

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»
(ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО на заседании
кафедры теории и методики
дошкольного образования
Протокол № 1
от «12» сентября 2023 г.
Заведующий кафедрой:
М.В.Машарина

РЕКОМЕНДОВАНО к
утверждению экспертным
советом Архангельского
педколледжа
Протокол №1
от «13»сентября2023 г.
Председатель экспертного
совета:*Н.Ю. Ульянова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Архангельского педколледжа
Л.А.Перова
«14»сентября2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 09. Детская психология»

Архангельск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Разработчики:

Матвеева Н.Я. заслуженный учитель РФ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Детская психология»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК01	Уд 01.01	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	Зд 01.01	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зд 01.02	– основные закономерности психического развития;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зд 01.03	– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
			Зд 01.04	– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
			Зд 01.05	– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
			Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК02	Уд 02.02	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Зд 02.01	– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зд 02.02	– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зд 02.03	психологическая готовность к обучению в школе.
			Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ПК2.1	У.2.1.02	определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	3.2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК3.1	У 3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	3 3.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	У 3.1.11	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	3 3.1.12	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК4.1	У 4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	3 4.1.04	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
ПК5.1	У 5.1.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	3.5.1.09	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / максимальная учебная нагрузка	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	1
Самостоятельная работа ¹	23
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы дисциплины планируется в соответствии с требованиями:

- ФГОС СПО Третьего поколения как 0,5 объема от суммы количества часов теоретического обучения и практических (лабораторных) занятий;
- нового ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3/1		
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	ОК 01 КК1 ЛР 13	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1		Зд 01.01
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК3.1 КК1 ЛР 7	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1		Зд 01.02 3 3.1.12
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности			Зд 01.02 3 3.1.12
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие 1. «Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач»	1		Уд 02.02 У 2.1.02
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнить таблицу: Особенности использования методов психологии с детьми дошкольного возраста 2. Составить схему (ассоциацию) законов психического развития по Л.С. Выготскому	2		Зд 01.01 Зд 01.02 У 2.1.02
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8/5		
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/3		
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 5.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.03 Зд 02.01 З 3.1.12
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 2. «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	1		Уд 02.02
	Практическое занятие 3. «Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах»	2		Уд 01.01 У 5.1.02

Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 3.1 ПК 5.1 КК 5 ЛР 9	Зд 02.02 З 3.1.12
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4. «Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»	1		
Практическое задание 5. «Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач».	1			Уд 02.02 У.2.1.02
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рецензии на статью /Смирнова Е., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников / Выписать виды игрушек и их значение в развитии детей / Смирновой Е. Игрушки: как оценить их качество. Определение значения рисования в психическом развитии детей дошкольного возраста / статью Некрасова-Каратаева Л. О природе детского рисования.	4		Зд 01.03 Зд 02.02 У 5.1.02
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12/7		
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2/1		
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.04 З 3.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое задание 6. «Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении	1		

	педагогических задач»			
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/1		
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	Зд 01.04 3 3.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	КК 2 ЛР 13	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		Уд 02.02 У 3.1.03
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	3/2		
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 КК 2 ЛР 7	Зд 01.04 3 3.1.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое задание 8. «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2		Уд 02.02 У 3.1.03
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	5/3		
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1	Зд 01.04 3 3.1.04
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		ПК 3.1 КК 2 ЛР 7	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое задание 9. «Подбор и анализ диагностических	2		Уд 01.01

	методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста»			У 3.1.03
	Практическое задание 10. «Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	1		Уд 02.02 У 2.1.02 У 3.1.03
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка данных диагностики освоения сенсорных эталоном детьми старшего дошкольного возраста Выписать требования к сенсорному уголку Анализ результатов диагностики памяти дошкольника Составление конспекта на развитие внимание детей дошкольного возраста Составление рекомендаций по преодолению детского эгоцентризма мышления Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей дошкольного возраста	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 5.1 КК 2 ЛР 13	Зд 01.04 Уд 02.02 У 2.1.02 З 2.1.01 У 5.1.02
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		13/7		
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2/1		
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 КК 4 ЛР 13 ЛР 15	Зд 01.05 З 4.1.04 3.5.1.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 11. «Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников»	1		Уд 01.01 У 3.1.11
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания	Содержание учебного материала	2/1		
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 КК 2	Зд 01.05 З 4.1.04

ребенка в дошкольном возрасте	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ЛР 13	Уд 02.02 У 4.1.08
	Практическое задание 12. «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач»	1		
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 КК 2 ЛР 7 ЛР 16	Зд 01.05 Уд 02.02 У 4.1.08
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1		
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 КК 2 ЛР 9	Зд 01.05 3 4.1.04 Уд 02.02 У 4.1.08
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1		
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое задание 14. «Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач»	1		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1.	Зд 01.05 3.5.1.09
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК5.1 КК 2 ЛР 15	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1		Уд 01.01
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1		Уд 02.02 У 3.1.11
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	2/1		
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1	Зд 02.03 3.5.1.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	КК 2 ЛР 7	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1		Уд 01.01
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомить с программой и определить игры, способствующие формированию половой идентичности ребенка. / А.М Щетинина, О.И. Иванова. Программа игровых занятий с детьми 5-7 лет «Развитие полоролевой идентичности» Составление плана беседы «О вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста Составление презентации на тему «Особенности развития личности дошкольника» Подбор игр на развитие эмоциональной саморегуляции дошкольника Заполнение таблицы «Учет темперамента детей дошкольного возраста в обучении и воспитании» Заполнение таблицы: Психологическая готовность к школе, ее компоненты	9	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. КК 2 ЛР 7	Зд 01.05 Зд 02.03 Уд 01.01 Уд 02.02 З 2.1.01
Курсовой проект (работа) (для специальности если предусмотрено) Тематика курсовых работ		1		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка как средство интеллектуального и личностного развития дошкольника 2. Предметно – развивающая среда как основа развития восприятия детей раннего и дошкольного возраста 3. Психолого – педагогические условия развития внимания детей дошкольного возраста 4. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности 5. Пути развития наглядно – образного мышления детей дошкольного возраста 6. Особенности развития воображения детей дошкольного возраста в игровой деятельности 7. Психолого – педагогические условия развития любознательности детей дошкольного возраста 8. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста 9. Особенности развития волевых качеств личности детей дошкольного возраста 10. Особенности развития вежливости у детей дошкольного возраста 11. Особенности формирования «Образа Я» у детей дошкольного возраста 12. Учет индивидуально – типологических особенностей дошкольников в обучении и воспитании 13. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников 			
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование выполнения курсового проекта 2. Определение задач работы, изучение литературных источников 	1		
Промежуточная аттестация	8		
Всего:	60		

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой). Коды ПК, ОК и личностных результатов записываются напротив тем в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Психологии*»,
оснащенный оборудованием: доска классная, столы для учащихся, стол для учителя, стулья, техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование).
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. - (Профессиональное образование).
- 3.

3.2.2. Электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / . В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
2. Бабаева, Т.И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. -111с.

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;	- оценка результатов устного собеседования
- основные закономерности психического развития;	– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. – анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач;
– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;	– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов устного собеседования
– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;	– знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – оценка результатов устного собеседования

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);	– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. – понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;	– анализ и оценка решения ситуационных задач;
– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;	– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. –
– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;	– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. – понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. –
– психологическая готовность к обучению в школе;	– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	– анализ и оценка решения ситуационных задач;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы

		№3,4,9,11,15,17
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы №1,2,5,6,7,8,10,12,13,14,16
<i>Коды личностных результатов</i> ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15	Учитываются в ходе оценивания знаний и умений по учебной дисциплине. <i>Критерии и методы для личностных результатов не планируются</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		