

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО ОДОБРЕНО	И РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК теории и методики дошкольного образования	к утверждению экспертным советом Архангельского педколледжа Протокол № 2	Директор Архангельского педколледжа _____ Л.А.
Протокол № 9	от «19» мая 2025 г.	Перова
от «13» мая 2025 г.	Председатель экспертного совета: <i>Т.С. Григорьева</i>	«20» мая 2025 г.
Заведующий ПЦК:		
<i>М.В. Машарина, к.п.н.</i>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития»

Архангельск 2025

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»

Разработчики: Морозова О.Н., преподаватель
Овсянкина М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

««ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *«организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов¹

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<i>название</i>
Иметь практический опыт	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;
	определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;
	разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;
	подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;
	проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;
	оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;
	осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;
	организации активного отдыха детей;
	осуществления диагностики физической подготовленности детей;
	осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;
	охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;
Уметь	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;
	разрабатывать программы обучения двигательным действиям;
	определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;
	разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

	осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
	осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;
	разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
	осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
	проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);
	применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;
	применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;
	контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;
Знать	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;
	подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;
	технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
	двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;
	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
	современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;
	типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);
	особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
	особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
	методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
	требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;
	типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
	современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;
	дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;
	особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;
	нормативные требования ГТО первой ступени;
	особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;
	формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
	показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;
	методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;
	методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	82
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	26
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 06 в форме зачета</i> <i>ПП 06 в форме дифференцированного зачете</i> <i>ПМ 06 в форме экзамена (квалификационного)</i>	18	-
Всего	192	154

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1, ПК 6.1 ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	120	82	100	82	-	2	18	36	36
	Учебная практика	36	36						36	

	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация									
	<i>Всего:</i>	192	154	100	82	-	2	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		120/82	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		100/82	
Тема 1.1. Основы врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом	Содержание	1	ПК 6.2, ПК 6.4 ОК 08
	Основы организации врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом. Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма к занятиям физкультурой и спортом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 1. «Методы обследования, используемые во врачебном контроле за занимающимися физкультурой и спортом».	1	
	2. Практическое занятие 2. «Составление карты медико-педагогического наблюдения в процессе занятий по физической культуре с детьми разных возрастных групп».	1	

	3. Практическое занятие 3. «Решение ситуационных задач по спортивному травматизму».	1	
	4. Практическое занятие 4. «Изучение средств восстановления физической работоспособности».	1	
Тема 1.2. Гигиенические основы физической культуры и спорта	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 5. «Подготовка выступления «Основные гигиенические требования к спортивным сооружениям. Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви».	2	ПК 6.3, ПК 6.4, ОК 01 ОК 08
	2. Практическое занятие 6. «Заполнение таблицы «Гигиеническое нормирование физических нагрузок на занятиях физической культурой».	1	
Тема 1.3. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии		ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие 7. «Проведение анализа использования здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирования здоровья с детьми дошкольного возраста.: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая и др.».	4	
	2. Практическое занятие 8. «Проведение анализа использования здоровьесберегающих технологий обучения здоровому образу жизни с	4	

	детьми дошкольного возраста: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж и т.д.».		
	3. Практическое занятие 9. «Проведение анализа использования коррекционных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, логопедическая ритмика и др.».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Типология здоровьесберегающих технологий»	1	
Тема 1.4. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание	4	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)		ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 01
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическое занятие 10. «Заполнение таблицы «Виды образовательных программ по физическому развитию дошкольников»	2	ПК 6.1, ПК 6.2 ОК 01
	2. Практическое занятие 11. «Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста».	2	

	3. Практическое занятие 12. «Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение регионального опыта разработки парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 1.5. Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ПК 6.4, ОК 01
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста		
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 13. «Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста»	3	ПК 6.4, ОК 01 ОК 08
Тема 1.6. Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Формы реализации парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 6.2, ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие 14. «Разработка программы обучения двигательному действию».	2	

	2. Практическое занятие 15. «Разработка технологических карт мероприятий по физической культуре в разных возрастных группах».	4	
Тема 1.7. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	4	
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры. Особенности физической подготовки детей дошкольного возраста с разными нарушениями в развитии		ПК 6.4, ОК 01 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 16. «Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста».	6	ПК 6.2, ОК 01
Тема 1.8. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	2	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		ПК 6.3, ОК 01 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Практическое занятие 17. «Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	ПК 6.3, ОК 01
Тема 1.9. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	ПК 6.2, ПК 6.3
	1. Практическое занятие 18. «Разработка структуры и содержания занятия для детей старшего дошкольного возраста с применением простейших тренажеров».	2	ПК 6.4, ОК 01
	2. Практическое занятие 19. «Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров».	2	ОК 04, ОК 05
	3. Практическое занятие 20. «Отработка элементов техники выполнения движений степ-аэробики для детей дошкольного возраста».	2	ОК 08, ОК 09
	4. Практическое занятие 21. «Разработка структуры и содержания занятий степ-аэробики с детьми дошкольного возраста».	2	
	5. Практическое занятие 22. «Демонстрация занятия игрового степ-аэробики с детьми дошкольного возраста».	2	
	6. Практическое занятие 23. «Составление комплексов танцевально-ритмических движений для детей дошкольного возраста».	2	
	7. Практическое занятие 24. «Демонстрация комплексов танцевально-ритмических движений для детей разных возрастных групп».	4	
	8. Практическое занятие 25. «Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп».	2	
	9. Практическое занятие 26. «Отработка элементов техники выполнения движений фитбол-гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста».	2	

	10. Практическое занятие 27. «Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста».	2	
	11. Практическое занятие 28. «Отработка элементов техники игрового стретчинга для детей дошкольного возраста».	2	
	12. Практическое занятие 29. «Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста».	2	
	13. Практическое занятие 30. «Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста».	2	
	14. Практическое занятие 31. «Демонстрация занятий с детьми дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий»	4	
	15. Практическое занятие 32. «Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста».	6	
Учебная практика		36	ПК 6.1, ПК 6.2
Виды работ			ПК 6.4, ОК 01
			ОК 04, ОК 09
1. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;			
2. Наблюдение и анализ проведения мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);			
3. Наблюдение и анализ проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;			
4. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);			

5. Наблюдение и анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 6. Изучение опыта по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; 7. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; 8. Знакомство с региональной системой дополнительного образования по физическому развитию детей дошкольного возраста; 9. Участие в разработке парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ 1 Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 5. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 6. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 7. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);	36	ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 04 ОК 08, ОК 09

8. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного	18	
Всего	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся и преподавателя, шкафами для хранения оборудования и техническими средствами: интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение, ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, ноутбуки для групповой и индивидуальной работы студентов.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащена материалами, необходимыми для реализации модуля. Физкультурное оборудование для организации и проведения мероприятий двигательного режима: гимнастические палки, обручи, мячи разного размера и фактуры, фитболы, пипидастры, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами, щетки для самомассажа, ковриками для гимнастики, канат, ребристые дорожки, коврик Змейка, скакалки, балансиры, мягкие модули, кегли, материалы для организации подвижных игр и др. В мастерской «Дошкольное воспитание» реализуются практические занятия по профессиональному модулю и часть занятий учебной практики.

Лаборатория физического развития детей оснащена материалами для проведения занятий со студентами в рамках практикума по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В лаборатории присутствует необходимое для реализации современных технологий физкультурное оборудование: фитболы, степ – площадки, спортивные коврики, тренажеры простейшего типа (ролики, эспандеры, гантели) и др.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях. Оборудование организаций и оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями, предусмотренными программой профессионального модуля: наличие физкультурного и спортивного оборудования в возрастных группах, физкультурных залах, бассейнах (при наличии), прогулочных участках.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 18.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. — Москва : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 18.06.2023).

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042> (дата обращения: 18.06.2023).

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705> (дата обращения: 18.06.2023).

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 18.06.2023).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; -парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); -содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 10, 11, 12, 13 оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; -соответствие формулировки цели, задач занятий принципам	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 7, 8, 9, 14, 15, 16; оценка выполнения практических работ в процессе

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; -соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; -технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации).	учебной и производственной практики.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	-подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; -подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях № 5, 17; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического	-соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на

развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	формирования двигательных умений и навыков; -выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; -выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; -соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; -соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; -выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и	практических занятиях № 1, 2, 3, 4, 6, 18-32; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	---	--

	психофизических особенностей детей; -выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; -соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; -соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; -осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -Выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	решения профессиональных задач; -знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности; -знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)		