгруппы.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателями в соответствии с «Положением об организации текущего контроля знаний» и «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» и охватывает практическую подготовку всех компонентов образовательной программы. Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике, производственной практике. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля знаний. Текущий контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС СПО, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Текущий контроль знаний проводится только за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов. Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Применяются следующие формы проведения текущего контроля знаний обучающихся: устные (устный ответ, устное сообщение, доклад, чтение стихов, собеседование и др.) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, в т.ч. с помощью ПК, письменные упражнения и др.). Формы текущего контроля обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

При организации образовательного процесса для обучающихся предусмотрены консультации из расчета 4 часа в год на одного обучающегося на каждый учебный год, в т.ч. в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Консультации проводятся за рамками расписания занятий и во время, отведенное для подготовки к экзаменам. Формы проведения консультаций: устные групповые и индивидуальные. Консультации используются для проведения экзаменов, дифференцированных зачётов, зачётов, дополнительных занятий с целью предупреждения академической задолженности обучающимися.

Учебным планом предусматривается 7 недель промежуточной аттестации во 2,3,4,5,6,7,8 семестрах, включающих в себя экзаменационные сессии.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный). Формы контроля и их содержание по каждой дисциплине, МДК, ПМ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточную аттестацию в форме экзамена, экзамена (квалификационного) следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

При концентрированном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустимо сгруппировать 2 экзамена

в рамках одной календарной недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является – Эк (экзамен (квалификационный)), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, по итогам которого выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведённого на её изучение. Обучающиеся за весь период обучения выполняют одну курсовую работу.

Для текущего и итогового контроля в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

4.3. Пояснения по формированию части учебного плана направленного на получение среднего общего образования

Часть учебного плана направленная на получение среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- письмо Минобрнауки России департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «Организация применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО» от 20 июля 2020 г. 305-772;
- приказа Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО» (с изменениями на 10 ноября 2020 года);

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО.

При разработке учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование учтён профиль профессионального образования – гуманитарный и сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя общие учебные дисциплины и по выбору из обязательных предметных областей. Из них не менее 3 дисциплин изучаются углублённо с учётом профиля ООП СПО, а именно русский язык, история, обществознание. Из обязательных предметных областей изучаются учебные дисциплины информатика, астрономия, естествознание, география, экология. Общее количество учебных дисциплин – 14 предметов. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППСЗ при очной форме получения среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчёта: теоретическое обучение – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведённое на теоретическое обучение (1404 часа), распределены на учебные дисциплины общеобразовательного цикла согласно гуманитарному профилю профессионального образования.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Объем аудиторной учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 академических часов в неделю. За период получения среднего общего образования обучающиеся должны выполнить один индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного. Тематика индивидуальных проектов определяется преподавателями в рабочих программах и предлагается обучающимся на выбор. Количество проектов на одного преподавателя не более 8 в год.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдаётся аттестат о среднем общем образовании.

4.4. Формирование вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено 936 часов на вариативную часть. Этот объём часов был распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом.

1. Увеличен объём

цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии в объёме 2 часов с целью увеличения объёма содержания по теме «Категории философии»;

ОГСЭ.03 История в объёме 2 часов с целью углубления знаний о ситуации на современном этапе развития общества;

ОГСЭ.05 Физическая культура – в объёме 4 часов с целью совершенствования ловкости и физических качеств.

цикл общепрофессиональных дисциплин:

ОП 02. Психология в объёме 18 часов с целью обогащения знаний теоретических основ в области Психологии;

ОП.04 Правового обеспечения профессиональной деятельности на 12 часов с целью формирования представлений об особенностях эффективного поведения на рынке труда;

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования на 6 часов с целью проведения сравнительного анализа программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

профессиональный цикл – на 151 час, а именно:

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – на 30 часов с целью совершенствования методологии организации основ физического развития детей дошкольного возраста;

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего возраста – на 34 часа с целью формирования практических умений организации и осуществления игровой деятельности дошкольников;

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – на 38 часов с целью формирования практических навыков осуществления продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей - на 22 часа с целью углубления знаний по осуществлению речевой деятельности с детьми дошкольного возраста;

МДК.03.04 Теория и методика математического развития – на 27 часов с целью обогащения знаний о методике математического развития детей дошкольного возраста.

2. Введены новые вариативные дисциплины, а именно:

цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи в объеме 98 часов с целью углубления знаний о нормах русского языка и способах их употребления в устной и письменной речи;

цикл общепрофессиональных дисциплин:

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности в объеме 70 часов с целью расширения знаний и представлений обучающихся о методологии проведения и описания учебно-исследовательских работ;

ОП.08 Ритмика и основы хореографии объеме 72 часов с целью развития чувства ритма, пластики, умения организовывать танцевальную деятельность детей;

ОП.09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению в объеме 76 часов с целью обогащения представлений о содержании детской литературы, методике работы с детьми дошкольного возраста по содержанию детской литературы, с целью формирования навыков выразительного чтения;

ОП.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ в объеме 40 часов с целью углубления знаний о способах взаимодействия с детьми с особенностями развития;

ОП.11 Современные образовательные технологии с детьми дошкольного возраста объеме 113 часов с целью углубления знаний о современных технологиях обучения в дошкольном образовании.

профессиональный цикл:

ПМ. 06 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушения интеллекта в объеме 272 часа с целью углубления знаний об особенностях организации процесса обучения и воспитания, имеющих недостатки в развитии.

4.5. Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний систематически осуществляется преподавателями по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике и предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Формы проведения текущего контроля знаний обучающихся: устные (устный опрос, устное сообщение, доклад, собеседование и др.) и письменные (проверочные, контрольные работы, рефераты, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, в т.ч. с использованием ПК, письменные упражнения и др.). Кроме этого, активно применяются такие формы текущего контроля, как взаимопроверка и самооценка, самопроверка и самооценка, защита творческих (исследовательских) работ.

Текущий контроль знаний проводится только за счёт объёмов учебного времени, отведённых учебным планом по специальности на изучение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля. Для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации имеются фонды оценочных средств.

Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

4.6. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется «Положением о порядке проведения ГИА по ОПОП СПО» утвержденным директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких модулей. Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель и включает в себя 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Другие формы государственной итоговой аттестации не предусмотрены.

4.7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе среднего общего образования осуществляется на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) ст. 79.
- Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- -письмо Минобрнауки России департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «Организация применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО,

учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО» от 20 июля 2020 г. 305-772;

- Локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения ГИА по ОПОП СПО.

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность проводятся индивидуальные и мелкогрупповые консультации.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

